
ВОПРОС №2

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;
- (2) Воркута, Куба, Махачкала, Чита;
- (3) Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.

Вопросы и задания:

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

-
-
-
-
2. Распределите по группам (1) – (3) следующие названия: *Ялта, Мексика, Палестина, Печора.*

ВОПРОС №3

Прочитайте фрагмент романа Анны Зегерс «Транзит», изданный в 1943 году и переведённый Лилианой Лунгиной с немецкого на русский язык в 1961 году, и выполните задания:

«Пицца – удивительнейший пирог. Круглый, румяный, как сдобная булка. Думаешь, он сладкий, а откусишь – огонь. Тогда принимаешься его разглядывать и обнаруживаешь, что в тесте запечены не изюм и вишни, а перец и маслины... Когда мистраль дул уж очень сильно, я обычно приходил сюда в **пиццарню** и садился вот за этот столик».

Вопросы и задания:

1. Что обозначает выделенное в тексте слово?
-

«простонародный». Так называли человека, относящегося к низкому, податному сословию. Позже значение этого слова приобрело нравственную окраску, этим словом стали называть бесчестного человека, совершившего скверный, низкий поступок. Последнее значение мы видим и в существительном с этим корнем: _____.

Деревенские жители, в чьих избах есть русская печь, называют нижнюю часть печной топки коротким словом с тем же корнем: _____.

Однокоренное существительное с приставкой _____ имеет значение «изнанка» и похоже на известный предлог _____. Это существительное и предлог являются друг для друга _____ (*назвать термин*). От этого слова образовано прилагательное, которое стало в языке существительным, обладающим с исторической точки зрения двумя приставками. Это слово _____. Опишите его значение, учитывая семантику морфем, из которых оно состоит.

ВОПРОС №5

«Вам письмо!» – так мы назвали это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники – письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

1) Вскоре **получилось письмо** в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]

2) Через некоторое время из Астрахани **получилось письмо** от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]

3) Однако второе **письмо получилось** не таким жёстким, как первое. [2003]

4) **Получилось письмо** от Сергеевых – жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]

5) **Письмо получилось** сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]

6) **Письмо получилось** длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]

7) Галя рассказала, что от мамы **получилось письмо** и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]

8) Через несколько дней **получилось письмо**, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]

Вопросы и задания:

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

3. В одном из этих значений у глагольной формы *получилось* в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

ВОПРОС №6

В первом издании многоязычного словаря академика П.С. Палласа (1787, 1789) говорится о достоинствах записи слов разных языков при помощи кириллицы: **«Для показанія точнаго произношенія всѣхъ сихъ языковъ нѣтъ лучше и способнѣе всѣхъ Европейскихъ азбукъ, какъ Россійская, что сколь бы странно съ перьваго виду другимъ народамъ ни казалось, однако съ помощію Греческой весьма легко ей изучиться можно».**

Вопросы и задания:

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Как академик П.С. Паллас оценивает точность кириллической записи для передачи звучания слов из 200 языков и диалектов, охваченных словарём?

- а) эта запись по точности превосходит все алфавиты мира;
- б) эта запись по точности превосходит все алфавиты языков Европы;
- в) эта запись по точности уступает европейским алфавитам.

2.1. Какая ожидается первая реакция учёных, пользующихся латиницей, на решение давать слова всех языков в кириллической записи?

- а) это решение им покажется логичным;
- б) это решение им покажется неприемлемым;
- в) это решение им покажется необычным.

2.2. Какое именно слово в тексте указывает на эту реакцию общественности? _____

3. Как учёным, пользующимся латиницей, предлагается осваивать русскую кириллицу?

- а) ехать в Россию или нанимать русских учителей;
- б) изучать русские буквари или грамматики;
- в) опираться на сходство русского алфавита с греческим.

II. Дайте аргументированный ответ:

1. Что значит *способнее*? В чём необычность употребления слова?

2. Что значит выражение «*съ перьваго виду*»?

3. Определите, каково звуковое содержание буквы *ї*.

При ответе опирайтесь на слова из текста (Россійская, показанія, произношенія, помощію) и примеры из словаря:

- 1) «Богъ. – Испански – Діосъ» (примерная современная запись произношения: діос).
- 2) «Небо. – Испански – Сїэльъ» (примерная современная запись произношения: сьэль).

Сделайте вывод, который бы входил в противоречие с ответом, данным Вами в п. 1.

ВОПРОС №7

Большинство словарей современного русского языка относят глагол *обнародовать* к совершенному виду и не фиксируют соответствующий ему глагол несовершенного вида. Тем не менее изредка в текстах можно встретить формы, образованные от глагола несовершенного вида с этим значением:

Подробности порядка производства выборов, не предусмотренные настоящим временным положением, определяются наказом, издаваемым Министром Внутренних Дел и обнародываемым во всеобщее сведение Правительствующим Сенатом. (Временное положение о волостном земском управлении, 21.05.1917)

По ведомостям о родившихся и умерших Греческого вероисповедания, обнародовываемым от Святейшего Синода, явствует, что из числа последних большая половина суть дети ниже пятилетнего возраста. (А. О. Корнилович «Записки из Алексеевского равелина», 1828–1832)

Вопросы и задания:

1. Восстановите инфинитивы для каждой из подчёркнутых форм.

2. Опишите, как образованы эти глаголы.

3. Выполните задание к тексту:

*Земля приняла новое свое течение вокруг солнца уже несколько вкось; она нагревается не чувствительно; **прозябаемость** приходит в свою силу; все оживает, все одушевляется и восмеро слабых смертных, сохранившихся посреди ужасного сего замешательства, обнаруживают опять землю, обрабатывают поляны и находят еще средство соделывать жилище свое на оной, если не столь же блаженным, как было первое, по крайней мере приятным. (В.Ф. Зуев. «О начале и происхождении гор», 1785)*

1) В каком значении употреблён один из глаголов, указанных Вами в п. 1, в данном тексте?

2) Какое значение имеет выделенное слово?

ВОПРОС №8

Прочитайте предложения и выполните задания:

- (1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.
- (2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.
- (3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.
- (4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.
- (5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1–5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

2. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение поместьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Лето нарицается мѣжь тихъ, и богатъ, и красенъ. Питаѣ мѣжь ногы челоуѣкы, смотриѣ во всемъ домѣ своемъ, любви дѣло прилежно без лѣности, и вѣставаѣ рано заѣтра, и до вечера без покоя. Таковъ же и мѣжь без лѣности.

Зима же подобна женѣ мачесѣ зълѣ, неспѣтроннѣ и нежалостивѣ, гарѣ и немилостивѣ. Егда добра, ино тѣгда зновить, егда милуетъ, и тѣгда казнить. Подобна трасцѣ, зновить, и мѣчить, и морить грѣхъ ради нашихъ. Стакова есть зима.

Примечание: трасца – лихорадка.

Вопросы и задания:

1. Зима же подобна женѣ мачесѣ зълѣ. Как перевести два последних слова? _____ . В форме мачесѣ по сравнению с современным языком наблюдается чередование _____. Выделив в данном слове исторические морфемы, укажите, от какого слова оно образовалось, учитывая чередование в корне. Объясните, в чём заключается семантическая связь производного и производящего слов?

2. А) Найдите в тексте и запишите далее два указательных местоимения: _____. Они имеют в своём составе суффикс _____, которого нет в современном разговорном местоимении _____ «плохой, нехороший», пишущемся через дефис.

Б) К каким односложным местоимениям найденные Вами слова восходят?

_____ В чём состоит различие в их семантике? _____

В) Укажите 3 русских устойчивых сочетания, в которых эти местоимения (и производные от них) употребляются одновременно: _____

Г) Найдите в тексте наречие, восходящее к одному из этих местоимений: _____.

3. Слово **зновить** в тексте означает _____.
_____. В разговорном языке словом с этим корнем называли любимую девушку: _____. Однокоренным ему является глагол _____, обозначающий состояние замёрзшего человека.