

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

1. (9 баллов) Даны фразы.

(1) Это не обезьяна, а человек.

(2) На лекции было всего человек пятнадцать.

В этих двух примерах слово *человек* чаще всего произносится по-разному. Укажите различия между ними (как фонетические, так и морфологические). Сделайте транскрипцию этого слова для каждой фразы. Чем похоже произношение слова *человек* во 2-ом случае и слова *значит* [нъч']?

2. (2 балла) Прочитайте следующий отрывок из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

(1) Гремят отдвинутые стулья,

(2) Толпа в гостиную валит:

(3) Так пчёл из лакомого улья

(4) На ниву шумный рой летит.

(5) Довольный праздничным обедом,

(6) Сосед сопит перед соседом;

(7) Подсели дамы к камельку;

(8) Девицы шепчут в уголку;

(9) Столы зелёные раскрыты:

(10) Зовут задорных игроков.

Дайте толкование слова *камелёк* в строке 7.

3. (6 баллов) В левой колонке таблицы даны слова, образованные сложением двух латинских корней, а в правой – их буквальные переводы в перепутанном порядке.

Слова с латинскими корнями	Буквальные русские переводы
идентификация, стратификация, фортификация, версификация, фальсификация, персонификация	слоеделание, лицеделание, тождество-делание, крепкоделание, стиходелание, обманоделание

1. Установите правильный буквальный перевод для каждого слова.

2. Вспомните и напишите для каждого слова левой колонки ещё какое-нибудь слово русского языка, восходящее к тому же первому латинскому корню.



4. (5 баллов) Даны предложения, в которых обыгрываются пять фразеологических оборотов.

Крестьянин услышал доносящийся из конюшни бред сивой кобылы. Затем заржала тёмная лошадка, которой вождя под хвост попала, а потом в хлеву замычала дойная корова, которая давно языком слизала всю пищу.

Напишите обыгрываемые фразеологические обороты и дайте каждому из них толкование.

5. (9 баллов) У некоторых глаголов русского языка затруднено нормативное образование страдательных причастий настоящего времени и деепричастий несовершенного вида. Как бы были образованы эти формы от следующих глаголов: *драть, вязать, пахать*? Обоснуйте ответ.

6. (8 баллов) В лингвистике принято обозначать типы простых предложений с помощью символов, образующих так называемые структурные схемы предложений. Вот несколько примеров подобных структурных схем.

Предложения типа «Начинается дождь» обозначаются так: **N₁ – V_f**.

Предложения типа «Глаза у неё красивые» обозначаются так: **N₁ – Adj₁**.

Предложения типа «Спать на концерте – это невежливо» обозначаются так: **Inf – Adv-o**.

1. Объясните значение использованных символов.

2. Составьте предложение по следующей структурной схеме: **N₁ – Adv-o**.

7. (8 баллов) В поэме «Братья разбойники» А.С. Пушкина герой рассказывает свою историю, начиная её так:

Нас было двое: брат и я.

Росли мы вместе; нашу младость

Вскормила чуждая семья...

Характеризуя язык поэмы, отечественный учёный Б.А. Успенский замечает следующее: «современная Пушкину критика упрекала поэта в том, что рассказывающий разбойник не везде говорит свойственным ему языком, употребляет слова, “разрушающие правдоподобие”. Критики не понимали стилистических принципов Пушкина: то, что они воспринимали как отступление от правил, являлось сознательным литературным приемом: так поэт передавал уместную с его точки зрения окраску речи разбойника».

Какие слова из представленного отрывка, по мнению критики, «нарушают правдоподобие»?

Почему, по мнению критики, они его нарушают?

Для какой стилистической цели А.С. Пушкин намеренно употребил эти слова в речи разбойника?



8. (5 баллов) Прочитайте следующие предложения:

Мы жили небогато (русск.).

Мы жылі небагата (бел.).

Ми жили незаможно (укр.).

Какой информации недостаёт для того, чтобы на основе графического оформления этих фраз указать, какие принципы орфографии являются ведущими в русском, в белорусском и украинском языках?

9. (1 балл) В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **железное репари.**

10. (12 баллов) Прочитайте фрагменты текстов и переведите их на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово).

1. Приставися Иванко Гюргевичь... приѣхаста брата два Борисъ и Глѣбъ и створиста плачь великъ, и тако съпрятавшѣ тѣло его, идоша с нимъ Суждалю къ отцю с жалостью (*Ипатьевская летопись*).

2. В лѣто 6611: И поидоша полци Половецъстии аки борове, и не бѣ презрити ихъ, и Русь поидоша противу имъ. И великий Богъ вложивъ жалость велику у Половцѣ, и страхъ нападе на ня и трепеть от лица Русьскихъ вои, и дрѣмаху самѣ, и конемъ ихъ не бяше спѣха у ногахъ. Русь же с весельемъ на конихъ и пѣши потекоша к нимъ. Половци же, видивше устремленье руское на ся, не достигнувше, *побѣгоша* передъ рускими князи («Повесть временных лет»).

3. Спала князю умъ похоти, и жалость ему знаменіе заступи искусити Дону Великаго. «Хощу бо, рече, копіе приломити конецъ поля Половецкаго, съ вами, Русици, хощу главу свою приложити, а любо испити шеломомъ Дону».

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 65.

