

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

2. Назовите общее понятие или правовую категорию, объединяющие всё нижеперечисленное:

Объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.

Ответ: _____

3. Назовите общее понятие объединяющие всё нижеперечисленное:

Унитарное, тоталитарное, светское, федеративное, социальное, правовое.

Ответ: _____

4. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

4.1. Дееспособность, договороспособность, правоспособность, деликтоспособность.

Ответ: _____

4.2. Членство в политической партии, гражданство РФ, возраст не менее 35 лет, не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ.

Ответ: _____

5. Решите задачи

5.1. Задачи по праву.

5.1.1. «Неудачная покупка». Глафира купила красивую офисную блузку. На следующий день одна из коллег Глафиры пришла на работу в точно такой же блузке. Глафира обрадовалась, что не успела надеть свою блузку, и решила вернуть ее в магазин. К удивлению Глафиры, продавщица в магазине отказалась вернуть деньги за блузку и предложила Глафире выбрать другую блузку той же стоимости, но другого фасона или расцветки.

Права ли продавщица? Ответ обоснуйте.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

дебных органов. Через 14 дней потерпевшему были возмещены средства, потраченные по причине переплаты налога.

5.2.1. Как можно охарактеризовать государство, в котором произошел описанный случай?

5.2.2. Назовите принцип, исходя из которого, действовали все участники описанной ситуации.

5.3. Логическая задача. Могила философа».

— Мы находимся возле одного из старейших соборов нашего города, — сказал учитель. — Здесь похоронен великий философ, имя которого вам всем должно быть хорошо известно. Он писал, что две вещи наполняют его душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением...

— Вообще-то, мы все знаем, что здесь покоится прах нескольких известных университетских профессоров! — перебил его первый ученик.

— Да! Кого из них вы имеете в виду? — подхватил второй.

— А давайте сыграем в логическую игру. Цель — узнать год рождения этого великого человека. Первому из вас я скажу на ухо только первые две цифры года, а второму — только последние (друг другу вы эти половинки не должны сообщать). А дальше попробуйте, обмениваясь правдивой информацией о своём знании, узнать загаданное число совместно. Чтобы сузить круг поисков, вот вам список возможных чисел: 1506, 1631, 1692, 1724, 1731, 1792, 1824, 1846.

Когда учитель сообщил ученикам половинки загаданного числа, между ними состоялся следующий диалог:

— Я пока не знаю, какой год был загадан, — сказал первый ученик. — Но уверен, что и ты тоже не знаешь.

— Я действительно не знал. Но теперь, после твоей реплики, знаю! — ответил второй.

— Спасибо за подсказку! Теперь-то я тоже знаю, — воскликнул первый.

5.3.1. Какой год загадал учитель?

5.3.2. На чем основан Ваш вывод (как диалог между студентами помог Вам узнать загаданное число)?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

найдётся больше желающих работать врачом, нежели желающих работать водителем. Высокая конкуренция на рынке врачей снизит их среднюю заработную плату; наоборот, поскольку желающих пойти работать водителем будет мало, работодатель будет вынужден увеличивать заработную плату, чтобы таким образом компенсировать неудобства работы, чтобы все-таки привлечь на неё кого-то».

Найдите ошибку в рассуждении. Объясните, используя экономические аргументы, в чем она состоит.

Ответ: _____

5.4.2. «Закон о минимальной оплате труда». Функция спроса на труд имеет вид $L_d = 100 - W$, где L_d — величина спроса на труд, а W — ставка заработной платы. Предложение труда задано функцией $L_s = W - 20$, где L_s — величина предложения труда. Правительство установило минимальную заработную плату, равную 80.

Чему будет равна занятость после введения закона о минимальной заработной плате? Приведите решение.

Ответ: _____

6. Прочтите представленный ниже текст. «Законы существуют для пользы и безопасности людей, им подвластных. Но польза и безопасность суть понятия неопределенные, подверженные разным изменениям. Если бы законы изменялись по различному образу сих понятий, они вскоре пришли бы в смешение и могли бы соделаться даже противными тому концу, для коего они существуют.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сил в народе: ибо они не что другое суть, как нравственные и физические силы людей в отношении их к общежитию. Но силы сии в рассеянии их суть силы мертвые. Они не производят ни закона, ни прав, ни обязанностей. Чтобы сделать их действующими, надлежало их соединить и привести в равновесие. Соединенное действие сил составляет державную власть».

6.1. Определите, о каком типе государства идет речь.

Ответ: _____

6.2. Укажите ключевые формулировки (взяв их из текста), позволяющие отнести государство к данному типу.

Ответ: _____

КЛЮЧ:

7. «Философ на продажу». Рассказывают, что однажды Диоген попал в плен, был обращен в рабство и был выведен на продажу. На рынке невольников продавались рабы самых разных профессий — солдаты и гончары, земледельцы и домашняя прислуга. На вопрос, что он умеет делать, философ ответил:

— Объяви, не хочет ли кто купить себе ...

Как ни странно, это оказалось очень хорошей рекламой, и Диогена быстро купил богатый человек, у которого было несколько подрастающих сыновей.

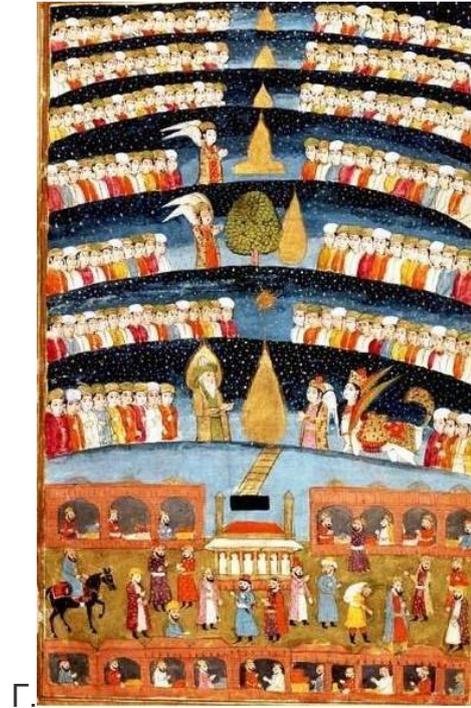
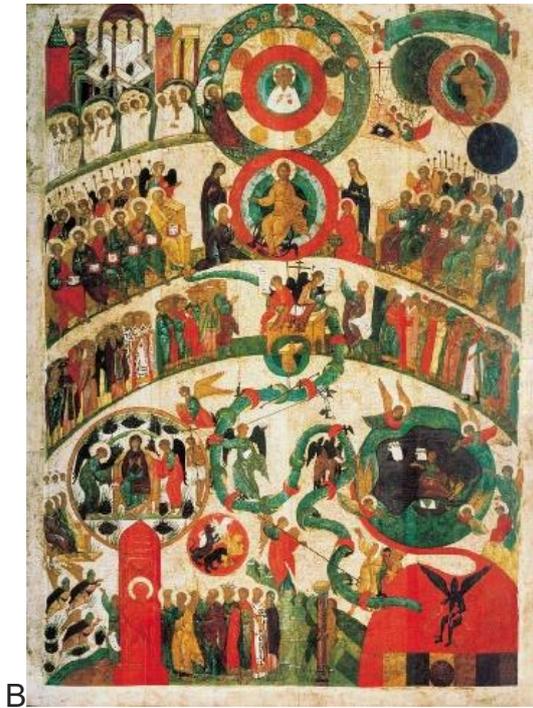
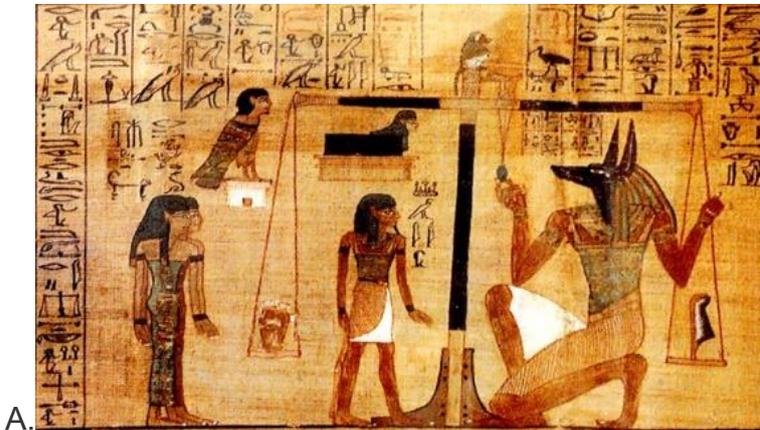
7.1. Как вы думаете, чем заканчивался ответ Диогена?

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

9. Выполните задания.

Ниже представлены серии изображений.

Распределите изображения в две группы в соответствии с мировоззренческой проблемой, общей для серии. Опишите в одном предложении суть проблемы, а также в одном предложении поясните моральную дилемму, которую иллюстрируют все изображения.



**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**



Д.



Е.

Ответ:

Группа I.

Проблема _____

Группа II.

Проблема _____

Моральная дилемма _____

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

По источнику: *Иванюшина В. А., Туткова В. В., Александров Д. А.* Подростковая агрессия: групповые нормы и социальный статус среди сверстников // Социологический журнал, 2016. Том. 22. № 1. С. С. 54–71.

«Насилие в молодежной среде, и в частности в школе, является важной социальной проблемой не только в России, но и в других странах. Школа — это важный институт **XXXXXXXXXXXX**, в котором дети и подростки усваивают нормы и правила поведения... Понимание повседневной жизни подростков и процессов, происходящих в ней, невозможно без изучения социальной агрессии, наблюдаемой в подростковой среде. В детстве важным элементом **XXXXXXXXXXXX** является освоение враждебности и навыков по управлению ею... Формы агрессивного поведения, усваиваемые в раннем возрасте, проявляются во многих сферах жизни подростка: от взаимодействия внутри семьи (с братьями и сестрами, с родителями) до отношений со сверстниками в образовательных учреждениях или вне их.

...По данным некоторых зарубежных исследований, более 75% детей и подростков в течение школьной жизни хотя бы раз сталкивались с проявле-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

нием агрессии в их адрес и до 10% детей характеризуются устойчивым агрессивным поведением... О распространенности проявлений агрессии в российских школах известно меньше, так как масштабных исследований на эту тему не проводилось, однако это явление, безусловно, существует и вызывает беспокойство родителей и работников сферы образования.

В русском языке появилось слово «буллинг», означающее школьную агрессию, — это калька с английского, от слова *bully* — «драчун, хулиган, задира». Агрессию, и в частности буллинг, изучают как психологи..., так и социологи.... мы рассматриваем агрессию как **XXXXXXXXXX** феномен. В определенных контекстах агрессия может быть одним из факторов **XXXXXXXXXXXX**, способствующих усвоению ценностей и образцов поведения, принятых в данной социальной группе. Важным социальным аспектом агрессивных отношений является **XXXXXXXXXX XXXXXXXXX**: буллинг среди детей и подростков часто используется для выяснения относительной позиции в социальной группе [**конец фрагмента 1**].

Буллинг в школе может принимать различные формы; различают прямую агрессию (физические действия, угрозы, запугивание, оскорбления) и косвенную (распространение слухов, исключение из дружеских сетей). Независимо от формы последствия агрессивного поведения наносят вред психическому и физическому здоровью учащихся, приводят к снижению мотивации и общей академической успеваемости, росту числа прогулов занятий, повышению шансов бросить школу...

В современных исследованиях агрессии в школе буллинг рассматривается не как индивидуальный акт взаимодействия агрессора и его жертвы, а в контексте характеристик групп и групповых норм. Сверстники могут как содействовать, так и противостоять агрессивному поведению в адрес членов своей группы или класса... В любом человеческом коллективе принадлежность к определенной группе не только дает чувство идентичности, но и предписывает определенное нормативное поведение... Как оказалось, дети были способны дифференцировать поведение как нормативное (для данной группы) или же девиантное и вследствие этого по-разному его оценивать. Это может служить подтверждением того, что личные аттитюды относительно агрессивного поведения связаны с групповыми нормами и поддерживаются через них...

Помимо общих нормативных представлений о том, какое поведение является недопустимым, в каждой небольшой, тесно общающейся группе могут формироваться свои собственные. Эти «локальные нормы» могут разли-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

чаться в разных школах и даже в разных классах одной школы, ... в тех классах, где статус агрессора высок, его поведение оказывает сильное влияние на формирование норм, касающихся допустимости буллинга [конец фрагмента 2].

...

Всего в опросе приняли участие 418 учащихся второго года обучения (поступивших после 9 класса школы); из них 42% юношей. Средний возраст подростков на момент проведения опроса — 17 лет. Для полноты исследования образовательной среды применялась сплошная выборка. Анкету заполняли все учащиеся параллели, присутствующие на момент опроса. Для оценки агрессивного поведения использовались следующие вопросы: «Кто из твоих однокурсников затевает драки?», «Кто из твоих однокурсников дразнит других?».

Таблица 1

**Распространенность агрессивного поведения среди юношей и девушек
(% от общего числа учащихся каждого пола)**

| Подвыборки Учащихся | Не-агрессоры | Вербальная агрессия | Вербальная и физическая агрессия | Физическая агрессия |
|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|
| Юноши (N = 172) | 69,2 | 13,4 | 10,5 | 7,0 |
| Девушки (N = 240) | 90,0 | 5,0 | 3,3 | 1,7 |

Таблица 2

Относительная распространенность разных типов агрессивного поведения среди юношей и девушек (% от общего числа агрессоров каждого пола)

| Подвыборки | Вербальная Агрессия | Вербальная и физическая агрессия | Физическая агрессия |
|-------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|
| Юноши-агрессоры (N = 53) | 43,4 | 34,0 | 22,6 |
| Девушки-агрессоры (N = 24) | 50,0 | 33,3 | 16,7 |

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

10.1. Вставьте пропущенные термины в первом фрагменте текста.

10.2. Проанализируйте *Таблицу 1* и ответьте на вопросы.

10.2.1. Какие различия в поведении (относительно буллинга) девушек и юношей можно наблюдать?

10.2.2. О каких различиях в процессе взросления девушек и юношей это может свидетельствовать?

10.2.3. Что дает основания думать, что эти различия обусловлены социально, а не биологически?

10.3. Проанализируйте текст статьи и *Таблицу 2* и ответьте на вопросы.

10.3.1. Что можно сказать о различиях в поведении между юношами и девушками в различных видах буллинга?

10.3.2. Почему в смешанной форме буллинга практически нет различий?

10.3.3. Каковы возможные последствия различных видов буллинга?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

10.4. Проанализируйте фрагмент 1 текста и ответьте на вопросы.

10.4.1. Как связан буллинг с социальными позициями подростков?

10.4.2. Может ли быть социальный статус подростка причиной буллинга по отношению к нему и почему?

10.5. Проанализируйте фрагмент 2 текста и ответьте на вопрос: **Каким образом групповые нормы могут обуславливать поддержку буллинга? Перечислите, какие эти групповые нормы и укажите для какой группы это характерно.**

10.6. Авторы статьи пишут, что для оценки агрессивного поведения использовались следующие вопросы: «Кто из твоих однокурсников затевает драки?», «Кто из твоих однокурсников дразнит других?».

10.6.1. Какие выводы можно сделать на основании анализа ответов на эти вопросы?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

10.6.2. Адекватно ли использование метода опроса в исследовании явления буллинга? Свой ответ обоснуйте.
