

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2015–2016 уч. г.  
(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)  
(9 класс)

**Решения и система оценивания**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Итого</b>
<b>11</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>79</b>

**1.** *Ветошь* (1 балл), буква *ь* не обозначает звука (1 балл); *детский* (2 балла), буквы *тс* обозначают один звук [ц] (1 балл); *возиться* (2 балла), буквы *тьс* обозначают один звук [ц] (1 балл). Если сказано, что в словах *детский* и *возиться* взрывной звук [т] (во втором случае – [т’]) и щелевой звук [с] сливаются в смычно-щелевой (или аффрикату) [ц], – 3 балла.  
Итого 11 баллов.

**2.**

<i>Ответ</i>	<i>Критерии</i>
Нет, данные глаголы нельзя считать полными синонимами, поскольку эти слова различаются с точки зрения активности употребления, стилистики и семантики.	За само утверждение ставится 1 балл.
«Мыслить» – в данном значении устаревшее слово, относится к пласту пассивной лексики. «Думать» – активно употребляется в современном языке.	За рассуждение ставится 1 балл.
Стилистическая разница: «думать» в данном случае стилистически не маркировано, а «мыслить» имеет книжный характер.	За рассуждение ставится 1 балл.
Семантическая разница: «мыслить» в данном контексте означает в первую очередь «размышлять», а во вторую (возможно, но необязательно) – «иметь мнение», «предполагать». «Думать» в данном контексте означает в первую очередь «предполагать, считать, иметь мнение».	За рассуждение ставится 1 балл.
Вопрос о том, считать ли выделенные слова в данных контекстах синонимами, зависит от решения двух вопросов: 1) являются ли компоненты значения «размышлять» и «предполагать» аспектами единого ЛЗ (к этому склоняется МАС); 2) употребляется ли слово «мыслить» в предложенном контексте в значении «предполагать». Положительный ответ на любой из них позволяет рассмотреть выделенные слова как синонимы.	За признание проблемного характера данного вопроса ставится 1 балл, независимо от характера дальнейших рассуждений.  За упоминания двух проблемных вопросов

	ставится 2 балла, одного проблемного вопроса – 1 балл.
--	--

Итого 7 баллов.

3. И первый, и второй учащиеся правы лишь отчасти. Первый учащийся прав в отношении слов *ценник*, *законник*, *сонник* (3 балла). *Ценник* – это не что-либо ценное, а справочник цен или указатель цены, производящая основа – существительное *цена* (1 балл). *Законник* – это не что-либо законное, а учёный, знающий законы и толкующий их, производящая основа – существительное *закон* (1 балл). *Сонник* – это не кто-либо сонный, а книга для толкования снов, производящая основа – существительное *сон* (1 балл). Второй учащийся прав в отношении слов *парусник* и *вечерник* (2 балла). *Парусник* – это парусное судно, производящая основа – прилагательное *парусный* (1 балл). *Вечерник* – это учащийся вечернего отделения, производящая основа – прилагательное *вечерний* (1 балл).

Для слова *парусник* возможна и другая мотивация: судно под парусами или судно с парусами, так что здесь можно выделить и суффикс *-ник-*. Если учащийся обосновал своё решение – 1 балл.

Итого 10 баллов.

#### 4.

1. Значение всех фразеологизмов – «жить в полном изобилии, довольстве, роскоши, ни в чём не нуждаться» (2 балла).

2. От других фразеологизмов отличается английский *to live in clover* (1 балл). В отличие от других фразеологизмов, он не построен на конструкции сравнения и полностью переосмыслен (2 балла).

3. *Кататься как сыр в масле; как сыр в масле кататься* (1 балл). Образ основан не на состоянии *жить*, а на активном действии *кататься*, и поэтому он не тождествен, хотя и близок образам других выражений (1 балл).

Итого 7 баллов.

5.

<i>Ответ</i>	<i>Критерии</i>
<p>непереводимый на русский язык не переводимый ни на один язык незаменимый в походе предмет нелюбимое с детства блюдо не любимая мачехой девочка</p>	<p>За каждый правильный ответ по 0,5 балла.</p>
<p><b>Объяснение выбора.</b> Выбор написаний здесь в целом определяется морфологическим различием форм на <i>-мый</i>. Различаются причастия на <i>-мый</i> и отглагольные прилагательные на <i>-мый</i>. Выбор написания происходит в соответствии с действующим орфографическим правилом (НЕ с причастиями или НЕ с прилагательными). <b>Абсолютно (не)переводимая игра слов</b> – отглагольное прилагательное (обозначающее постоянный признак предмета). <i>Не-</i> пишется слитно, поскольку отсутствуют условия отдельного написания прилагательных. <b>Не переводимый ни на один язык</b> – отглагольное прилагательное (обозначающее постоянный признак предмета). <i>Не-</i> пишется отдельно в соответствии с орфографическим правилом (при прилагательном стоит слово с <i>ни-</i>). <b>Незаменимый в походе предмет</b> – отглагольное прилагательное (обозначающее постоянный признак предмета). <i>Не-</i> пишется слитно, поскольку отсутствуют условия отдельного написания прилагательных. <b>Нелюбимое с детства блюдо</b> – отглагольное прилагательное (обозначающее постоянный признак предмета). <i>Не-</i> пишется слитно, поскольку отсутствуют условия отдельного написания прилагательных. <b>Не любимая мачехой девочка</b> – страдательное причастие (глагольную семантику здесь активизирует существительное в творительном падеже, обозначающее субъект действия). <i>Не-</i> пишется отдельно по правилу причастий (при причастии стоит зависимое слово).</p>	<p>За каждое верное объяснение по 0,5 балла.</p>

Итого 5 баллов.

**6. В этом предложении восемь знаменательных слов (1 балл).**

<i>вчера, сегодня</i> – наречия	Отвечают на вопрос <i>когда?</i> , обозначают признак действия и состояния (1 балл).
	Это наречия времени, неизменяемые (1 балл).
	В предложении являются обстоятельством времени (1 балл).
<i>одевайся</i> – глагол	Отвечает на вопрос <i>что делать?</i> , обозначает действие (1 балл).
	Это глагол, н. ф. – одеваться, несов. в., 1 спр., неперех. (1 балл), стоит в повелит. накл. во 2-м л. ед. ч. (1 балл).
	В предложении является сказуемым (1 балл).
<i>было, ушло</i> – глаголы	Отвечают на вопрос <i>что делать?</i> , обозначают действие (1 балл).
	<i>Было</i> – глагол, н.ф. – быть, несовершенного вида, особого спряжения (1 балл), непереходный (1 балл); <i>ушло</i> – глагол, н.ф. – уйти, соверш. вида 1 спр. непереходный (1 балл); оба глагола стоят в форме прош. вр. ед.ч. ср.р. (1 балл).
	В предложении являются сказуемым/частью сказуемого (1 балл).
<i>тепло</i> <sup>1</sup> – слово категории состояния	Обозначает состояние природы (1 балл).
	Может меняться только по степеням сравнения (1 балл).
	В предложении всегда (1 балл) является частью составного именного сказуемого (1 балл).
<i>тепло</i> <sup>2</sup> – наречие	Отвечает на вопрос <i>как?</i> , обозначает признак действия (1 балл).
	Это наречие образа действия, может меняться только по степеням сравнения (1 балл).
	В предложении является обстоятельством образа действия (1 балл).
<i>тепло</i> <sup>3</sup> – существительное	Отвечает на вопрос <i>что?</i> , обозначает предмет (1 балл)..
	Это существительное, н. ф. – тепло, ср. рода 2 скл., стоит в ед. ч. им. пад. (1 балл).
	В предложении является подлежащим (1 балл).

Итого 24 балла.

**7. Инфинитив ЗНАТЬ может выполнять следующие синтаксические функции:**

- подлежащего (**Знать математику – значит уметь строить математические модели реальных процессов**);
- сказуемого или части составного именного сказуемого (**Знать поверхностно – это не знать вовсе**);
- дополнения (**Он требовал от учеников твёрдо знать все правила**);

– определения (**Стремление знать истину, обладать ей – величайший рычаг научного поиска**);

– вводного слова (**Ах, Моська, знать, она сильна...**)

За каждый корректный пример по 1 баллу.

Итого 5 баллов.

**8.** Орфоэпия.

Итого 3 балла.

**9.**

<i>Ответ</i>	<i>Критерии</i>
<p>Вопрос о соответствии языковой норме здесь можно решать по-разному, в зависимости от истолкования смысла предложно-падежной формы «в вершине».</p> <p>Если фрагмент «в вершине» обозначает местоположение субъекта ВНУТРИ объекта (червяк качался на ветке «внутри вершины дерева»), то языковая норма не нарушена.</p> <p>Если «в вершине» обозначает местоположение субъекта на верхней части объекта, то следует употреблять предлог «на», а предлог «в» здесь за рамками нормы.</p> <p>Для того чтобы понять, в каком значении в тексте употреблено сочетание «в вершине», необходимо обратить внимание не только на ближайший контекст, но и на аллегорическую составляющую басни в целом.</p> <p>Речь в ней о тех, что не по достоинствам заняли место НА ВЕРШИНЕ социальной лестницы. Если истолковывать образ дерева в басне как аллегория социальной лестницы, надо признать, что фрагмент «в вершине» находится за пределами языковой нормы (нужно «на вершине дерева»).</p>	<p>1 балл за указание на несколько возможных значений фрагмента «в вершине дерева» в тексте.</p> <p>Ещё 1 балл за указание на значение «в» как «внутри».</p> <p>Ещё 1 балл за указание на значение «в» как «на».</p> <p>Ещё 2 балла за указание на аллегорический контекст, которым поддержано одно из значений фрагмента «в вершине».</p>

Итого 5 баллов.

**10.** Котора – спор, ссора. За правильное указание одного из слов – 1 балл, обоих слов – 2 балла.

Итого 2 балла.