

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ 2015–2016 г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10 класс

Уважаемый участник!

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- внимательно прочитайте задание;
- если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким) и его содержание впишите в отведённое поле, запись ведите чётко и разборчиво.
- при ответе на тесты определите верный ответ, обведите кружком цифру (цифры), соответствующую выбранному Вами ответу.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, но не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы в двух форматах – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 130.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Желаем успеха!

5. Какие из перечисленных ниже учреждений были созданы при Александре I?

- 1) Министерства
- 2) Совет министров
- 3) Охранные отделения
- 4) Государственный совет
- 5) Комитет министров
- 6) Верховная распорядительная комиссия

6. Какие из предложенных событий относятся к революции 1905–1907 гг.?

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) «Июльский кризис»
- 3) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- 4) создание Петроградского совета
- 5) убийство великого князя Сергея Александровича
- 6) левоэсеровский мятеж

Ответ:

4	5	6
236	145	135

2 балла за полностью верный ответ. 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду с указанными всеми верными ответами приводится один неверный).

Всего за задания 6 баллов.

7. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы. Дайте максимально точный ответ.

7.1. 1497, 1550, 1589, 1649

7.2. К.В. Нессельроде, Н.К. Гирс, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов

Ответ:

7.1. Даты создания законодательных актов Московского государства

7.2. Министры иностранных дел Российской империи

2 балла за каждый верный ответ.

Всего за задание 4 балла.

8. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

8.1. Митрополит Филипп Колычев, князь Владимир Старицкий, дьяк И.М. Висковатый, Симеон Бекбулатович

8.2. Губернский секретарь, коллежский асессор, капитан-исправник, надворный советник

Ответ:

8.1. Жертвы опричнины. Лишний – приближённый Ивана Грозного Симеон Бекбулатович

8.2. Чины Табели о рангах. Лишний элемент – должность капитана-исправника

2 балла за каждый верный ответ. (1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.)

Всего за задание 4 балла.

9. Расположите в хронологической последовательности (от наиболее ранних к наиболее поздним) налоги и пошлины, существовавшие в России:

- А) полоняничные деньги
- Б) государственный квартирный налог
- В) подушная подать
- Г) дворовое число
- Д) мыт
- Е) продналог

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	А	Г	В	Б	Е

4 балла за полностью верную последовательность. 2 балла за последовательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов). 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Всего за задание 4 балла.

10. Расположите в хронологической последовательности факты, связанные с историей отечественной периодической печати:

- А) введение «Временных правил о печати»
- Б) начало издания русской рукописной газеты «Вести-Куранты»
- В) отмена «чугунного» цензурного устава
- Г) начало издания газеты «Северная пчела»
- Д) появление «Известий Петроградского Совета»
- Е) начало издания «Санкт-Петербургских ведомостей»

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Б	Е	Г	В	А	Д

4 балла за полностью верную последовательность. 2 балла за последовательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов). 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Всего за задание 4 балла.

11. Установите соответствия между художником и созданным им полотном. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХУДОЖНИК	ПОЛОТНО
А) К.П. Брюллов	1) «Земство обедает»
Б) П.А. Федотов	2) «Христос в пустыне»
В) И.Н. Крамской	3) «Рожь»
Г) Г.Г. Мясоедов	4) «Над вечным покоем»
Д) И.И. Шишкин	5) «Грачи прилетели»
Е) И.И. Левитан	6) «Сватовство майора»
Ж) Б.М. Кустодиев	7) «Последний день Помпеи»
	8) «Купчиха за чаем»

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
7	6	2	1	3	4	8

- 7 верных соотнесений – 5 баллов;**
- 6 верных соотнесений – 4 балла;**
- 5 верных соотнесений – 3 балла;**
- 3–4 верных соотнесения – 2 балла;**
- 1–2 верных соотнесения – 1 балл.**

Всего за задание 5 баллов.

12. Установите соответствия между деятелями и партийными группировками, в которые они входили. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛЬ	ПАРТИЙНАЯ ГРУППИРОВКА
А) А.М. Коллонтай	1) «Правый уклон»
Б) Л.Д. Троцкий	2) «Военная оппозиция»
В) Н.И. Бухарин	3) Демократические централисты
Г) В.В. Осинский	4) Антипартийная группа
Д) В.М. Молотов	5) «Рабочая оппозиция»
Е) К.Е. Ворошилов	6) «Национал-уклонизм»
	7) «Левая оппозиция»

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
5	7	1	3	4	2

6 верных соотнесений – 5 баллов;

5 верных соотнесений – 4 балла;

4 верных соотнесения – 3 балла;

3 верных соотнесения – 2 балла;

1–2 верных соотнесения – 1 балл.

Всего за задание 5 баллов.

13. Установите соответствия между договором и страной, с которой Россия его заключала. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДОГОВОР	СТРАНА
А) Белградский мир	1) Персия
Б) Айгунский договор	2) Пруссия
В) Верельский мир	3) Османская империя
Г) Симодский трактат	4) Австрия
Д) Гянджинский договор	5) Франция
Е) Тильзитский мир	6) Китай
Ж) Венский союзный договор	7) Швеция
	8) Япония

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	6	7	8	1	5	4

- 7 верных соотнесений – 5 баллов;**
- 6 верных соотнесений – 4 балла;**
- 5 верных соотнесений – 3 балла;**
- 3–4 верных соотнесения – 2 балла;**
- 1–2 верных соотнесения – 1 балл.**

Всего за задание 5 баллов.

14. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, годы, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую ниже таблицу.

Отмена крепостного права, произошедшая в **(1)** году, вызвала необходимость дальнейших реформ, особенно в области судопроизводства и местного самоуправления. Вскоре были опубликованы новые Судебные **(2 – документ)**. Они провозглашали, что новый суд отныне должен быть **(3 – термин)**, т. е. признавать равенство всех подданных империи перед законом вне зависимости от их социального положения. Кроме того, судебный процесс обязали быть открытым и **(4 – термин)**, что означало доказательство своей правоты именно сторонами конфликта. Произошло полное отделение судебной власти от административной, что повлекло за собой появление новой должности – судебный **(5 – название должности)**, в ведении которого был предварительный разбор дела перед судебным процессом. Появились новые типы судов – **(6 – название)** суд, разбиравший малозначимые дела на местах, и коронный суд, где решение вопроса факта преступления и виновности обвиняемого принималось коллегией случайно выбранных лиц **(7 – название)**. Высшим судебным органом империи оставался **(8 – орган)**. Судопроизводство по-прежнему велось от имени **(9 – титул)**. В области местного самоуправления в **(10)** году была проведена земская реформа. За её проведение отвечал лично министр внутренних дел **(11 – фамилия)**. По новой реформе появились губернские и уездные земские собрания и **(12 – орган)**. Выборы в них производились на основе имущественного **(13 – термин)**. Введение земств, происходило постепенно – так, земские учреждения в западных губерниях России появились только в **(14)** году. Наиболее активно земства проявили себя в вопросах развития медицины и образования на местном уровне. Кроме того, собранный под руководством земств материал о положении сельского хозяйства в России и его динамике, получивший название «земская **(15 – термин)**», применяется в исторических исследованиях и в наши дни. Подобное земскому самоуправлению в городах было введено в **(16)** году. Земства и городские учреждения, несмотря на скептическое отношение к ним консервативных кругов, существовали вплоть до **(17)** года.

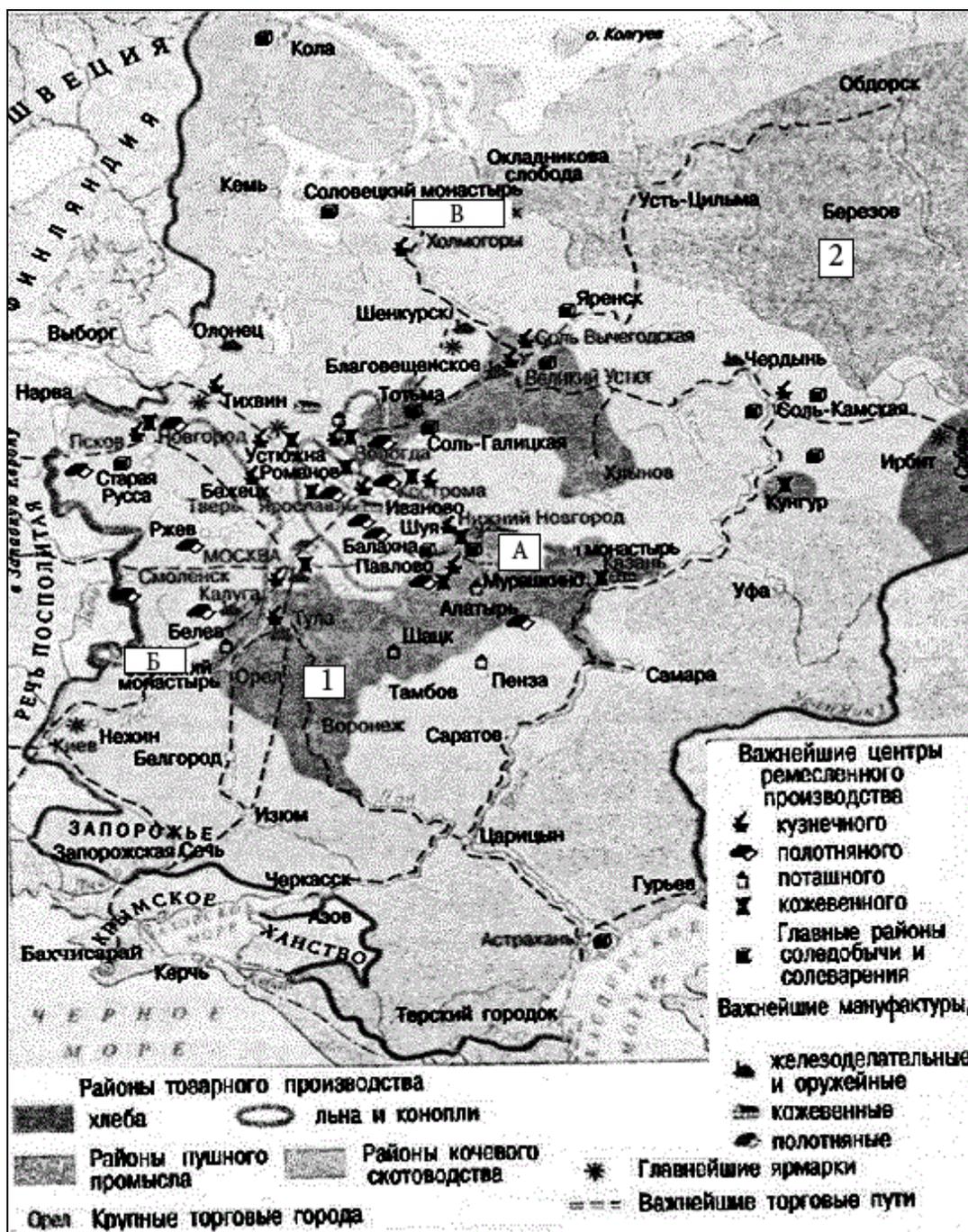
Ответ:

1	1861	10	1864
2	уставы	11	П.А. Валуев
3	бессловным	12	управы
4	состязательным	13	ценза
5	следователь	14	1911
6	мировой	15	статистика
7	присяжными заседателями	16	1870
8	Сенат	17	1917
9	императора		

17 верных вставок – 10 баллов;
15–16 верных вставок – 9 баллов;
13–14 верных вставок – 8 баллов;
11–12 верных вставок – 7 баллов;
9–10 верных вставок – 6 баллов;
7–8 верных вставок – 5 баллов;
5–6 верных вставок – 4 балла;
3–4 верные вставки – 3 балла;
2 верные вставки – 2 балла;
1 верная вставка – 1 балл.

Всего за задание 10 баллов.

15. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания.



1) Укажите, к концу какого века относится ситуация, представленная на данной карте. Объясните свой ответ.

Ответ:

Ситуация на карте относится к концу XVII века. В состав России уже входят Левобережная Украина и Киев, однако балтийское побережье по-прежнему принадлежит Швеции.

Принимаются иные формулировки ответа, правильно обосновывающие ситуацию на карте.

2 балла за ответ с правильным объяснением. 1 балл за ответ с неполным объяснением.

2) Какой цифрой на карте обозначен район товарного производства хлеба?

Ответ:

1 (1 балл)

3) Назовите город, обозначенный на карте буквой В. Укажите его экономическое значение для России в показанный на карте период.

Ответ:

Архангельск. Город являлся крупнейшим портом России того времени, через который велась торговля России со странами Европы.

1 балл за указание города. 1 балл за указание значения.

Всего 2 балла.

4) Назовите промысел, в рамках которого производился товар, изменение условий продажи которого привело к одному из крупнейших городских восстаний в истории России в данный период. Напишите три центра данного промысла, указанные на карте.

Ответ:

Соледобыча и солеварение. Могут быть названы: Кола, Соловецкий монастырь, Яренск, Соль Вычегодская, Соль-Камская, Соль-Галицкая, Великий Устюг, Тотьма, Старая Русса, Балахна, Астрахань.

1 балл за верно названное ремесленное производство. По 1 баллу за указание каждого центра.

Всего 4 балла.

5) Верны ли представленные ниже утверждения («ДА» – «НЕТ»)? Ответы внесите в таблицу.

1. Буквами А и Б на карте обозначены места проведения крупнейших в России ярмарок.

2. В отражённый на карте период ремесло в России ещё не начало трансформацию в мелкотоварное производство.

3. Главными экспортными товарами России в период, отражённый на карте, являлись зерно и металлургическая продукция.

4. Возникшие в данный период мануфактуры были связаны в основном с обслуживанием нужд государства.

5. В отражённый на карте период в России наблюдалось сокращение географии промышленного производства.

6. В отражённый на карте период в России как важнейший центр производства формировался Северо-Западный промышленный район.

7. В отражённый на карте период в России выращивались технические культуры с целью продажи.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
да	нет	нет	да	нет	нет	да

По 1 баллу за каждый верный элемент ответа.

Всего за задание 16 баллов.

16. Перед Вами юбилейные марки СССР и России. Расположите их в хронологическом порядке выпуска и объясните Ваше решение, произведя необходимый расчёт.

1)



2)



3)



Всероссийская олимпиада школьников по истории 2015–2016 гг.
Школьный этап. 10 класс

4)



5)



6)



7)



8)



9)



Ответ:

Номер марки	Объяснение
4	$1147+800=1947$
1	$1903+50=1953$ может быть принят вариант ($1898+50=1948$)
9	$1918+40=1958$
2	$1709+250=1959$
5	$1864+100=1964$
8	$1943+25=1968$
6	$1922+50=1972$
7	$1935+50=1985$
3	$1714+300=2014$

По 1 баллу за каждый верный ответ с расчётом. Ответ без объяснения не принимается. 2 балла за верную хронологическую последовательность.

Всего за задание 11 баллов.

17. Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания.

«Объявляем всем верным НАШИМ подданным.

Богу, в неисповедимых судьбах Его, благоугодно было завершить славное Царствование Возлюбленного РОДИТЕЛЯ НАШЕГО мученической кончиной, а на Нас возложить Священный долг Самодержавного Правления.

Повинуясь воле Провидения и Закону наследия Государственного, МЫ приняли бремя сие в страшный час всенародной скорби и ужаса, пред Лицом Всевышняго Бога, веруя, что предопределив НАМ дело Власти в столь тяжкое и многотрудное время, Он не оставит НАС Своею Всесильною помощью. Веруем также, что горячия молитвы благочестиваго народа, во всём свете известнаго любовью и преданностью своим ГОСУДАРЯМ, привлекут благословение Божие на НАС и на предлежащий НАМ труд Правления.

В Бозе почивший РОДИТЕЛЬ НАШ, прияв от Бога Самодержавную власть на благо вверенного ЕМУ народа, пребыл верен до смерти принятому ИМ обету и кровию запечатлел великое СВОЕ служение. Не столько строгими велениями власти, сколько благостью ея и кротостью совершил ОН величайшее дело СВОЕГО Царствования – освобождение крепостных крестьян, успев привлечь к содействию в том и дворян владельцев, всегда послушных гласу добра и чести; утвердил в Царстве Суд, и подданных СВОИХ, коих всех без различия соделал навсегда свободными, призвал к распоряжению делами местного управления и общественного хозяйства. Да будет память ЕГО благословенна во веки!

Низкое и злодейское убийство Русскаго ГОСУДАРЯ, посреди верного народа, готового положить за НЕГО жизнь свою, недостойными извергами из народа, – есть дело страшное, позорное, неслыханное в России, и омрачило всю землю нашу скорбию и ужасом.

Но посреди великой НАШЕЙ скорби Глас Божий повелевает НАМ стать бодро на дело Правления, в уповании на Божественный Промысл, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую МЫ призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на неё поползновений.

Да ободрятся же пораженные смущением и ужасом сердца верных НАШИХ подданных, всех любящих отечество и преданных из рода в род Наследственной Царской власти. Под сению Ея и в неразрывном с Нею союзе земля наша переживала не раз великия смуты и приходила в силу и в славу посреди тяжких испытаний и бедствий, с верою в Бога, устроющего судьбы ея.

Посвящая СЕБЯ великому НАШЕМУ служению, МЫ призываем всех верных подданных НАШИХ служить НАМ и Государству верой и правдой, к искоренению гнусной крамолы, позорящей землю Русскую, – к утверждению веры и нравственности, – к доброму воспитанию детей, – к истреблению неправды и хищения, – к водворению порядка и правды в действии учреждений, дарованных России БЛАГОДЕТЕЛЕМ ея Возлюбленным НАШИМ РОДИТЕЛЕМ».

Вопросы и задания:

1. Укажите название, под которым данный документ вошёл в историю, год издания и автора этого текста.

Ответ:

Манифест о «незыблемости самодержавия» («Ананасный манифест»), 1881, Александр III.

По 1 баллу за каждый верный элемент ответа.

Всего 3 балла.

2. Какие обстоятельства позволяют автору документа говорить о мученической кончине своего родителя? Дайте развёрнутый ответ.

Ответ:

Убийство 1 марта 1881 года Александра II членами организации «Народная воля».

2 балла за верный ответ.

3. Какие основания своей власти называет автор документа? Назовите два основания.

Ответ:

1. Воля Провидения, Бога.
2. Закон наследия Государственного.

По 1 баллу за каждое основание.

Всего 2 балла.

4. Как изменилось положение подданных в результате дел, совершённых родителем автора документа? Приведите два положения из текста. С помощью, каких мероприятий, о которых говорится в документе, это было достигнуто? Назовите 3 мероприятия и укажите годы, когда они были осуществлены.

Ответ:

Положение подданных изменилось следующим образом:

а) они стали свободными без различия сословий; б) подданные были призваны к распоряжению местным управлением и общественным хозяйством.

Мероприятия, с помощью которых это было достигнуто:

1. Отмена крепостного права 1861 г.
2. Судебная реформа 1864 г.
3. Земская реформа 1864 г.
4. Городская реформа 1870 г.

По 2 балла за каждое приведённое положение. По 1 баллу за каждое названное мероприятие с указанием года.

Всего 7 баллов.

5. Как, по мнению автора документа, складываются в России отношения между верховной властью и народом, страной? Приведите четыре положения.

Ответ:

1. Народ возносит молитвы за государя для привлечения благословения Божьего на него.
2. Народ готов пожертвовать своей жизнью за государя.
3. Подданные преданы из рода в род наследственной самодержавной монархии.
4. Страна находится в союзе с самодержавной властью.

По 2 балла за каждое приведённое положение.

Всего 8 баллов.

6. В чём автор документа видит практическое осуществление возложенного на него долга правления? Приведите три положения.

Ответ:

1. Охрана самодержавной власти от всяких поползновений.
2. Искоренение крамолы.
3. Утверждение веры и нравственности.
4. Доброе воспитание детей.
5. Истребление неправды и хищения.
6. Водворение порядка и правды в действии учреждений.

По 2 балла за каждое приведённое положение.

Всего 6 баллов.

Всего за задание 28 баллов.

18. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

1. «Время великого княжения Мономаха (1113–1125 годы) завершает напряжённый двадцатилетний период борьбы с половцами, после чего единая держава в тех условиях временно утратила смысл и продолжала существовать некоторый срок по инерции, так как глава государства сосредоточил в своих руках очень большие военные резервы и употреблял их на поддержание единства твёрдой и вооружённой рукой». **(Б.А. Рыбаков)**

2. «Основная линия политики монголов побуждала их поддерживать политический сепаратизм на Руси. Образование централизованного государства явилось, таким образом, отнюдь не в результате мирной деятельности монголов-завоевателей, а в результате борьбы с монголами, когда борьба стала возможна, когда Золотая Орда стала слабеть и разлагаться». **(А.Н. Насонов)**

3. «Избранная польским монархом (Сигизмундом III) политика находилась в резком противоречии с основными тенденциями развития русского общества в годы Смуты, когда всё более прочно утверждалось представление, что важные политические решения могут приниматься лишь по соглашению со «Всею землёю»... Попытки игнорировать роль «Всея земли» привели польского короля к конфликту с русским обществом, сплотившимся для отпора его политике». **(Б.Н. Флоря)**

4. «В истории России XVIII века ни одна военная победа не принесла столь богатые плоды, как Полтавская. Россия с этого времени становится значительной фигурой политической игры Европы». **(Е.В. Анисимов)**

5. «Александр (Первый) и Николай (Первый) владели, а не правили Россией, проводили в ней свой династический, а не государственный интерес..., не желая и не умея понять нужд народа, истощали в своих видах его силы и средства» **(В.О. Ключевский)**

6. «В истории человечества редко встречаются столь величественные картины коренного, но мирного преобразования государства..., чем та, которую явила из себя эпоха «великих реформ» царствования Александра II». **(Н.В. Давыдов)**

7. «Если битва под Сталинградом предвещала закат немецко-фашистской армии, то битва на Курской дуге поставила её перед катастрофой». **(И.В. Сталин)**

8. «На заре перестройки её зачинателям казалось, что преодолеть неотвратимо надвигавшийся кризис можно с помощью ускорения экономического развития страны. Но предложенный лозунг «ускорения» вёл к движению не только традиционно экстенсивному, бесперспективному, но и во многом опасному: ведь предлагалось ускорять то, что, по сути, целенаправленно скатывалось в пропасть». **(Э.Д. Днепров)**

Критерии оценивания:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, её осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Чёткость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

До 5 баллов по каждому критерию.

Всего за задание 25 баллов.

Максимум за работу 130 баллов.