

11 класс

ВОПРОС №1

А. Среди русских производных названий лиц выделяются слова *кабатчик* и *потатчик*.

1. Проведите словообразовательный анализ этих слов. Какое явление наблюдается в них на стыке морфем в произношении? А на письме?

2. Явление, наблюдаемое на стыке морфем в словах *кабатчик* и *потатчик*, противоречит правилу, которое действует для этих слов при других суффиксах. Сформулируйте это правило и укажите, в чём слова *кабатчик* и *потатчик* ему противоречат.

3. Как в других исконных и заимствованных словах русского языка можно обозначить на письме то, что возникает в словах *кабатчик* и *потатчик* на стыке морфем? Как Вы думаете, почему в данном случае оно обозначается именно как *тч*?

Б.

1. Мастера по заточке инструмента или коньков иногда называют словом *затотчик*. Покажите, в чём словообразование этого слова подобно образованию названных выше и в чём – отличается.

2. Мастера по заточке называют в разговорной речи и другим словом, известным ещё как прозвище автора одного из памятников древнерусской литературы. Что это за слово? Каково другое его значение?

ВОПРОС №2

В словаре грамматические формы отражаются так:

ЗНАТЬ, -наю, -наёт, *несов.*

ВЕДАТЬ, -даю, -дает, *несов.*

Некоторые глаголы образуют двойные грамматические формы (глагол *полоскать* в настоящем времени: *полоскаю*, *полоскаёт* и *полощу*, *полощёт*).

Вопросы и задания:

1. Как определить место ударения в формах глагола настоящего времени, если в показанной в словаре части формы настоящего времени ударение не обозначено?

2. Каково назначение знака *дефис* в приведённых словарных записях?

3. Какие формы в кратком виде (то есть в сокращённой записи) представлены в грам-

матическом описании глагола в словаре и почему?

4. Сколько вариантов глагола *дыбиться* представлено в приведённых ниже примерах? Укажите их номера. Запишите эти варианты по данному в задании образцу глаголов *знать, ведать*.

Примеры:

1) Смотрите все, как шерсть моя дыбится,
Как блещут взоры злыми огоньками,
Не правда ль, я такая же царица,
Как та, что спит под этими камнями? (Н. Гумилев «Гиена»)

2) Стальные тучи дыбятся и кружат,
Усугубляя жгучую тоску;
Иду по улице, не замечая лужи,
Вода ручьём стекает по виску. (В. Тёркин «Стальные тучи дыбятся и кружат»)

3) И влачит Бурлюк-бурлака
баржу вешних кликов,
и дыбятся, у орла как,
перья воли дикой. (Н. Асеев «Волга»)

4) Что не соболь по улице дыблется, —
Да вы играйте гораздно!
(«Что не соболь по улице дыблется», народная песня)

ВОПРОС №3

В одном из самых читаемых на Руси текстов, в «Повести о Варлааме и Иоасафе», встречается такая фраза:

Да слово суперное изглаголють со царевомъ сыномъ....

Загадочное прилагательное *суперный* содержит морфему, которая с исторической точки зрения выделяется в следующих словах:

в существительном, обозначающем резкий мышечный спазм: _____, в

названии почвы или горной породы: _____, в названии физиологической жидкости: _____, в двух существительных, указывающих на:

а) краткое время наступления темноты: _____ и

б) более длинный временной промежуток: _____.

Интересно, что последнее слово в древнерусском языке имело значение «место, где сходятся границы», а в русских говорах оно означает «угол избы». Такое развитие семантики подтверждается наличием у него однокоренного слова _____ с близким значением.

Кроме того, искомая морфема содержится в трёх исконно русских существительных-синонимах, означающих беспорядочную беготню, торопливые хлопоты, неразбериху: _____, _____, _____.

Четвёртый синоним в данном ряду не содержит данной морфемы, однако его облик может ввести нас в заблуждение. Это существительное содержится в известном библейском выражении тавтологического характера: _____. У этого слова есть и родственное наречие, несущее на себе печать книжности: _____ в значении «напрасно».

Искомая морфема исторически выделяется в двух однокоренных существительных. Одно из них, ныне устаревшее, со значением «враг, противник»: _____, другое обозначает некоторые части скелета человека или животного: _____.

Оба слова заключают в себе тот же корень, что и глагол _____. Та же морфема содержится в глаголе со значением «горбиться»: _____, но в однокоренном ему просторечном глаголе со значением «прижаться, прислониться» она отсутствует: _____.

Основное значение загаданной морфемы — «связь, соединение, совместность» — сохранилось в существительном, обозначающем семейную пару: _____. Исторически однокоренным данному слову является грамматический термин: _____. В этом слове искомая морфема представлена в ином варианте, по значению синонимичном ей и родственном исторически.

Тот же вариант интересующей нас морфемы (с гласным и без гласного) мы находим в существительных _____ и _____, которые входят в большое словообразовательное гнездо вместе с прилагательным *суперный*.

Назовите загаданную морфему: _____.

Какое же значение имеет словосочетание «слово суперное» в древнем тексте?

ВОПРОС №4

В Словаре русского языка XI-XVII вв. его составители при слове *пощѣчина* привели цитату из «Грамоток» - памятника конца XVII в., однако затруднились с толкованием значения этого слова:

«[**Пощечина**], ж. (?). Я, гдѣрь, порядил черноречан здѣлать 3 пауска соляныхъ, одинъ хлѣбной безъ пощечин. Грамотки, 183. 1698 г.» (СлРЯ XI-XVII вв. 18, 89).

Примечание: *паускъ* – ‘речное судно малой осадки’.

Как бы Вы истолковали значение слова *пощѣчина*, имея в виду значение составляющих его морфем, в словосочетании *паускъ безъ пощечинъ*, а также само данное словосочетание в этом контексте? Аргументируйте свой ответ, приводя необходимые примеры.

ВОПРОС №5

Один лингвист провёл эксперимент, в котором испытуемым предлагалось такое задание:

Пожалуйста, прочитайте вслух приведённые ниже предложения, раскрывая скобки.

Пример:

У Мити в комнате живут 2 (попугай). → У Мити в комнате живут два попугая.

1. Дима вернулся домой, увидев, что на (улица) идёт дождь.
2. Антон продал браслет, который достался ему в наследство от (бабушка).
3. Толя усомнился в (то), что его (друзья) удастся взобраться на (гора).
4. Дима выбежал на перрон и обнял сестру, которая ждала его с (грудной младенец) на руках.
5. Вчера к нам приходили Маша и Дима с 3 (ребёнок).
6. Я прочитал эту книгу за 3 (вечер).

7. Андрей продал книгу, которую он купил вчера, за 30 (доллар).
8. (Мой) жена часто ходит за (грибы) с 2 (корзина).
9. Петя продал дачу за 2 (миллион рублей).
10. Я купил розы, чтобы подарить их (любимая девушка).
11. Иван Александрович перенёс (операция) на (желчный пузырь).
12. Федор продал портрет, который нарисовал его дедушка, за 2000 (швейцарский франк).
13. Когда Аня и Толя гуляли по набережной, они часто приходили к (мы) в (гость).
14. Прощаясь, Костя нежно обнял Аню за (талия).
15. (Я) пришлась по душе книга, (которая) подарили Володя и Галя.

На самом деле лингвиста совершенно не интересовало, как испытуемые будут раскрывать скобки: это задание давалось для отвлечения внимания. Более того, для отвлечения внимания были даны и девять предложений из пятнадцати приведённых выше; лишь шесть предложений — в частности, 2, 4, 9, 12, 14 — содержали примеры на явление, которое изучал лингвист.

В эксперименте приняло участие 76 человек. После обработки результатов была составлена таблица:

?	Номер предложения	?	
		1	2
I	14	39 (51%)	37 (49%)
	...	48 (63%)	28 (37%)
	9	46 (61%)	30 (39%)
II	4	28 (37%)	48 (63%)
	2	37 (49%)	39 (51%)
	12	36 (47%)	40 (53%)

Вопросы и задания:

1. Какое явление изучал лингвист, если известно, что оно относится к области фонетики?
2. Укажите номер ещё одного предложения, интересовавшего лингвиста.
3. Определите, что обозначают цифры I и II, 1 и 2, и впишите заголовки в ячейки таблицы со знаком «?». Объясните свой ответ.

4. Почему лингвист при составлении таблицы объединил ячейки с некоторыми предложениями?

5. Проанализируйте полученные лингвистом статистические данные и сделайте вывод о результатах эксперимента.

ВОПРОС №6

На рисунке (см. Приложение, стр. 51) представлены 4 графика, отражающие соответствие количества употреблений слов *гусар*, *Интернет*, *патефон*, *фотография* в определённые промежутки времени (с 1800 по 2010 год).

Примечание: по материалам сайта «Национальный корпус русского языка».

Вопросы и задания:

1. Укажите цифрами, каким номерам графиков соответствуют данные о каждом из слов:

Гусар		Интернет		патефон		фотография	
-------	--	----------	--	---------	--	------------	--

2. Почему график 1 показывает постепенное понижение употребительности слова примерно после 1835 года? Почему возник рост употребительности слова в конце XX – начале XXI века?

3. Почему график 2 показывает ровный рост употребительности почти до начала 1980-х годов? Каким образом это связано с историей техники и с использованием синонимов для названия того же предмета?

4. Можно ли выделить пик употребительности на графике 3? С какими социально-техническими причинами это связано?

5. Какое слово возникло позже всех остальных?

ВОПРОС №7

Прочитайте предложение (1):

(1) *Свет был какой-то синий и неживой, и, если бы не Луна, которую можно было увидеть, сильно наклонившись с кровати вправо, было бы совсем жутко.* (В.О. Пелевин)

Ниже представлены предложения (2) - (5), получившиеся в результате модификаций предложения (1).

- (2) Свет был какой-то синий и неживой, и, если бы Луна, которую можно было уви-

деть, сильно наклонившись с кровати вправо, было бы совсем жутко.

(3) Свет был какой-то синий и неживой, и, если не Луна, которую можно было увидеть, сильно наклонившись с кровати вправо, будет совсем жутко.

(4) Свет был какой-то синий и неживой, и, если не Луна бы, которую можно было увидеть, сильно наклонившись с кровати вправо, было бы совсем жутко.

(5) Свет был какой-то синий и неживой, и, если бы не Луна, которую можно было увидеть, сильно наклонившись с кровати вправо, было совсем бы жутко.

Вопросы:

Получившиеся в результате модификации правильные (№5) и неправильные (№2-4) предложения могут служить аргументом для решения вопроса о грамматических свойствах некоторых служебных слов, в том числе их частеречной принадлежности, в примере (1).

О каких словах идёт речь? Какие выводы можно сделать на основании каждого из примеров (2) - (5)?

ВОПРОС №8

Рассмотрите таблицу, в которой содержатся схемы русских предложений с частицами и наречиями (это могут быть как самостоятельные предложения, так и части сложных), а также толкования этих предложений, где N — это существительное в именительном падеже, V — это глагол прошедшего времени совершенного вида.

Знаками ☀, 🎵, ☺, 🌀, ★ и 🙌 зашифрованы частицы и наречия.

Например, если бы знаком 🌀 было зашифровано *же*, а знаком ☺ — *только*, то схема N 🌀 ☺ V могла бы обозначать предложения типа *Вася же только ушёл, Молоко же только скисло* и т.д. В этом случае толкование предложения могло бы выглядеть, например, таким образом: «Вспомни: N V, и никто (ничего), кроме N, не V».

№ п/п	Схема предложения	Толкование предложения
1	N 🎵 ☀ V	‘Сначала было неверно, что N V, потом стало верно, что N V’
2	N ☺ 🙌 ☀ V	‘Неизвестно, верно ли, что N V; хоть это и очень неожиданный вариант развития событий, но его вероятность высока’
3	N ★ 🙌 V	‘Маловероятно, что N V’

4	N ☺ 🎵 ☀ V	‘Неверно, что N V, но вероятность того, что N V, была очень высока’
5	N ☺ ☀ V	‘Неверно, что N V, но вероятность того, что N V, была очень высока’
6	N 🌀 ☀ V	‘Неверно, что N V, но вероятность того, что N V, была очень высока’
7	N ☺ V	‘N V в очень небольшой степени’
8	N 🌀 🖐 V	‘Маловероятно, что N V’

Задание: укажите, какая частица или наречие зашифрованы каждым знаком. Для каждой из схем 1—8 приведите пример предложения.

☀	🎵	☺	🌀	★	🖐

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

ВОПРОС №9

Как известно, памятники древнерусской книжности существовали в разных рукописных вариантах, то есть имели разночтения. Это может приводить исследователей к неверному истолкованию текста.

В современном научном описании одной из рукописей «Жития Александра Свирского» сообщается, что в ней текст жития обрывается следующими словами:

(1) «Въ едину ж от ноций восхоте Уран ити востати на дело свое, якоже есть обычей в мире».

Однако в другой рукописи данного жития мы обнаруживаем, что в ней окончание текста имеет такой вид:

(2) и тако день от дъни помъшлаюци жена и в забвеніе прїиде*, тако и во мнозѣхъ члѣвцехъ случаетса: егда в ноужди есмъ, тогда къ боу прибѣгаемъ и, получивше избавленіе, благодарѣния не воспоминаем, такожде по семоу въразоу и сие възсть** во мнозествѣ мирскихъ попеченїи, еще оутроу не приспѣвшоу во единоу ж оубо ѿ ноцей възхотѣ* оуранити и възстати на дѣло свое, также есть възичи в мирѣ живоущим, и единоу ж исходати еи из дверей храмны, иде* во градъ.

Примечание.

* Формы древнего прошедшего времени данных глаголов.

** Форма древнего прошедшего времени от глагола *быти*.

Вопросы и задания:

1. Переведите фрагмент (2) на современный русский язык.
2. Объясните, какая ошибка понимания появилась в подчеркнутом фрагменте (1)? Почему её допустили современные исследователи?
3. Какие словоформы в отрывке (2) по сравнению с фрагментом (1) дают возможность прийти к правильному пониманию текста?

Примечание

Задание составлено на основании издания: Рукописные книги из собрания М.П. Погодина. Каталог. Вып. 4. СПб., 2010 г. С. 81.

Приложение к вопросу №6.

