

Задания для проведения Олимпиады в 9 классе

Вопрос № 1

Прочитайте отрывок и выполните задания.

*Сберечь бы минуты молчанья,
Спасительные мгновенья,
Отчаянье добрых печалей,
Которые суть вдохновенья.*

(А.А. Дольский)

Задания:

1. Затранскрибируйте слово НОЧЬ и укажите, сколько раз в данном тексте встречается каждый звук, который оно включает.
2. Подтвердите свою точку зрения, выписав слова и подчеркнув буквы, обозначающие эти звуки.
3. Есть ли в тексте случаи, когда соседние звуки меняют произношение тех согласных, которые составляют слово НОЧЬ? Объясните свой ответ.

Вопрос № 2

Проанализируйте примеры. Какие из пар выделенных прилагательных не являются антонимами и почему? Докажите это, определив их значения в данных предложениях.

1. Плохо, если *непосредственный* начальник оказался *посредственным* человеком.
2. *Бывалый* рассказчик всегда имеет в запасе несколько *небывалых* историй.
3. *Высокое* дерево обычно качается от ветра сильнее, чем *невысокое*.
4. Мой *недалёкий* спутник задавал очень много вопросов в течение нашего *далёкого* путешествия.

5. При решении *нестандартной* задачи нельзя применять *стандартный* подход.

Попробуйте составить такие же примеры для прилагательных *неандертальский* и *негативный*. Объясните, что получилось и почему.

Вопрос № 3

Прочитайте предложение, найдите все однокоренные слова и объясните свой ответ.

Заведующий кафедрой предложил вести лекции знаменитому краеведу, ведущему специалисту в своей области, А.А. Томскому, чтобы он поведал студентам о секретах ведения исследований в процессе изучения данного региона.

Является ли имя существительное, обозначающее человека, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, важные для судебного дела, этимологически родственным словам из приведённого предложения? Прокомментируйте свою точку зрения.

Вопрос № 4

Задание 1.

Прочитайте значения и восстановите фразеологизмы, в каждом из которых присутствуют цветные прилагательные.

1. Свободный путь, без препятствий и задержек.
2. О том, кто обладает большой властью, но не занимает соответствующего высокого положения и остаётся в тени.
3. О человеке дворянского, аристократического происхождения.

4. Особенно мелодичное, красивое звучание колоколов.
5. Неисследованная территория или неизученная часть чего-либо.
6. Периодические издания низкого качества, печатающие непроверенные сведения.

Задание 2.

1. Как Вы считаете, в основе значения всех ли прилагательных в найденных выражениях лежит идея цвета? Объясните свой ответ.
2. Можно ли поставить в данных выражениях найденные Вами прилагательные в краткую форму? Аргументируйте свою точку зрения.

Вопрос № 5

Прочитайте краткую справку о лексическом значении слов.

Существительное *огнетушитель* (известно с начала XX в.) – *переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счёт выпуска запасённого огнетушащего вещества.*

Существительное *пламегаситель* (известно с середины XX в.) – *устройство на конце ствола оружия, которое уменьшает видимость выстрела путём рассеяния газов вверх и вбок.*

Вопросы и задания:

1. Докажите, что, с точки зрения словообразования, закрепление конкретного значения за каждым из пары слов никак не обосновано, эти слова могли бы поменяться значениями.
2. Что в действительности делает такой обмен значениями невозможным?

Вопрос № 6

Прочитайте отрывок из рассказа А.П. Чехова «Ванька» и дайте толкование выделенным словам. В прямом или переносном значении они употреблены в

данном контексте? В случаях переносного употребления слов укажите соответствующее прямое значение.

*Этот Вьон необыкновенно почтителен и ласков, одинаково умильно смотрит как на своих, так и на чужих, но **кредитом** не пользуется. Под его почтительностью и смирением скрывается самое **иезуитское ехидство**. Никто лучше его не умеет вовремя подкрасться и цапнуть за ногу, забраться в **ледник** или украсть у **мужика** курицу.*

Вопрос № 7

В русском языке существуют пары глаголов движения, по-разному характеризующих сходные действия.

- 1) Объясните, чем отличаются значения глаголов **ходить** и **идти** в следующих примерах: *иду из одной комнаты в другую – хожу из одной комнаты в другую; он идёт в гости – кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро.*
- 2) Почему можно сказать *время идёт, снег идёт*, но нельзя сказать *время ходит, снег ходит*?
- 3) Отличаются ли значения выражений *часы не идут* и *часы не ходят*?
- 4) Как Вы думаете, возможна ли взаимозамена выделенных слов в приведённом ниже отрывке? Объясните свой ответ.

*Акакий Акакиевич думал, думал и решил, что нужно будет уменьшить обыкновенные издержки: <...> не зажигать по вечерам свечи, а если что понадобится делать, **идти** в комнату к хозяйке и работать при её свечке; **ходя** по улицам, ступать как можно легче и осторожнее, по камням и плитам, почти на цыпочках, чтобы таким образом не истереть скоровременно подметок. (Н.В. Гоголь «Шинель»)*

Вопрос № 8

Слово *рука* на протяжении своей истории имело до 15 значений, многие из которых утратились в современном русском языке. Выпишите из данных предложений фразеологизмы со словом *рука*, определите их значения и на основании этого сгруппируйте примеры.

- 1) И, с трудом пробиваясь вперёд,
В чешуе искалеченных крыл
Под высокую руку берёт
Побеждённую твердь Азраил. (О.Э. Мандельштам «Ветер нам утешенье принёс», 1922)
- 2) Приѣхаль посоль в Новѣгородъ отъ пискупа Юрьевскаго и руку взялъ у Новагорода за всю державу, что съѣзду быти на усть Наровѣ на островѣ. (Летопись Авраамки, XVI в.)
- 3) В Каргополи куплено шесть возов рыбы большой руки. (Книга рыбной продажи, 1667 г.)
- 4) А правление земское и всякое строение и ратных людеи уряд вѣдал и строиль его государевъ шюрин Борис Феодорович; и многие земли примиришася, а инии покоришася под его государеву высокую руку. (Псковские летописи, XVI в.)
- 5) Я так мекаю, что матушка повернула Феню на свою руку... (Д.Н. Мамин-Сибиряк «Золото», 1892)
- 6) И послы бояромъ тетратъ дали, а у бояръ взяли руки, что та тетратъ бояромъ отдати часа того, а не списывати ее. (Дипломатическая грамота, 1561 г.)
- 7) Мартышка к старости слаба глазами стала;
А у людей она слыхала,
Что это зло еще не так большой руки. (И.А. Крылов «Мартышка и очки», 1815)

8) Дано министерского приказу подьячему Тимофею три рубли от Пафнутьевского дѣла: он гораздо радѣл на нашу руку. (Приходо-расходная книга Иверского Валдайского монастыря, 1669 г.)

Вопрос № 9

Выделите в данных предложениях сказуемые. Укажите их состав. Назовите общие признаки, которые характеризуют тип этих сказуемых.

Хлестаков был охотником вести беседы, в которых мог проявлять себя человеком с фантазией. Он горел желанием казаться важной персоной и легко сумел сойти в глазах городничего за ревизора.

Вопрос № 10

Переведите предложение.

Дайте лексико-словообразовательный комментарий* к подчёркнутым словам.

* Подобный комментарий включает в себя: указание однокоренных, исторически родственных слов современного русского языка, а также фразеологических выражений, важных для понимания смысла; описание значения слова и употребления его в данном тексте по сравнению с современным языком; указание на словообразовательные особенности (при наличии).

И въскорѣ Народившеса * гораздо, встремившася ** боеви.

(Ипатьевская летопись под 6644 г.)

Примечание.

*Формы могут быть переведены русскими деепричастиями.

** Форма одного из древнерусских прошедших времен.