

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2014–2015 Г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС
Критерии оценивания**

1

Выберите один правильный ответ из предложенных. Ответ занесите в таблицу.

1. Примером межличностных отношений является:

- а. семиклассник выгуливает собаку в парке;
- б. ЮНЕСКО разработала проект «Образование для всех»;
- в. актер репетирует перед зеркалом монолог из новой пьесы;
- г. два одноклассника обсуждают подготовку к проверочной работе.

2. В законах вавилонского царя Хаммурапи сказано: «Если человек выбил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб». Эта норма является примером принципа:

- а. табу;
- б. талиона;
- в. моральной нормы;
- г. этикета.

3. Даша очень хотела научиться играть на гитаре, но мама была против, считая, что это будет отвлекать Дашу от учёбы. Мама и дочка серьёзно обсудили ситуацию. Мама разрешила Даше учиться играть, а Даша пообещала все силы приложить к учёбе. Отметки Даши после этого заметно улучшились. Подобная тактика в конфликтной ситуации называется:

- а. сотрудничество;
- б. компромисс;
- в. приспособление;
- г. избегание.

4. В случае нарушения прав человека государство обеспечивает возможность судебной защиты, а также право:

- а. доказательства своей невиновности;
- б. на пересмотр законодательства;
- в. на вынесение вопроса на референдум;
- г. обращаться в международные органы по защите прав и свобод человека.

По 0,5 за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 2 балла.

Ответы:

1	2	3	4
г	б	б	г

2 Выберите несколько верных ответов из предложенных. Ответы занесите в таблицу.

1. Выберите из приведённого списка ситуации, регулируемые нормами административного права:

- а. находясь в состоянии алкогольного опьянения, молодой человек избил случайного прохожего;
- б. нотариус заверил завещание пожилого человека;
- в. молодой человек вырезал инициалы любимой девушки на скамейке в парке;
- г. старшеклассник включил в своей квартире громкую музыку после полуночи;
- д. молодая мать купила в магазине некачественную детскую коляску;
- е. студент проехал в автобусе, не оплатив проезд.

2. Для индустриального общества характерны следующие признаки:

- а. господство общины;
- б. активно развивающиеся информационные технологии;
- в. преобладание промышленности в экономике;
- г. замедленный прогресс;
- д. секуляризация сознания;
- е. классовая структура общества.

3. Найдите в приведённом ниже списке проявления межличностного конфликта и выпишите цифры, под которыми они указаны:

- а. борьба двух игроков соперничающих команд за мяч во время футбольного матча;
- б. ссора матери и дочери из-за выбранной дочерью одежды для прогулки;
- в. несогласие работника с новой принятой на предприятии системой оплаты труда;
- г. спор в транспорте из-за того, кто должен занять освободившееся сиденье;
- д. дискуссия во время научной конференции;
- е. ссора двух подруг во время подготовки выступления на общешкольном празднике.

4. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относятся:

- а. сибиряки;
- б. манси;
- в. москвичи;
- г. парижане;
- д. ненцы;
- е. алеуты.

Ответы:

1	2	3	4
вге	вде	бге	авг

1 балл за полностью верный ответ. 0,5 балла за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду с указанными всеми верными ответами приводится один неверный).

Максимум за задание – 4 балла.

3 **Напишите понятие, которое обобщает, объединяет понятия приведённого ниже ряда.**

Загрязнение вод Мирового океана отходами человеческой деятельности, уменьшение биологического разнообразия Земли, истощение невозполнимых природных ресурсов.

Ответ: Проявление глобальной экологической проблемы.

1 балл за верный ответ.

4 **Напишите понятие, которое обобщает, объединяет понятия приведённого ниже ряда.**

Анализ, синтез, обобщение, дедукция.

Ответ: Мыслительные операции (методы познания, методы мышления, логические операции).

1 балл за верный ответ.

5 **Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.**

Подъём, депрессия, апогей, спад, оживление.

Ответ: Стадии экономического цикла. Лишнее апогей.

2 балла за верный ответ (1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего).

6 **Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.**

Студенчество, крестьянство, мещанство, купечество, духовенство, дворянство.

Ответ: Сословия. Лишнее студенчество.

2 балла за верный ответ (1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего).

7 Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «ДА» истинные суждения; «НЕТ» - ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1. Политический суверенитет означает, что каждое государство имеет свою национальную валюту, финансовую систему, таможенную службу, систему налогов и сборов, правила и нормы хозяйственной деятельности, принципы государственного регулирования экономики.
2. Холерик медлителен, но, как правило, очень основателен, отличается дотошностью в любом деле.
3. Человек может в законном порядке приобрести право собственности на имущество, не имеющее собственника.
4. Членство человека в профсоюзе говорит о его принадлежности к первичным группам.
5. Потребителем является не только человек, который непосредственно приобрёл товар или заказал работу (услугу), но и человек, пользующийся ими.
6. Суд присяжных рассматривает уголовные дела о некоторых тяжких и особо тяжких преступлениях.
7. Владением называют извлечение из имущества полезных свойств.
8. Платон считал идеальным такое государство, которое основывается на принципе справедливости.
9. Международное гуманитарное право способно исключить войну из жизни человечества.
10. Мировоззрение, обобщающее опыт рационального и практического познания мира, называется научным.

1 балл за каждую верную позицию.

Максимум за задание – 10 баллов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА

Ученик готовил презентацию по обществознанию, но в её итоговой версии произошёл сбой, в результате чего перемешались иллюстрации и тексты. Помогите восстановить презентацию по имеющимся иллюстрациям и фрагментам текста. Заполните схему, указав общую для всех изображений обществоведческую категорию, а также составляющие её элементы. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций и порядковые номера фрагментов, которые относятся к названным Вами элементам.

1. «И вот, имя божества, что явилось, когда [бог Идзанаги] свой левый глаз омывал, [было] Аматэрасу оо-миками – Великая Священная Богиня, Освещающая Небо...»

2. «Во имя Аллаха, Милостивого, Милосердного!

Хвала Аллаху, Господу миров,

Милостивому, Милосердному,

Властелину Дня воздаяния!

Тебе одному мы поклоняемся и Тебя одного молим о помощи.

Веди нас прямым путём,

путём тех, кого Ты облагодетельствовал, не тех, на кого пал гнев, и не заблудших».

3. «1. Вот имена сынов Израилевых, которые вошли в Египет с Иаковом, вошли каждый с домом своим:

2. Рувим, Симеон, Левий и Иуда,

3. Иссахар, Завулон и Вениамин,

4. Дан и Неффалим, Гад и Асир.

5. Всех же душ, происшедших от чресл Иакова, было семьдесят, а Иосиф был уже в Египте.

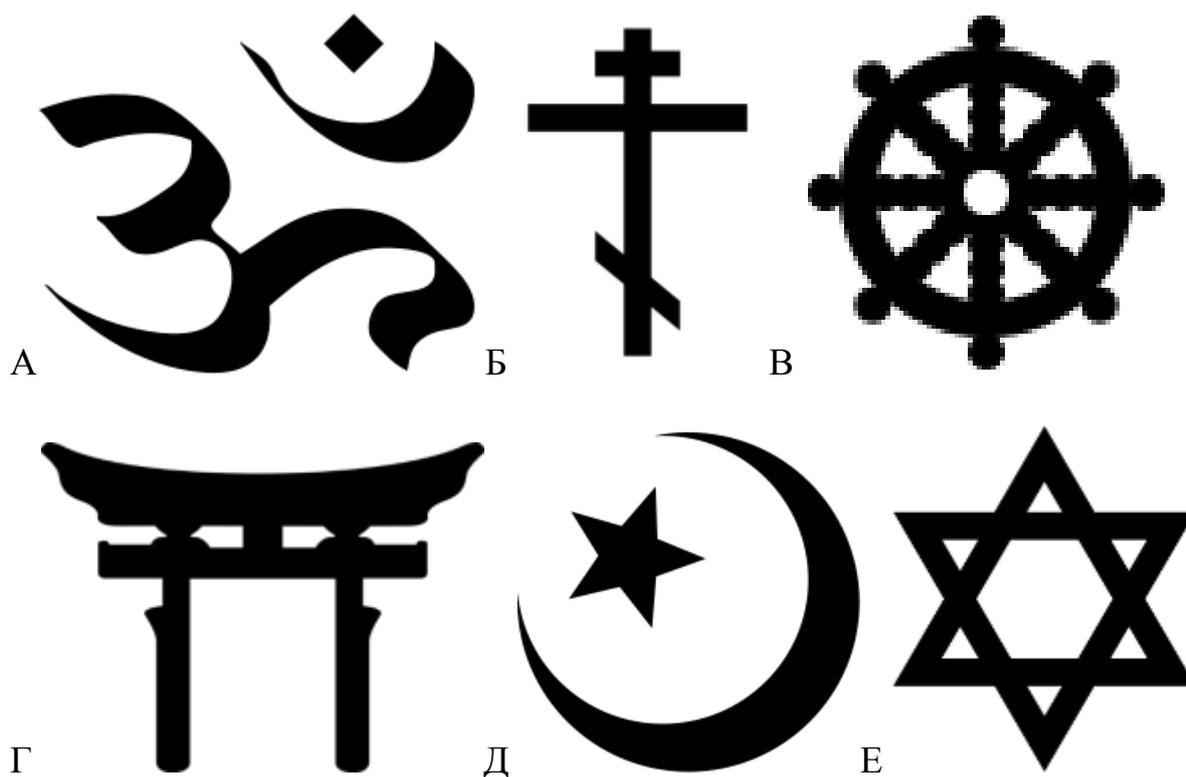
6. И умер Иосиф и все братья его и весь род их;

7. а сыны Израилевы расплодились и размножились, и возросли и усилились чрезвычайно, и наполнилась ими земля та».

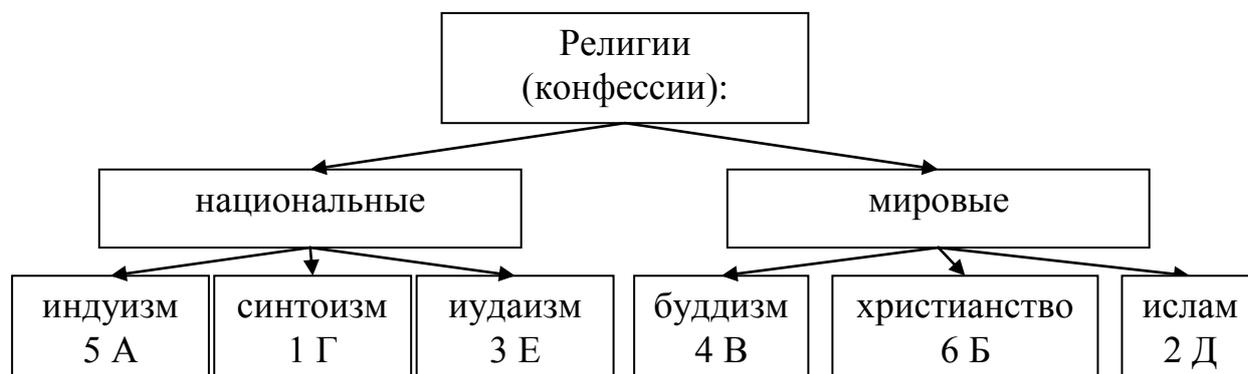
4. «Вот, о, монахи, благородная истина о страдании. Рождение есть страдание, болезнь есть страдание, соединение с нелюбимым есть страдание, разлука с любимым есть страдание; короче говоря, пятикратная привязанность [к земному] есть страдание...»

5. «Бескорыстное совершение обязанностей как подношение Всевышнему Господу, именуется или жертвоприношением. О Арджуна, вся деятельность, совершаемая ради каких-то других целей, – причина рабства в мире повторяющихся рождений и смертей. Поэтому, оставаясь непривязанным к плодам деятельности, совершай все свои обязанности в духе такого жертвоприношения.

6. «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию, и всем разумением твоим. Сия есть первая и наибольшая заповедь. Вторая же подобная ей: Возлюби ближнего твоего, как самого себя. На сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки...»



Ответ:



Если не указан элемент верхнего уровня (религии) – 0 баллов за всю схему.

Если вместо понятия религии (конфессии) указаны понятия веры или церкви, схема оценивается, но суммарный балл понижается на 2 балла.

Если не указан элемент второго уровня (национальные, мировые) или указан неверно, то не оцениваются наименования конкретных религий, отнесённых к нему, и остальные соответствующие соотнесения.

3 балла за каждый полностью верный блок третьего уровня. Если религия указана неверно или не указана, блок не оценивается.

1 балл за блок с верным указанием религии и одним верным соотнесением.

Максимум за задание – 18 баллов.

9

Анализ социальной ситуации.
Перед Вами цитата из книги Т. Янссон.

- 1) **Определите, к какому типу социальной группы относятся описанные отношения.**
- 2) **Укажите две характеристики данной социальной группы. Проиллюстрируйте их примерами, используя текст.**
- 3) **Назовите две функции данной социальной группы.**

– Я вот всё думаю, — прозвучал из мрака голос Муми-тролля, – я вот всё думаю, что скажет мама, если мы никогда, никогда больше не вернёмся домой...

В это мгновение плот стукнулся обо что-то и остановился.

Они долго ждали, не смея пошевелиться. Потом Снусмумрик осторожно наклонился к воде.

– Мы наткнулись на мачту, – сказал он. – Она стала поперёк туннеля.

Снифф разревелся.

– Хочу домой! – всхлипывал он. – Не хочу больше с вами! Какое мне дело до ваших тухлых экспедиций и каких-то дурацких комет.

Тогда Снусмумрик достал свою губную гармошку и заиграл. Он играл песенку о приключениях, не простых, а ужасно опасных. О спасении и вообще о всяких неожиданностях. Понемногу Снифф успокоился и вытер мокрые от слёз усы.

Ответ:

1. Могут быть названы такие типы социальных групп, как: малая, первичная, неформальная группа. (Любой вариант ответа признаётся верным.) **2 балла.**
2. Совместная деятельность (совместное участие в экспедиции), межличностные отношения (Снусмумрик утешает Сниффа), могут быть даны иные уместные характеристики, приведены иные примеры. **По 2 балла за каждую названную характеристику, по 2 балла за каждый приведённый пример. Всего 8 баллов.**
3. А. Компенсаторная (утешительная); Б. социализация; В. воспитательная; Г. образовательная.

По 2 балла за каждую названную функцию. Всего 4 балла.

Максимум за задание – 14 баллов.

10

Решите задачу.

Марина в 14 лет исполнила роль в рекламном ролике детского шампуня. За участия в съемках ей был выплачен гонорар в размере 20 000 рублей. На эти деньги Марина хотела приобрести новую модель мобильного телефона. Но родители девочки запретили ей эту покупку, так как телефон, по их мнению, у неё достаточно современный, а эти деньги стоит потратить на оплату

обучения на курсах иностранного языка. Правомерны ли действия родителей? Свой ответ обоснуйте, используя ссылки на действующее законодательство.

Ответ: Действия родителей неправомерны. Обоснование: в соответствии со ст. 26.2 Гражданского кодекса ребёнок имеет право распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами.

3 балла – указание неправомерности действий родителей, формулирование сущности правовой нормы, ссылка на Гражданский кодекс.

2 балла – указание неправомерности действий родителей, формулирование сущности правовой нормы, нормативный акт не указан или указан неверно.

1 балл – указание неправомерности действий родителей, указан Гражданский кодекс, но не сформулирована сущность правовой нормы.
ИЛИ

Ответ на вопрос в явном виде не дан, но очевиден из указанного нормативного акта и характеристики правовой нормы.

0 баллов, указана только неправомерность действия родителей.

Максимум за задание – 3 балла.

11 Решите логическую задачу.

В тренажёрном зале занимаются четыре спортсмена: баскетболист, волейболист, футболист и хоккеист. Их фамилии: Бицепсов, Жимов, Прессов и Трицепсов. О них известно, что: 1) Жимов и футболист вместе ездят по выходным на рыбалку. 2) Сын Бицепсова любит играть в стритбол с отцом и с баскетболистом. 3) Волейболист учился с Бицепсовым и Жимовым в одной школе. 4) У хоккеиста нет детей. 5) Баскетболист дружит с Жимовым с самого детства, а с Трицепсовым познакомился совсем недавно.

1) Определите, какую фамилию носит каждый спортсмен.

2) Приведите свои рассуждения (пример начала ваших рассуждений: «Жимов не футболист – следует из пункта 1»).

3) Укажите метод рассуждения, который позволяет прийти к решению задачи.

Ответ:

Жимов – хоккеист.

Бицепсов – футболист.

Трицепсов – волейболист.

Прессов – баскетболист.

Рассуждения:

1) Жимов не футболист (п. 1).

2) Бицепсов не баскетболист (п. 2).

3) Бицепсов не хоккеист (пп. 2, 4).

- 4) Бицепсов не волейболист (п. 3).
- 5) Жимов не волейболист (п. 3).
- 6) Жимов не баскетболист (п. 5).
- 7) Жимов – хоккеист (пп. 6, 9, 11).
- 8) Трицепсов не баскетболист (п. 5).
- 9) Бицепсов – футболист (пп. 7, 8, 10).
- 10) Трицепсов – волейболист (пп. 12, 13, 14).
- 11) Прессов – баскетболист (пп. 12, 14, 15).

Метод рассуждения: исключение.

Названа верно одна фамилия или все фамилии названы неверно – 0 баллов за всю задачу.

Названы верно 2 фамилии – 1 балл.

Названы верно 4 фамилии – 4 балла.

3 балла за полное (в котором содержатся все положения) рассуждение.

1 балл, если содержатся не все или ошибочные положения. Порядок, в котором приведены рассуждения, не оценивается.

1 балл за указание метода рассуждения.

Максимум за задание – 8 баллов.

12

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные – в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке есть слова, которые в тексте встречаться не должны! Одно слово может быть использовано только один раз. Ответ внесите в таблицу.

Внутренняя _____(А) возникла с появлением разделения труда как обмен _____(Б) производимых продуктов. Этот вид торговли известен начиная с каменного века. Обмен сначала носил _____(В) характер, но с возникновением _____(Г) появились предпосылки для возникновения _____(Д) отношений.

Ранним проявлением _____(Е) торговли может считаться Великий шёлковый путь из _____(Ж) в _____(З). Однако этот вид торговли в значительных масштабах появился только в X веке, когда с развитием морского транспорта венецианцы активно посредничали и торговали африканскими, азиатскими и европейскими товарами.

Таким образом, развитие международной торговли было во многом связано с развитием морского транспорта, который сократил _____(И) на перемещение товара между странами.

Так шёл процесс перехода от межтерриториального разделения труда к _____(К) разделению труда.

Список терминов

1. культура	9. Китай
2. Индия	10. товарно-денежный
3. излишек	11. мануфактура
4. товар	12. торговля
5. натуральный	13. внешний
6. аграрный	14. Европа
7. международный	15. издержка
8. деньги	16. Америка

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
12	3	5	8	10	13	9	14	15	7

1 балл за каждую верную позицию.

Максимум за задание – 10 баллов.

13 **Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

В настоящее время гендер, который часто называют социальным полом, в отличие от биологического, рассматривается как одно из базовых измерений социальной структуры общества наряду с другими характеристиками, организующими социальную систему. Гендер – это социальная роль и статус, которые определяют индивидуальные возможности в образовании, профессиональной деятельности, доступе к власти, семейной роли и репродуктивном поведении. Социальные статусы действуют в рамках культурного пространства данного общества. Это означает, что гендеру соответствует гендерная культура.

Именно поэтому современные учёные говорят даже не о гендере, а о гендерах, подчёркивая употреблением множественной формы тот факт, что эта категория исторически и культурно изменяющаяся. То, что вкладывается в содержание выражения «быть женщиной» или «быть мужчиной», изменяется от поколения к поколению, различно для разных расовых, этнических, религиозных групп так же, как и для разных социальных слоёв. Об этом свидетельствуют исторические и этнографические изыскания.

«Мы не обнаружили никакого всеобщего и необходимого поведения матери. Напротив, мы констатировали чрезвычайную изменчивость её чувств в зависимости от её культуры. Материнская любовь может появляться или исчезать, быть сильной или слабой, избирательной или всеобщей. Всё зависит от матери, и от Истории...»

Исторический экскурс подтверждает, что для первобытного общества характерна принадлежность ребёнка не родителям, а всей родственной группе. В эпоху ранней древности широко был распространён институт воспитательства, то есть дети, иногда сразу после рождения, передавались в чужую семью и порой даже не знали до определённого возраста, кто их биологические родители. Всё это говорит о культурно-историческом

конструировании представлений о женственности и мужественности... (И.Г. Шарков)

1. **Что такое гендер? На основании чего автор приходит к выводу, что гендеру соответствует гендерная культура?**
2. **В чём автор видит особенность гендера как социальной категории? На какие науки автор опирается, доказывая свою позицию?**
3. **Используя текст и обществоведческие знания, дайте определение понятию «гендерная роль».**
4. **Ученые выделяют такое понятие, как «гендерный стереотип» – распространённые в обществе представления о типичных личностных качествах мужчин и женщин. В одном из нижеприведённых отрывков отражены гендерные стереотипы. Укажите, в каком. Обоснуйте свой ответ, указав 4 конкретных стереотипа.**

А	Б	В
<p>Солнечный круг, небо вокруг – Это рисунок мальчишки. Нарисовал он на листке И подписал в уголке: Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет небо! Пусть всегда будет мама! Пусть всегда буду я! Милый мой друг, добрый мой друг, Людам так хочется мира. И в тридцать пять сердце опять Не устаёт повторять: Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет небо! Пусть всегда будет мама! Пусть всегда буду я!</p>	<p>Из чего только сделаны мальчики? Из улиток, ракушек И зелёных лягушек. Вот из этого сделаны мальчики!</p> <p>Из чего только сделаны девочки? Из конфет и пирожных И сладостей всевозможных. Вот из этого сделаны девочки!</p> <p>Из чего только сделаны парни? Из насмешек, угроз, Крокодиловых слёз. Вот из этого сделаны парни!</p> <p>Из чего только сделаны барышни? Из булавок, иголок, Из тесёмок, наколок. Вот из этого сделаны барышни!</p>	<p>Ровесницы, ровесники, Девчонки и мальчишки, Одни поём мы песенки, Одни читаем книжки.</p> <p>Припев: Девчонки, мальчишки, Мальчишки, девчонки, Мы учимся вместе, друзья. Всегда у нас весело в классе, Да здравствует дружба, ура!</p> <p>Идём по общей лестнице, Звонок услышав звонкий, Ровесники, ровесники, Мальчишки и девчонки.</p>

5. Согласны ли вы с точкой зрения автора, что представления о гендерных ролях изменяются с течением времени? Обоснуйте свой ответ, приведя 2 аргумента.

Ответ:

1. Гендер – социальный пол. 1 балл.

Гендер является социальным статусом, а социальные статусы действуют в рамках культурного пространства. **1 балл.**

Всего 2 балла.

2. Автор считает, что гендер – это категория, исторически и культурно изменяющаяся. 2 балла.

История и этнография. **По 1 баллу за каждую названную науку.**

Всего 4 балла.

3. Гендерная роль – набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин. Ответ может быть дан в иных формулировках.

2 балла.

4. В отрывке Б

Приводятся такие стереотипы:

Все мальчики грязнули, непоседы, шалуны,

Все девочки сластёны,

Все парни агрессивные, нытики,

Все барышни кокетки.

(Примеры могут быть даны в иных формулировках.)

1 балл за указание отрывка.

По 1 баллу за каждый названный стереотип.

Всего 5 баллов.

5. Учащийся должен показать собственную позицию – согласие или несогласие с точкой зрения автора.

В случае согласия он может привести в качестве аргументов примеры исторической изменчивости понятия «гендер», то есть различия, которые вкладывали в разных обществах в разные эпохи в понимание того, что значить «быть мужчиной» и «быть женщиной». Например: что в современном обществе нормально воспринимаются женщины, делающие бизнес или политическую карьеру. По современным представлениям, мужчины могут брать на себя воспитание детей.

В случае несогласия учащийся может привести аргументы в доказательство того, что понятия «мужественность» и «женственность» мало менялись с течением времени и сходны в разных обществах.

Например: Сохраняются представления о том, что основным занятием для женщины должно быть домашнее хозяйство. До сих пор считают, что именно на мужчине лежит ответственность за формирование семейных доходов.

По 2 балла за каждый приведённый аргумент в соответствии с указанной позицией. Всего 4 балла.

Максимум за задание – 17 баллов.

14

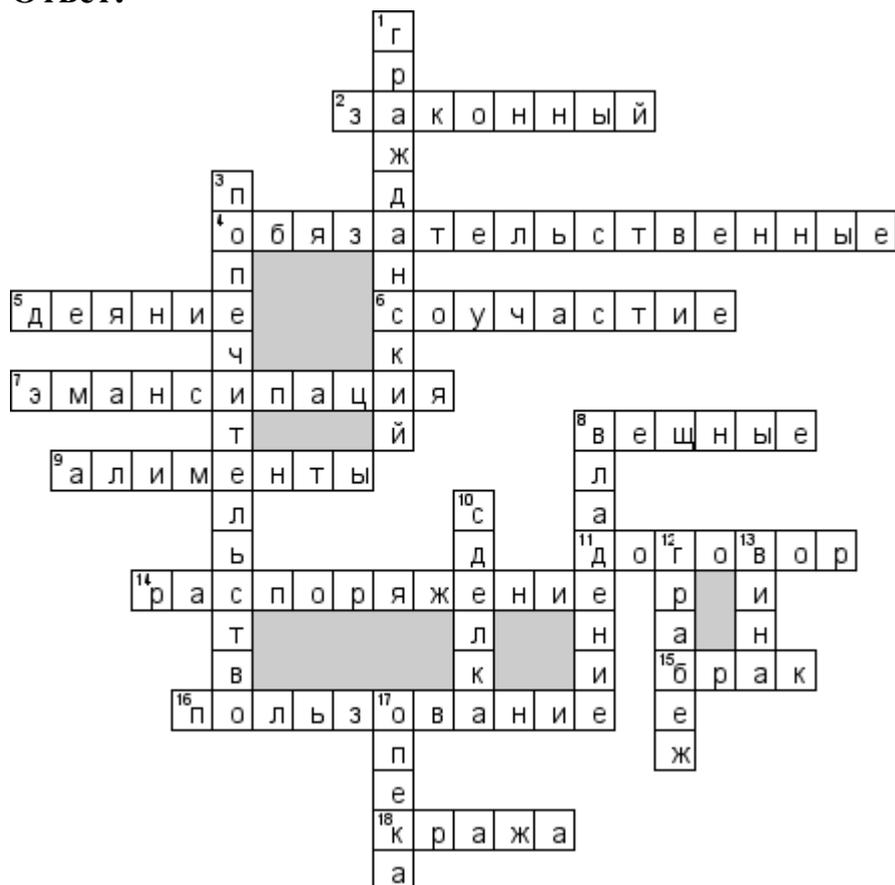
Решите обществоведческий кроссворд:**По горизонтали:**

2. Наименование режима собственности супругов.
4. Отношения, связанные с переходом имущества от одного лица к другому.
5. Действие или бездействие.
6. Умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления.
7. Объявление несовершеннолетних граждан по достижении ими 16 лет полностью дееспособными.
8. Отношения, связанные с принадлежностью имущества определённому лицу.
9. Средства, которые в установленных законом случаях одни члены семьи обязаны выплачивать на содержание других, нуждающихся в этом, членов семьи.
11. Соглашение двух и более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.
14. Право определять юридическую судьбу имущества.
15. Союз, зарегистрированный в органах ЗАГС.
16. Возможность извлекать из имущества полезные свойства.
18. Тайное хищение чужого имущества.

По вертикали:

1. Брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
3. Форма правовой защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности.
8. Фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь.
10. Действия граждан и организаций, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.
12. Открытое хищение чужого имущества.
13. Психическое отношение лица, совершившего преступное деяние, к содеянному.
17. Форма правовой защиты прав и интересов малолетних граждан и признанных судом недееспособных граждан.

Ответ:



18– 19 верных слов – 8 баллов.

16– 17 верных слов – 7 балла.

14– 15 верных слов – 6 балла.

12– 13 верных слов – 5 балла.

10– 11 верных слов – 4 балл.

8– 9 верных слов - 3 балла.

6– 7 верных слов - 2 балла.

4– 5 верных слов – 1 балл.

0– 3 верных слова – 0 баллов.

Максимум за задание – 8 баллов.

Всего за работу 100 баллов.

В случае, если за работу общий балл получился дробный (например, 47,5), то итоговый балл округляется в пользу участника.