

**ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2013 / 2014 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Задания для проведения Олимпиады в 9 классе

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Итого:

Вопрос № 1

Установите соответствие и впишите ОМОНИМЫ.

Мягкая, ворсистая хлопчатобумажная ткань		Тот, кто имеет долю в каком-либо деле
Участок земли при доме, огороженный забором		Короткая сказка; побасёнка
Рабочий, занимающийся соединением деталей при помощи расплавленного металла		Монарх и приближённые к нему лица
Ложбина, образованная талыми и дождевыми водами		Род мебели, для сидения и лежания
Совет высших сановников при султানে в старой Турции		Железобетонный, металлический или деревянный брус

Вопрос № 2

В годы молодости ваших бабушек в парикмахерских появилась техническая новинка – *сушуар*, то есть «стационарный фен». Название это происходит от французского *séchoir* «сушильный аппарат», произносится [сэшуар]. Как вы думаете, чем было обусловлено произношение этого термина в русском языке?

Вопрос № 3

Прочитайте предложенные слова, словосочетания и предложения. Одинаковой ли морфемой (частью морфемы) является выделенная часть слов в каждой паре примеров? Дайте аргументированный ответ.

- 1) Вы смотрим этот сериал? – Смотрите на доску!;
- 2) вороний крик – вечерний свет;

3) *идите* – *идемте*.

Вопрос № 4

Прилагательное *безгодо́вый* в русских говорах Подмоскovie имеет два значения, которые почему-то одновременно не встретились ни в одном селе: 1. Проживший очень много лет, старый (*Он-то у меня уже безгодовой, не работает в лесу*). 2. Имеющий мало лет от роду, малолетний (*Он безгодовой ещё, несмышлёныш*).

Вопросы:

1. Как могла возникнуть такая противоположность значений одного прилагательного?
2. Почему оба значения одновременно не встретились в речи жителей одного села?
3. Можно ли понять, в каком именно значении употреблено это прилагательное в каждом из приведенных примеров? Как это сделать?

Вопрос № 5

В лингвистике есть термин «контаминация», который обозначает явление возникновения нового выражения или формы путём объединения элементов двух выражений или форм, чем-нибудь сходных. Например, выражение «влачить лямку» возникло как контаминация двух выражений «тянуть лямку» и «влачить жалкое существование».

Определите происхождение контаминаций фразеологизмов: *ждать ветра в поле; попасть в галошу; предпринимать меры; надоел как банный лист; концы с концами хоронить; играть значение*.

Вопрос № 6

Поэт Игорь Северянин, как и многие его современники, любил освежать стих новообразованием. Например:

«И женский здесь не дамствен кабинет» (о доме Зинаиды Гиппиус),
«Разившая сердца взорорапирой!» (об опасной красавице),
«Бряцай пророчно, Златолира» (о своей лире),
«Остерегайся, музарь, братъ / Поддержку для себя от хама...» и
«Оберегая, чтобы толк / Не тронул музника святого, / Берущего в несчастья в долг» (о бедном поэте).

1. Объясните, какой способ словообразования использован для каждого подчёркнутого слова; каково примерное значение этих слов.
2. Восстановите все звенья словообразовательной цепи для слов *дамствен* и *пророчно*, приводя для каждого звена цепи 1–2 примера слов, образованных по этой модели.

Вопрос № 7

Можно ли однозначно определить синтаксическую функцию выделенной словоформы в предложении *Мальчики с девочками гуляли?* Дайте мотивированный ответ. Опишите различия в структуре предложений в случае неоднозначной квалификации выделенной словоформы как члена предложения.

Вопрос № 8

В современной пунктуации общее понятие факультативности в употреблении знаков препинания допускает выделение трех случаев:

1) знак собственно факультативный – по схеме «знак – нуль знака» (можно ставить или не ставить);

2) знак альтернативный – по схеме «или – или» (взаимоисключение знаков: возможна двоякая постановка знаков);

3) знак вариативный – по схеме «знак на выбор» (параллельное (допустимое, равнозначное) употребление разных знаков).

Расставьте знаки препинания в приведенных ниже предложениях. Укажите, какой из случаев факультативности знаков препинания в них отражен. Мотивируйте свой ответ.

1. *Он заявил что передал книгу и ждал ответа.*
2. *Далеко в лесу раздавались удары топора.*
3. *Катя так звали мою соседку была барышней скромной.*

Вопрос № 9

Даны семь существительных русского языка (в разных формах), буквы и транскрипционная запись которых переданы с помощью цифр. Восстановите слова, укажите, что обозначает каждая цифра (ниже для справки приведён образец транскрипционной записи в этой системе). Объясните своё решение.

- 1) 1234 [123']
- 2) 12514 [1278']
- 3) 9234 [923']
- 4) 925 [927]
- 5) 927 [927]
- 6) 0254 [027]
- 7) 063 [063']

*Что ж он? Ужели подражанье,
Ничтожный призрак, иль еще
Москвич в Гарольдовом плаще...*

[штóш óн / ужэл'ь пьдраж'ан'й'ь / н'ич'тóжн'й' пр'изр'ьк / йл' й'иш'э /
маскв'ич' / вгарóл'дъвъм плаш'э //]

Примечание.

В данной транскрипции мягкость *всех* мягких согласных обозначается апострофом, долгота – чёрточкой над транскрипционным символом, краткие редуцированные гласные – знаками [ъ] и [ь].

Вопрос № 10

Переведите текст на современный русский язык. Сделайте лексико-словообразовательный анализ подчеркнутых слов.

Лѣпо естъ чловѣкъ имѣти пауче всего житиѧ. да не прилежитъ имѣньи зѣло, нъ тѣлесн въздержанне, оудобрение норовѧ, гласѧ оумиление и оудобрение, ѣдение и питие безъ говора съ оудержаниемъ.

(Из «Изборника» 1076 года)

Примечание.

Выявления грамматических форм древнерусского языка не требуется!