

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2013/2014
Второй (окружной) этап 9 класс
Задания**

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>И</i>
<i>6</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>65</i>

Задание № 1

В современном русском литературном языке есть следующие закономерности произношения.

- Перед мягкими зубными твёрдые парные зубные звуки меняются на мягкие.
- Перед мягкими шумными передненёбными твёрдые парные зубные звуки меняются на парные мягкие.
- Приведите по три примера, иллюстрирующие эти закономерности.

Задание № 2

Даны слова: *белеть, синеть, стареть, молодеть; белить, синить, старить, молодить.*

- От какой части речи образованы эти глаголы?
- В чём состоит грамматическое отличие глагола, образованного при помощи суффикса *-е* –, от глагола, образованного от той же основы при помощи суффикса *-и* -?

Задание № 3

Прочитайте предложения со словом *искание (исканий)*.

1. В то время как боязливое недоверие к вещи утверждаемой побудило монахов учредить цензуру и мысль истреблять в ее рождении, в то самое время дерзал Колумб в неизвестность морей на искание Америки; Кеплер предугадывал бытие притяжательной в природе силы, Ньютоном доказанной; в то же время родился начертавший в пространстве путь небесным телесам Коперник.

(А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву».)

2. Теперь пускай из нас один,
Из молодых людей, найдётся – враг исканий,
Не требуя ни мест, ни повышенья в чин,
В науки он вперит ум, алчущий познаний...

(А.С. Грибоедов «Горе от ума».)

3. Мне хотелось бы знать: принято ли моё искание места чиновника по особым поручениям.

(И.С. Аксаков. Письма к родным.)

- Объясните значения слова *искание (исканий)*.

Задание № 4

Познакомьтесь со словарной статьей:

Лапчатый 1

ла́п/чат/ый 1 (от ла́п/а)

Лапчатый 2

ла́п/ч/ат/ый 2 (от ла́п/к/а)

- В каком лингвистическом словаре Вы можете встретить такую статью?
- Напишите статью в указанный Вами словарь с любым другим словом.
- Назовите три лингвистических словаря и их авторов.

Задание № 5

Дайте синтаксическую характеристику приведённым ниже предложениям по следующим параметрам: простое/сложное (если простое, то тип; если сложное, то тип, количество частей и смысловые отношения между ними).

- У него экзамен не сдан, а ему хоть бы что.
- Я люблю учиться, а потому и отметки у меня отличные.

Задание № 6

В современном мире коммуникация часто представляет собой не столько гладкое и безупречно успешное общение, где каждый человек добивается поставленной перед собой цели, сколько процесс, вовлекающий в противостояние и противодействие целей, потребностей и мотивов. Во многих случаях коммуникант должен создавать видимость кооперации в своём взаимодействии с другими людьми. Вместе с тем, не имея возможности открыто проявить агрессию или неудовольствие, человек вынужден более приемлемым способом показать свое нежелание обсуждать предложенную тему. В таком случае мы говорим о скрытом противодействии, или коммуникативном саботаже. Коммуникативный саботаж – это диалогический прием оказания речевого воздействия, выражающий скрытое сопротивление человека и направленный на игнорирование содержательной части высказывания собеседника с целью уклонения от общения, искажения или сокрытия информации. Он может выражаться в уходе от ответа, ответе вопросом на вопрос, игнорировании отдельных суждений оппонента, неверном толковании вложенного собеседником смысла.

(В.Ю. Андреева).

- Сочините (вспомните) пример диалога, в котором проявляются элементы коммуникативного саботажа. Кратко поясните, как в созданном диалоге выражен коммуникативный саботаж.

Прочитайте текст и выполните задания 7 – 10

Шалый дождик налетел с ветром, пыль продырявил, заголил хвосты куриц, разогнал их во дворе, качнул и растрепал яблоню под окнами, убежал торопливо и без оглядки.

Всё замерло удручённо и растерянно. Налетел дождик, нашумел, но не утешил, не напоил.

Снова зной. Снова зажило всё разомлелой, заторможенной жизнью, и только листья на яблоне всё дрожали, и сама, кривая, растопорщенная, яблоня напоминала брошенного, обманутого ребёнка.

(В.П. Астафьев)

Задание № 7

- Выпишите из текста одно из слов, ограниченное по употреблению. Сделайте соответствующие пометы.
- Определите его значение, подобрав синонимы.

Задание № 8

- Какими языковыми средствами передано состояние природы после дождя?

Задание № 9

Снова зажило всё разомлелой, заторможенной жизнью, и только листья на яблоне всё дрожали, и сама, кривая, растопорщенная, яблоня напоминала брошенного, обманутого ребёнка.

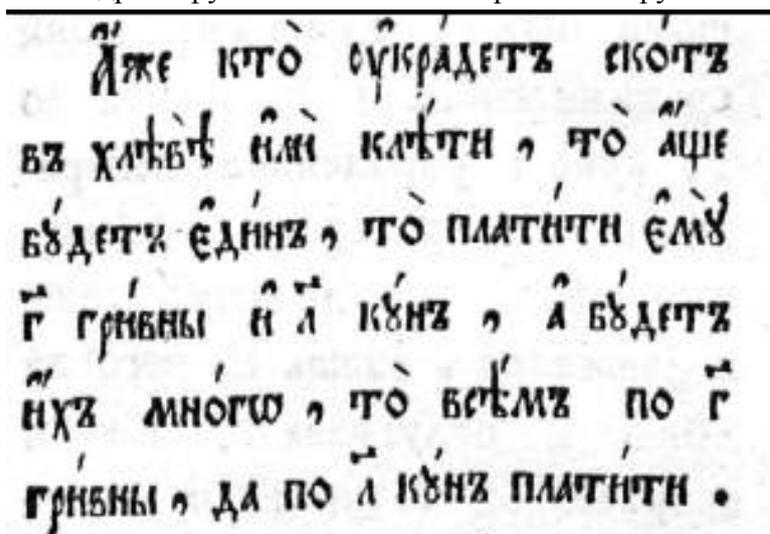
- Объясните постановку знаков препинания в предложении.

Задание № 10

- Определите значение суффикса в слове *дождик*.

Задание № 11

Переведите предложение с древнерусского языка на современный русский язык.



Комментарий: клеть – очевидно, «клетка», «загон». Но, возможно, «дом» (в древнейшую эпоху крестьяне иногда жили в одном помещении со своим скотом). Поэтому обычно в переводах остаётся слово «клеть».

Ответьте на вопросы.

1. О чём говорится в этом предложении: о штрафе или о получении возмещения, получаемого за понесенный ущерб?
2. Как называется этот письменный памятник:
«Поучение Владимира Мономаха», «Русская правда», «Слово о полку Игореве».
3. В каком веке был создан этот письменный памятник?
4. При каком Великом князе был создан этот памятник?
5. Что такое «куны» и «гривны»?
6. Какое существительное русского языка происходит от слова «гривна»?