

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2013/2014
Второй (окружной) этап 9 класс
Критерии**

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>Итого</i>
<i>6</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>65</i>

Задание № 1

В современном русском литературном языке есть следующие закономерности произношения.

- Перед мягкими зубными твёрдые парные зубные звуки меняются на мягкие.
- Перед мягкими шумными передненёбными твёрдые парные зубные звуки меняются на парные мягкие.
- Приведите по три примера, иллюстрирующие эти закономерности.

Ответ.

- *Вместе, песня, везде, ... – не более 3-х баллов*
- *Женищина, барабанчик, барабаничик, ... – не более 3 баллов*

Примечание

Допустимо: учащийся может говорить не о звуке, а о фонеме и закономерностях её нейтрализации.

Итого 6 баллов

Задание № 2

Даны слова: *белеть, синеть, стареть, молодеть; белить, синить, старить, молодить.*

- От какой части речи образованы эти глаголы?
- В чём состоит грамматическое отличие глагола, образованного при помощи суффикса *-е-*, от глагола, образованного от той же основы при помощи суффикса *-и-*?

Ответ

*Глаголы **белеть, синеть, стареть, молодеть** образованы от прилагательных при помощи суффикса **-е-**. Особенность: Суффикс **-е-** образует **непереходные глаголы первого спряжения** – 2 балла.*

*Глаголы **белить, синить, старить, молодить** образованы от прилагательных при помощи суффикса **-и-**. Особенность: Суффикс **-и-** образует **переходные глаголы второго спряжения** – 2 балла.*

Итого 4 балла

Задание № 3

Прочитайте предложения со словом *искание* (*исканий*).

1. В то время как боязливое недоверие к вещи утверждаемой побудило монахов учредить цензуру и мысль истреблять в ее рождении, в то самое время дерзал Колумб в неизвестность морей и искание Америки; Кеплер предугадывал бытие притяжательной в природе силы, Ньютоном доказанной; в то же время родился начертавший в пространстве путь небесным телесам Коперник.

(А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»).

2. Теперь пускай из нас один,
Из молодых людей, найдется – враг исканий,
Не требуя ни мест, ни повышенья в чин,
В науки он вперит ум, алчущий познаний...

(А.С. Грибоедов «Горе от ума»).

3. Мне хотелось бы знать: принято ли мое искание места чиновника по особым поручениям.

(И.С. Аксаков. Письма к родным).

- Объясните значения слова *искание* (*исканий*).

Ответ

- Действие по глаголу **искать**, то есть стараться найти, обнаружить (скрытое, спрятанное, потерянное). Или: стремление, попытка найти, обнаружить (скрытое, спрятанное, потерянное) – 2 балла.
- Заискивание... льстивые и униженные просьбы...; льстивое и униженное выпрашивание благосклонности – 2 балла.
- Прошение, официальная просьба, допустимо: заявление, попытка получить что-либо – 2 балла.

Итого 6 баллов

Задание № 4

Познакомьтесь со словарной статьей:

Лапчатый 1

ла́п/чат/ый 1 (от ла́п/а)

Лапчатый 2

ла́п/ч/ат/ый 2 (от ла́п/к/а)

- В каком лингвистическом словаре Вы можете встретить такую статью?
- Напишите статью в указанный Вами словарь с любым другим словом.
- Назовите три лингвистических словаря и их авторов.

Ответ.

Морфемно-орфографический (допустимо: *морфемный словарь, морфемно-словообразовательный, словообразовательный*) – 1 балл.

Конкретно: Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь.

Статья по образцу, без ошибок – 1 балл (слово по выбору учащегося).

Если слово с двойной мотивировкой, указаны варианты словообразования, в том числе по значению – 1 балл

Название одного лингвистического словаря и его автора (одного из авторов) – 1 балл.

Итого 6 баллов

Задание № 5

Дайте синтаксическую характеристику приведённым ниже предложениям по следующим параметрам: простое/сложное (если простое, то тип; если сложное, то тип, количество частей и смысловые отношения между ними).

- У него экзамен не сдан, а ему хоть бы что.
- Я люблю учиться, а потому и отметки у меня отличные.

Ответ

- Сложносочинённое, две части, отношения несоответствия (допустимо: противопоставления) – 3 балла.
- Сложносочинённое, две части, отношения следствия, вывода. – 3 балла.

Итого 6 баллов

Задание № 6

В современном мире коммуникация часто представляет собой не столько гладкое и безупречно успешное общение, где каждый человек добивается поставленной перед собой цели, сколько процесс, вовлекающий в противостояние и противодействие целей, потребностей и мотивов. Во многих случаях коммуникант должен создавать видимость кооперации в своём взаимодействии с другими людьми. Вместе с тем, не имея возможности открыто проявить агрессию или неудовольствие, человек вынужден более приемлемым способом показать свое нежелание обсуждать предложенную тему. В таком случае мы говорим о скрытом противодействии, или коммуникативном саботаже. Коммуникативный саботаж – это диалогический прием оказания речевого воздействия, выражающий скрытое сопротивление человека и направленный на игнорирование содержательной части высказывания собеседника с целью уклонения от общения, искажения или сокрытия информации. Он может выражаться в уходе от ответа, ответе вопросом на вопрос, игнорировании отдельных суждений оппонента, неверном толковании вложенного собеседником смысла

(В.Ю. Андреева).

- Сочините (вспомните) пример диалога, в котором проявляются элементы коммуникативного саботажа. Кратко поясните, как в созданном диалоге выражен коммуникативный саботаж.

Ответ

Не более 6 баллов в зависимости от полноты и правильности составления диалога и объяснения способов выражения.

Прочитайте текст и выполните задания 7 – 10

Шалый дождик налетел с ветром, пыль продырявил, заголил хвосты куриц, разогнал их во дворе, качнул и растрепал яблоню под окнами, убежал торопливо и без оглядки.

Всё замерло удручённо и растерянно. Налетел дождик, нашумел, но не утешил, не напоил.

Снова зной. Снова зажило всё разомлелой, заторможенной жизнью, и только листья на яблоне всё дрожали, и сама, кривая, растопорщенная, яблоня напоминала брошенного, обманутого ребёнка.

(В.П. Астафьев)

Задание № 7

- Выпишите из текста одно из слов, ограниченное по употреблению. Сделайте соответствующие пометы.
- Определите его значение, подобрав синонимы.

Ответ

Например:

Шалый - (разг.). – 1. Неуравновешенный, сумасбродный; ошалелый. Ш. парень. 2. Беспорядочный; случайный, непостоянный. Шалая стрельба. Шалые деньги.

В данном фрагменте текста дождь олицетворён, то есть наделён чертами живого существа («...дождик... не утешил, не напоил...»). Следовательно, первое словарное значение вполне уместно, оно актуализуется олицетворением. Налицо явление широкозначности.

Максимальное количество баллов надо ставить тому ученику, кто это увидит.

Продырявить (разг.). – Прodelать дыру в чём-н.; разорвать. П. сеть.

Заголить (прост.) – обнажить.

Разомлелый (разг.). – расслабленный

Растопорщенная (прост.). Расставленная, раздвинутая, растопыренная (прост.)

Итого 4 балла (слово – 1 балл, помета – 1 балл, значение – 1 балл, пояснение значения – 1 балл)

Задание № 8

- Какими языковыми средствами передано состояние природы после дождя?

Ответ

После дождя

*Все замерло **удручённо и растерянно**. Налетел дождик, нашумел, **но** не утешил, не напоил.*

Эпитеты, построенные на олицетворении, противопоставление в сочетании с однородными сказуемыми. Синтаксически реализованная антитеза.

Снова зной. Неполное предложение. Такие предложения – с препозицией обстоятельства - рассматриваются по-разному, в том числе и в школьных учебниках: 1) неполное двусоставное с пропущенным сказуемым и 2) номинативное (назывное). Это надо иметь в виду при оценке ответа.

*Снова зажило всё разомлелой, заторможенной жизнью, и только листья на яблоне всё дрожали, и сама, кривая, растопорщенная, яблоня напоминала брошенного, обманутого ребенка. (Анафора, лексический повтор – снова; эпитеты – **разомлелой, заторможенной; кривая, растопорщенная** – в постпозиции после слова **сама** и препозиция **яблоня, брошенного, обманутого**.)*

Итого 6 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа

Задание № 9

Снова зажило всё разомлелой, заторможенной жизнью, и только листья на яблоне всё дрожали, и сама, кривая, растопорщенная, яблоня напоминала брошенного, обманутого ребёнка.

- Объясните постановку знаков препинания в предложении.

Ответ

Снова зажило всё разомлелой, (однородные определения, эпитеты) заторможенной жизнью, (сочинительная связь, сложное предложение) и только листья на яблоне всё дрожали, (сочинительная связь, сложное предложение) и сама, (запятая открывает обособление: два однородных одиночных определения – кривая, растопорщенная – стоят перед определяемым существительным «яблоня», но всё-таки обособляются, так как имеют добавочное обстоятельственное значение, которое возникает у них из-за смысловой связи со сказуемым: почему напоминала обиженного ребёнка?) кривая, (однородные определения, эпитеты) растопорщенная, (обособление закрывается) яблоня напоминала брошенного, (однородные определения, эпитеты) обманутого ребенка.

Максимум 3 балла. Одна ошибка – минус 1 балл.

Комментарии

Если кто-то из участников даст обоснование, почему яблоня напоминает ребёнка («кривая» - нескладная, «растопорщенная» – противящаяся обстоятельствам, возмущающаяся (образ ребёнка) – то + 2 балла.

Итого 5 баллов

Задание № 10

Определите значение суффикса в слове *дождик*.

Ответ

Суффикс **-ик** в этом слове – это **формообразовательная единица (+2 балла)**, образующая имена существительные мужского рода со значением уменьшительности, которое обычно сопровождается экспрессией ласкательности, иногда – только со значением ласкательности (арбузик, дождик, ковшик, лобик, прутик, слоник и т. п.); некоторые слова *pluralia tantum* (щипцы – щипчики и т. п.).

Анализ текста показывает, что **в первом абзаце дождик – маленький дождь.** – 1 балл. Далее – **стилистически сниженное значение** – 1 балл + 2 балла за обоснование.

Допустимые варианты ответов:

- стилистическая окраска одинаковая, с оттенком разговорности – 2 балла;
- в первом случае уменьшительно-ласкательное значение – 1 балл, а во втором – неодобрительно-пренебрежительное – 1 балл + 2 балла за обоснование.

Итого 6 баллов

Задание № 11

Переведите предложение с древнерусского языка на современный русский язык.

А́же кто́ оу́краде́тъ ско́тъ
въ хлѣвѣ́ или́ клѣ́тѣ , то́ аще́
бѣ́детъ е́динъ , то́ плати́ти е́му
ѣ́ гривны́ и ѣ́ кѣ́ны , а́ бѣ́детъ
и́хъ мно́го , то́ все́мъ по ѣ́
гривны́ , да по ѣ́ кѣ́ны плати́ти .

Комментарий: клеть – очевидно, «клетка», «загон». Но, возможно, «дом» (в древнейшую эпоху крестьяне иногда жили в одном помещении со своим скотом). Поэтому обычно в переводах остается слово «клеть».

Ответьте на вопросы.

1. О чём говорится в этом предложении: о штрафе или о получении возмещения, получаемого за понесенный ущерб?
2. Как называется этот письменный памятник:
«Поучение Владимира Мономаха», «Русская правда», «Слово о полку Игореве».
3. В каком веке был создан этот письменный памятник?
4. При каком Великом князе был создан этот памятник?
5. Что такое «куны» и «гривны»?
6. Какое существительное русского языка происходит от слова «гривна»?

Ответ

Примерный перевод.

Если кто украдет скот из хлева или из клетки, то, если будет один, должен заплатить (возможно: ему платить) 3 гривны и 30 кун, а если будет их много, то все должны платить (возможно: всем платить) по 3 гривны и по 30 кун.

За безошибочный перевод текста 5 баллов.

За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, вычитается 1 балл.

За каждое нарушение норм современного русского языка вычитается 0,5 балла.

Ответы на вопросы.

1. О чём говорится в этом тексте: о штрафе или о получении возмещения, полученного за понесенный ущерб?

В тексте говорится о штрафе.

При неправильном ответе на этот вопрос списываются все баллы, начисленные за перевод.

2. Этот письменный памятник называется «Русская правда» – 1 балл.

3. Этот письменный памятник был создан в XI в. – 1 балл.

4. Этот памятник был создан при Ярославе Мудром – 1 балл.

5. «Куны» и «гривны» – это названия древнерусских денежных единиц – 1 балл (только при правильном объяснении значения обоих слов).

6. От слова «гривна» происходит существительное «гривенник» – 1 балл.

Всего 10 баллов.