

Место для шифра

1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.

1.1. О ком писал П.Н. Милюков: «Дон-Кихот отжившей идеи, крепко привязанный к своей тачке, гораздо более умный, чем та сизифова работа спасения самодержавия, которой он был обязан заниматься»?

- а) С.Ю. Витте б) П.А. Столыпин в) В.К. Плеве г) А.Ф. Керенский

1.2. Прочтите отрывок из документа и определите время его появления.

« Поворот в сторону советской власти беспартийных писателей и огромный рост пролетарской художественной литературы со всей настойчивостью выдвинули задачу объединения писательских сил – как партийных, так и беспартийных – в единую писательскую организацию. Историческое решение ЦК ВКП(б) указало на создание единого Союза писателей как на организационную форму этого объединения».

- а) 1919 г б) 1921 г. в) 1934 г. г) 1940 г.

1.3. Что из названного явилось главной заслугой князя В.В. Голицына?

- а) организация полков «нового строя» в) заключение «Вечного мира с Речью Посполитой»
б) разгром крымских татар г) успешное руководство Стрелецким приказом

1.4. Что из перечисленного НЕ относится к событиям Смутного времени?

- а) правление Лжедмитрия I в) осада Троице-Сергиева монастыря
б) восстание И. Болотникова г) Поляновский мирный договор

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.

2.1. Какие из указанных пар представляют один художественный стиль (направление)?

- а) И.Е. Репин – М. З. Шагал г) Н.С. Гумилев – Д.М. Мережковский
б) В.В. Маяковский – В.В. Хлебников д) Ф.О. Шехтель – К.А. Тон
в) И.В. Крамской – В.Г. Перов е) Е.Б. Вахтангов – В.Э. Мейерхольд

2.2. К фактам, характеризующим внешнюю политику СССР в 1930-ые гг. относятся:

- а) создание Коминтерна
б) исключение СССР из Лиги наций
в) установление дипломатических отношений с США
д) аннулирование условий Брестского мира
г) поставка оружия и военной техники республиканскому правительству Испании
е) подписание Рижского договора с Польшей

2.3. Какие из перечисленных событий, явлений, терминов связаны с понятием «аракчеевщина»?

- а) военные поселения г) вольноотпущенные крестьяне
б) временщик д) ужесточение цензуры
в) учреждение Государственного совета е) учреждение Государственной думы

2.4. Какие события связаны с воспоминаниями участника заседания Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, отрывок из которых приводится ниже?

«Часы показывают 12, 1, 2, 3 часа ночи, а депутаты, голосующие за большевиков, все идут и идут. Вот закончили уже голосование соглашатели, а голосующих за большевиков еще много. Только в 4 часа утра кончилось поименное голосование...»

Входим все в зал. Появляются члены президиума. Лица у всех бледные, головы опущены. Чхеидзе держит в дрожащих руках бумагу с результатами голосования. Не поднимая глаз, он загробным голосом сообщает: «За недоверие президиуму исполкома голосовало больше на 107 депутатов. Итак, президиум складывает с себя полномочия».

- а) создание Временного правительства
б) I Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов;
в) Корниловский мятеж;
г) левоэсеровский мятеж;
д) создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов;
е) большевизация Советов;

ж) создание Директории под председательством А.Ф.Керенского;

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

3. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

3.1. Б.П.Шереметьев, П.П.Ласси, Б.Х.Миних, П.С.Салтыков

3.2. А.Е.Чарторыйский, К.В.Нессельроде, А.М.Горчаков., Н.К.Гирс

3.3. Центральный фронт, Воронежский фронт, Степной фронт, Брянский фронт, Западный фронт

4. Укажите, кто является лишним в каждом ряду. Свой ответ поясните.

4.1. Мстислав Киевский, Даниил Волынский, Юрий Владимирский, Мстислав Черниговский

4.2. Л.С. Бакст, Е.Е. Лансере, И.Ф. Стравинский, А.И. Бенуа

5. Определите хронологический порядок событий. Занесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в приведенную таблицу.

5.1. а) возведение церкви Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли; б) написание А. Рублевым иконы «Троица»; в) создание «Слова о законе и благодати»; г) создание «Домостроя»; д) возведение Аристотелем Фиораванти Успенского собора Московского Кремля; е) создание «Повести о Шемякином суде»

5.2. а) создание Верховного тайного совета; б) провозглашение России империей; в) ликвидация Тайной канцелярии; г) создание Кабинета министров; д) ссылка А.Д.Меншикова в Сибирь; е) переход России к летосчислению от Рождества Христова.

5.3. а) открытие московского театра «Современник»; б) создание Седьмой симфонии Д.Д.Шостаковичем; в) постановление ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»; г) отправка «философского парохода»; д) строительство спорткомплекса «Олимпийский»; е) выход на экраны фильма Т.Е. Абуладзе «Покаяние».

	1	2	3	4	5	6
5.1.						
5.2.						
5.3.						

6. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6.1. Соответствие между событием и его современником.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| а) битва на р. Шелонь | 1) царевна Софья Алексеевна |
| б) строительство Китай-города | 2) Афанасий Никитин |
| в) Соловецкое восстание | 3) Г.А.Потемкин |
| г) перенос столицы в Санкт-Петербург | 4) князь А.И.Старицкий |
| | 5) Феофан Прокопович |

6.2. Соответствия между фамилиями государственных деятелей и проведенными или разработанными ими реформами.

- | | |
|---|----------------------|
| а) составление Новоторгового устава | 1) М.М.Сперанский |
| б) введение серебряного обеспечения рубля | 2) Н.Х.Бунге |
| | 3) Е.Ф.Канкрин |
| в) разработка «Введения к уложению государственных законов» | 4) П.А. Столыпин |
| г) отмена подушной подати | 5) А.Л.Ордин-Нащокин |

6.3. Соответствия между кинофильмами и историческими событиями, которым они посвящены.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| а) «Эскадрон гусар летучих» | 1) Гражданская война |
| б) «Звезда пленительного счастья» | 2) Отечественная война 1812 г. |

- в) «Судьба человека»
г) «Бег»

- 3) восстание декабристов
4) Октябрьская революция
5) Великая Отечественная война

	А	Б	В	Г
6.1.				
6.2.				
6.3.				

7. Определите пропущенные в тексте термины, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещенную ниже таблицу.

«Весной 1801 года российский посол в **(1)**, с которой после смерти Павла I были восстановлены добрые отношения, граф С.Р. Воронцов отправлял сына Михаила на родину, которой тот совершенно не помнил. Ему было чуть больше года, когда отец увез семью из Петербурга. В Санкт-Петербург сын российского посла прибыл в полном одиночестве: без слуг и компаньонов. Более того, Михаил отказался от привилегии, которая полагалась имеющему придворный чин **(2)**. Этот чин IV класса был присвоен ему, когда он еще жил за границей. Эта привилегия давала право человеку перейти на службу в армию с чином того же класса, то есть генерал-майора. Воронцов же попросил дать ему возможность начать службу с низших чинов и был зачислен поручиком. Отечественную войну 1812 года Михаил встретил в чине генерал-майора, командиром сводной гренадерской дивизии. В **(3)** сражении 26 августа Воронцов со своими гренадерами принял первый и мощнейший удар противника на **(4)** флешах. Наполеон именно здесь планировал прорвать оборону русской армии. Жесточайшая схватка длилась три часа — гренадеры не отступили, хотя несли огромные потери. Сам Воронцов был тяжело ранен. Когда графа привезли домой в **(5)**, все свободные строения в городе были заполнены ранеными, часто лишенными какой бы то ни было помощи. На подводы из воронцовской усадьбы грузили для отвоза в деревни барское добро. Воронцов приказал вернуть все в дом, а обоз использовать для перевозки раненых в его имение, где был устроен госпиталь.

Тем временем русская армия неумолимо двигалась на Запад. Уже во Франции, генерал-лейтенант Воронцов самостоятельно действовал против войск, руководимых лично Наполеоном. Им использовались все элементы русской тактики ведения боя, развитые и утвержденные великим **(6)**: стремительная штыковая атака пехоты в глубь колонн противника при поддержке артиллерии, умелый ввод в действие резервов и, что особенно важно, допустимость в бою частной инициативы, исходя из требований момента. В **(7)** году русские войска вошли в столицу Франции. На долгие четыре года Воронцов стал командиром русского оккупационного корпуса. В корпусе им был введен определенный свод правил, в основе которых лежало неукоснительное требование к офицерам всех рангов исключить из обращения с солдатами действия, унижающие человеческое достоинство. Выражаясь юридически, впервые в русской армии Воронцов своей волей запретил **(8)**. Любые конфликты и нарушения дисциплины должны были разбираться только по закону, без «гнутого обычая» рукоприкладства.

Когда корпус двинулся обратно в Россию, **(9)** сделал смотр русским войскам в Германии и выразил недовольство их недостаточно быстрым, по его мнению, шагом. Ответ Воронцова передавался из уст в уста и сделался известен всем: «Ваше Величество, этим шагом мы пришли в **(10)**». Вернувшись в Россию и почувствовав явную недоброжелательность к себе, Воронцов подал рапорт об **(11)**. Император отказался ее принять. Назначением на юг России, случившемся в 1823 году, граф остался очень доволен. Край, до которого у центра все никак не доходили руки, являл собой средоточие всех возможных проблем. Но для человека инициативного это громадное пространство с редкими вкраплениями цивилизации было настоящей находкой, тем более что царем ему были даны неограниченные полномочия.

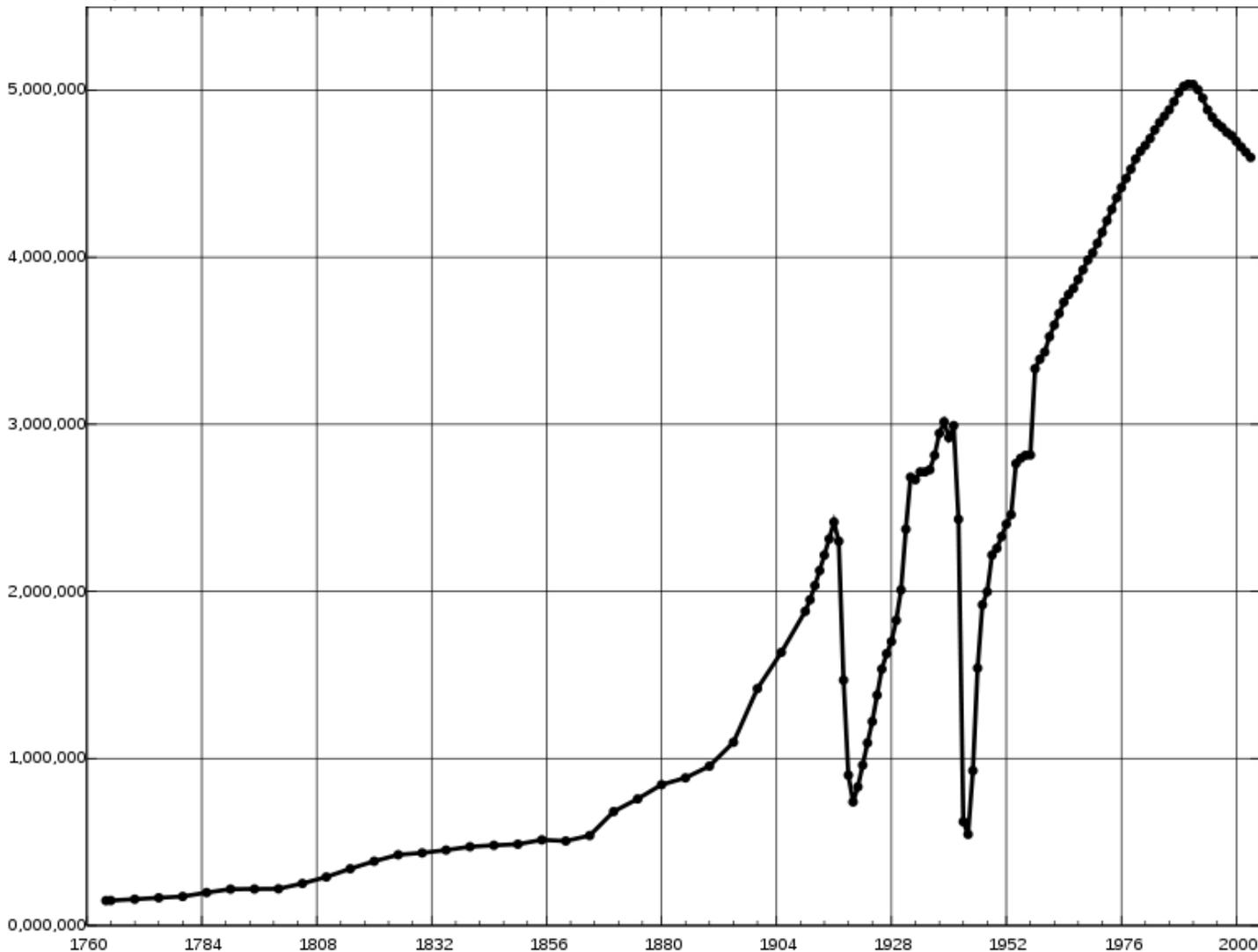
В результате горячей заинтересованности Воронцова, по мнению специалистов, «весь Новороссийский край, полуостров **(12)** и отчасти Бессарабия в четверть века были исследованы, описаны, иллюстрированы гораздо точнее и подробнее многих внутренних составных частей России». Накануне своего 70-летия Михаил Семенович попросил о покое. Просьба его была удовлетворена.

В высшем воинском звании России — **(13)** — М. С. Воронцов скончался 6 ноября 1856 года. Портрет Воронцова располагается в первом ряду знаменитой **«(14)»** Зимнего дворца, посвященной героям войны 1812 года. Бронзовую фигуру фельдмаршала можно видеть среди выдающихся деятелей, помещенных на памятнике **«(15)»** в Новгороде. Его имя значится и на

мраморных досках (16) зала Большого Кремлевского дворца в священном списке верных сынов Отечества».

№	Вставка	№	Вставка
1.		9.	
2.		10.	
3.		11.	
4.		12.	
5.		13.	
6.		14.	
7.		15.	
8.		16.	

8. Перед вами график, на котором показана динамика численности населения Санкт-Петербурга (Петрограда, Ленинграда) во второй половине XVIII – начале XXI в.



Источник: Демоскоп Weekly.

Назовите не менее 6 исторических событий и процессов, которые отразились на колебаниях численности населения города. Ответы занесите в помещенную ниже таблицу следующим образом: в 1-й колонке таблицы указывайте само событие или процесс, во 2-й колонке хронологический период, в который данный процесс или событие влиял на численность населения Петербурга, в 3-й колонке дайте свой комментарий, в котором поясните, почему данное событие или процесс имело видимое на графике влияние на численность населения Петербурга.

Событие/процесс.	Период	Комментарий
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

9. Ознакомьтесь с отрывком из мемуарной записки Е.Р. Измestьевой-Новожиловой. Ответьте на приведенные вопросы.

«Большой популярностью в то время пользовалось имя профессора Л. И. Петражицкого, крупного ученого, создателя психологической теории права, преподававшего в Санкт-Петербургском университете. Он читал Энциклопедию и историю философии права. Непосредственно на Курсах Петражицкий в этом году не преподавал. Поэтому мне пришлось записаться вольнослушательницей в университет. Это было на 2-м курсе.

Деканом факультета был Михаил Яковлевич Пергамент, человек широко образованный и эрудированный. Все, что было ценного и передового в науке права, М. Я. Пергамент бережно доносил до своих слушательниц. На старших курсах он читал специальные курсы: «Гражданское право Германии и Швейцарии», «Французский гражданский кодекс», вел практические занятия по римскому и гражданскому праву. С легкостью переключаясь от римского права к тяжелому Своду Законов Российской империи, он пробуждал в нас живой интерес к истокам русского гражданского права. Нередко он с шуткой говорил: «Посмотрим, что сказал на этот счет наш друг Папиниан или наш друг Ульпиан». Такая манера чтения лекций Пергамента, его передовые взгляды очень нравились, возбуждали интерес к праву, к избранной профессии, и поэтому его лекции посещались безукоризненно.

В годы нового подъема революционного движения, когда полиция была на Курсах частым гостем, Пергамент был рядом со слушательницами. Его протест против беззакония не мог предотвратить насилий, но само присутствие Михаила Яковлевича среди теснимой полицейскими толпы курсисток было большой моральной поддержкой. После Великой Октябрьской социалистической революции М. Я. Пергамент продолжал свою профессорскую деятельность в Ленинградском университете.

Семейное право, а также вел практические занятия приват-доцент Александр Григорьевич Гойхбарг. Мы с большим интересом посещали его лекции. Увы, царские законы осуждали женщину — мать, жену, дочь на подчиненное положение. Со жгучим вниманием слушали мы взволнованную критику этих законов. В лекциях Гойхбарга затрагивались животрепещущие вопросы, обсуждавшиеся в печати, в студенческих кружках, за чашкой чая. Поэтому Александру Григорьевичу задавались бесчисленные вопросы, разрешаемые в дружеской, товарищеской

обстановке взаимного понимания и единства взглядов. Он был одним из тех юристов, которые горячо приняли Октябрьскую революцию. А. Г. Гойхбарг председательствовал в комиссии по разработке КЗоТ 1918 г. В 1921 г. выступал обвинителем на процессе колчаковских министров в Омске, о котором докладывал непосредственно В. И. Ленину

На 4-м курсе исключительно интересно вел практические занятия по уголовному процессу проф. П. И. Люблинский. Мы разбирали подлинные дела из архива Санкт-Петербургского Окружного суда, изучали дореформенный процесс по делам 1789—1840 гг., реферировали монографии по уголовному процессу, был инсценирован процесс по «Анфисе» Леонида Андреева. Посещались Музей уголовного права, женская тюрьма, колония для несовершеннолетних преступников.

На торжественном заседании, посвященном столетнему юбилею со дня основания Курсов, ректор ЛГУ отмечал, что им принадлежит важная историческая роль в развитии прогрессивного общественного движения в нашей стране. Вспоминая свою далекую юность, студенческие годы, я попыталась восстановить в памяти образы тех профессоров, которые оказали на меня существенное влияние».

9.1. В каком учебном заведении обучался автор воспоминаний? Назовите примерное время, когда это происходило и обоснуйте свою датировку. _____

9.2. Охарактеризуйте существовавшие в данном учебном заведении принципы преподавания и обучения. Приведите не менее четырех положений, каждое положение подкрепите ссылками на документ. _____

9.3. Каковы социально-политические взгляды автора воспоминаний? Дайте им общую характеристик, и подтвердите её тремя ссылками на документ. _____

9.4. В какое время могли быть написаны эти мемуары? Приведите не менее двух обоснований своего ответа. _____

Оценка за работу.		(Заполняется жюри.)								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итог
Оценка										

Члены жюри:

Темы сочинений-эссе 10-11 классы.

1. «Подвиги Святослава не могли служить содержанием народных песен и сказаний: они были совершаемы вдали от родной страны и не для родной страны; тогда как подвиги Владимира были совершаемы ввиду всей Русской земли и с целью ее защиты от степных варваров; вот почему благодарный народ так удержал в своей памяти подвиги Владимира». *(С.М. Соловьев)*
2. «Иван III – правитель, которого по размаху его деятельности можно сравнить только с Петром I». *(Н.С. Борисов)*
3. «Грозный принял на себя ответственность за решение всех политических и нравственных вопросов своего времени. Рядом с Иваном Грозным не могло быть других взглядов». *(Д.С. Лихачев)*
4. «Добродушный и маловольный, подвижный, но не энергичный и не рабочий, царь Алексей не мог быть бойцом и реформатором... От него совершенно нельзя ждать той страстной энергии, какую отмечена деятельность его гениального сына, той смелой инициативы, какой отличался Петр». *(С.Ф. Платонов)*
5. «Дворцовые перевороты в России становятся одним из ведущих факторов политической жизни именно после петровских реформ... Можно считать их «платой за реформы» и за ломку традиционной политической культуры...». *(И.В. Курукин)*
6. «Республиканец на словах и самодержец на деле». *(П.А. Тучков об Александре I)*
7. «Не могу быть зависимым!» – бились сердца. «Не могу иметь рабов!» – бились благородные сердца. Вот два великие чувства, которые создали 1812 год и 1861 год». *(В.В. Розанов)*
8. «Историческая ценность революций зависит от трех условий: от того, что разрушается, от того, что создается, и от тех легенд, которые революциям сопутствуют. Декабристы ничего не разрушили и ничего не создали. Их ценность состоит всецело в их легенде. Но и этого достаточно». *(М.А. Алданов)*
9. «Общество и правительство разошлись между собой больше, чем когда-либо» *(В.О. Ключевский о правлении Николая I)*
10. «Не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки» *(С.Ю. Витте)*
11. «Второй фронт в широком смысле этого слова начался задолго до его формального открытия» *(Д.А. Медведев)*
12. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться на свою Родину». *(Из английского журнала, 1945 г.)*

Жюри будет оценивать ваши работы по следующим критериям.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.