

# Задания для проведения Олимпиады в 9 классе

## Вопрос № 1

Почему известное правило *Жи-ши пиши через «и»* в данной формулировке лучше увидеть, чем услышать?

## Вопрос № 2

В произведении Ф.Гладкова «Вольница» есть такая фраза:

*Как только купцы с рёвом и звоном бубенчиков врывались на базарную площадь, лавки торопливо закрывались, а лотошники разбегались в разные стороны.*

Найдите орфографическую ошибку, которая приводит к изменению смысла слова. Почему это слово в том значении, которое имеет в виду автор, должно писаться иначе? С чем связано появление данной ошибки?

## Вопрос № 3

Прочитайте стихотворение Д. Минаева «Педагогический приговор» (1862). Речь в нем преимущественно идёт о буквах, которые были исключены из русского алфавита:

*Буква жалкая! Бродягой  
Ты явилась в наш язык,  
Сам подъячий за бумагой  
Проклинать тебя привык,  
За тебя лишь называли  
Нас безграмотными всех;  
[1] Там, где люди \_\_\_\_\_ писали,  
[2] \_\_\_\_\_ поставить было грех.  
Даже избранную братью  
Педагогов (крики: вон!)  
[3] Допекали буквой \_\_\_\_\_  
С незапамятных времён».*  
<...>  
*«Так как с русским человеком  
Кровной связи нет у вас,  
То ступайте к вашим грекам...»  
[4] Но \_\_\_\_\_ вдруг упёрлась:  
«Мир ко мне неблагодарен!»*

Дама рвётся, вся в поту:

[5] «Даже сам \_\_\_\_\_ Булгарин

[6] Век писался чрез \_\_\_\_\_.

Вашу верную служанку

Не гоните ж...» (резкий звон).

И несчастную гречанку

На руках выносят вон.

### Вопросы и задания.

1. Впишите в текст слова, которые должны быть на месте пропусков.
2. Какие буквы, названные в стихотворении, были исключены из русского алфавита?
3. Когда это произошло? Назовите период времени и события.
4. Какие буквы, не упомянутые Д. Минаевым, были также устранены в это время?
5. Название какой буквы, исключённой из алфавита, имело колебания в грамматическом роде?
6. Напишите старославянские названия кириллической буквы, которая должна быть на месте пропуска [2], и буквы, которая стала обозначать на письме соответствующий звук при упразднении буквы [4].

## Вопрос № 4

В русском переводе 1725 года сочинения Аполлодора «О богах» слово *пентавлонь* оставлено без перевода. В течение XVIII века это слово приобретало вид *пентаөл* и *пентатль*. В конце XIX века это слово наконец было передано по-русски.

### Вопросы и задания.

1. Как именно было передано по-русски это слово в конце XIX в.?
2. Объясните различия в русском оформлении указанных в задании иноязычных слов.
3. Как называется такой способ заимствования? В чём он заключается?

## Вопрос № 5

Русский писатель М.Н. Муравьев писал в 1777 г. в письме к сестре: «Ты всегда не здорова, это меня оскорбляет...».

### Вопросы и задания

1. Каково значение глагола *оскорблять* в этом контексте?
2. Каково современное значение глагола *оскорблять*?
3. В чем различие между этими значениями глагола?
4. Назовите (источник чувства) причину скорби писателя.

## Вопрос № 6

Прочитайте известные строки В.В.Маяковского:

*По небу  
тучи бегают,  
дождями  
сумрак сжат.  
Под старую  
телегою  
рабочие лежат.  
И слышит  
шёпот гордый  
Вода  
и под  
и над:  
«Через четыре  
года  
здесь  
будет  
город-сад!»*

(В.В.Маяковский. «Рассказ Хренова о Кузнецкстрое и о людях Кузнецка»)

### Вопросы и задания.

- 1.Какой частью речи являются выделенные слова и какую синтаксическую функцию они выполняют?
2. Какими синонимами их можно заменить?
3. Что изменится, если после выделенных слов будут идти существительные или местоимения в косвенных падежах? Приведите пример.

## Вопрос № 7

Напишите, какие грамматические явления русского языка А.М.Пешковский называет

1. Множественным вежливости
2. Множественным скромности
3. Множественным величия
4. Множественным насмешки.

Составьте предложения, иллюстрирующие каждое из указанных явлений.

## Вопрос № 8

Определите, какой частью речи является слово *даром* и какова его синтаксическая роль в приведённых ниже предложениях:

1. Он даром что старик, а сколько сил имеет!
2. Ты даром не гордись!

3. *Это тебе даром не пройдёт.*

Запишите возможные синонимы к слову *даром* в 1 и 2 предложениях.

### Вопрос № 9

Предложите возможные варианты расстановки запятых и объясните, как изменится смысл данных предложений. Определите часть речи и синтаксическую функцию выделенных слов:

1. *Приехал и почтмейстер один.*

2. *Ну что сеять можно?*

### Вопрос № 10

Прочитайте древнерусский текст, переведите на русский язык и ответьте на вопросы:

Многыми же лѣтзи снабдацю гѣдѣ бѣсѣ съма преподобнаго василиа, оумножишася княземъ сынове, оумножишася и области, съоумножи же са въ нихъ и зависть, къ симъ же и вельможество имъ възросте, и съвъзросте вельможеству гърдость, прииде же и богатства избылование въ съкровища ихъ, и съвниде богатству неправда.

(Слово Похвальное Филолога Черноризца святым великомученикам князю Михаилу Черниговскому и боярину Фёдору)

В о п р о с ы .

1-2. Выделите исторические корни в слове снабдацю и вельможество и подберите слова современного русского языка с данными историческими корнями, определите исконное значение корня.

3. Выделите исторические корень и суффикс в слове съкровища, определите значение суффикса. Подберите слова современного русского языка с тем же суффиксом.