

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.**

**9 класс**

**1. Задания для выбора ответа**

**(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)**

- 1.1.** До получения на руки экземпляра трудового договора работник не вправе приступать к работе.
- 1.2.** При прочих равных условиях, снижение величины совокупных инвестиций может спровоцировать рецессию в экономике.
- 1.3.** Если у вас нет собаки, ее не отравит сосед. У меня есть собака. Значит, сосед ее отравит. Верно ли я рассуждаю?
- 1.4.** Традиционные культуры стремятся к целенаправленному преобразованию мира, обеспечению власти человека над природой.
- 1.5.** Элита общества — это группа людей, стоящая на верхней ступени иерархии, способная создавать образцы потребностей и поведения.
- 1.6.** К характерным признакам государства относится выборность органов государственной власти.
- 1.7.** Публичные слушания являются одной из форм непосредственной демократии.
- 1.8.** Президент Российской Федерации вправе отменить закон, противоречащий Конституции Российской Федерации.
- 1.9.** В командной экономике потребности людей могут быть ограничены решением правительства.
- 1.10.** Проблема ограниченности ресурсов может быть решена, если государство будет печатать столько денег, сколько нужно каждому человеку.

**Ответы:**

<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>	<b>1.4.</b>	<b>1.5.</b>	<b>1.6.</b>	<b>1.7.</b>	<b>1.8.</b>	<b>1.9.</b>	<b>1.10.</b>

**2. Задания на ряды**

**2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:**

**2.1.1.** Акция, купонная облигация, дисконтная облигация, вексель

---

**2.1.2.** Политические партии, общественные организации, общественные движения, общественные фонды, орган общественной самодеятельности

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.  
9 КЛАСС**

---

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1.** Православный, поэт, ученый, семьянин, юноша, школьник.

---

**2.2.2.** Законодательное собрание края, Генеральная прокуратура, министерство финансов, Федеральная антимонопольная служба, муниципальное собрание

---

**2.2.3.** Рецессия, безработица, сокращение объемов производства, сокращение товарно-материальных запасов фирм.

---

**3. Решите задачи**

**3.1. Задачи по праву** (при решении этих задач вы *можете* ссылаться на номера статей закона, но это делать *не обязательно*)

**3.1.1.** Гражданин Н. приобрел у ООО «Ы» тестомешалку, произведенную фирмой «Z». На второй день после покупки он обнаружил, что тестомешалка не работает. Н. обратился к ООО «Ы» с претензией о качестве товара, в которой потребовал заменить ему купленную тестомешалку на аналогичный товар надлежащего качества. ООО «Ы» отказало в удовлетворении претензий Н., сославшись на то, что продавец не отвечает за качество товара, но отвечает за него производитель, и порекомендовало обратиться ему с данной претензией в представительство фирмы «Z». **Обоснован ли отказ? К кому и какие требования вправе был предъявить Н.?**

---

---

---

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.  
9 КЛАСС**

---

**3.1.2 .** Гражданин О., проходя по торговому центру, увидел, что в одном из магазинов продаются футболки с его изображением. Изображение точно соответствовало фотографии, которую он недавно сделал в одном из ателье. Гражданин О. обратился в юридическую консультацию вопросом, нарушены ли его права и возможна ли их судебная защита. **Какой ответ должен быть дан гражданину О.?**

---

---

---

---

---

**3.1.3.** Гражданин Л. потребовал в Администрации города предоставить ему данные исследований о концентрации вредных веществ в воздухе на территории района его проживания. В предоставлении этих данных ему было отказано. Л. обратился в районный суд с жалобой о нарушении его права на информацию о состоянии окружающей его природной среды. **Правомерен ли отказ Администрации города гражданину Л. в предоставлении запрашиваемых им сведений? Какие дальнейшие действия он может предпринять?**

---

---

---

---

---

**3.2. Логическая задача.**

В одной семье живут два брата: Ваня и Паша. Ваня по четным числам всегда говорит правду, а по нечетным лжет. Паша поступает в точности наоборот: всегда лжет по четным числам и говорит правду по нечетным. Однажды случилось так, что каждый из них произнес: «Завтра я буду говорить правду».

**3.2.1. Как такое возможно?**

---

---

**3.2.2. Сколько раз в году бывают такие дни?**

---

**3.3.3. Кто при этом сказал правду — Ваня или Паша?**

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.  
9 КЛАСС**

---

**4. Вставьте понятие**

**4.1.** \_\_\_\_\_ — механизм, который координирует экономические действия огромного числа потребителей и производителей.

**4.2.** \_\_\_\_\_ — суммарная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за определенный период.

**4.3.** \_\_\_\_\_ — исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, служит удовлетворению социальных потребностей и тем самым выполняет в обществе определенные функции.

**4.4.** . \_\_\_\_\_ — в марксизме этот термин обозначает совокупность идеологических отношений, взглядов и учреждений (философия, религия, мораль, государство, право, политика и др.).

**4.5.** \_\_\_\_\_ — это способность вызывать изменения во мнениях, установках, убеждениях, намерениях, поведении объекта в процессе взаимодействия с ним.

**4.6.** \_\_\_\_\_ — раздел философии, в котором изучаются такие проблемы как природа познания, его возможности и границы, отношение знания и реальности, истины и заблуждения и т. д.

**4.7.** \_\_\_\_\_ — совокупность способностей, которые позволяют получить продукт деятельности, отличающийся новизной, высоким совершенством и общественной значимостью.

**5. Определите направление мысли:**

**5.1.** В ходе предвыборных дебатов один из кандидатов — гражданин Н. — сказал, что он не отрицает полностью возможность государственного регулирования экономики, но считает, что свободный рынок и неограниченная конкуренция являются основными средствами обеспечения прогресса и достижения социальной справедливости, возможных прежде всего на основе экономического роста. Программа другого кандидата — гражданина Д. — требовала обеспечения: 1. Социально ориентированной рыночной экономики в противовес абсолютизированному свободному рынку; 2. Со-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.  
9 КЛАСС**

---

циального партнерства между трудящимися и работодателями; 3. Сокращение разрыва между богатыми и бедными; 4. Создания «государства всеобщего благосостояния».

**Сторонниками каких политических идеологий являются кандидат Н. и кандидат Д?**

---

---

**5.2. Установите соответствие между философами и направлениями, к которым они принадлежат.**

На философском конгрессе встретились три мыслителя: Смарт, Уайз и Клевер. Каждый из них является представителем одного из трех направлений: эмпиризма, рационализма и иррационализма. Смарт недавно опубликовал книгу, в которой отрицается надежность и достоверность апостериорного познания. Уайз придерживается тезиса о том, что человек получает знание в виде независимых от его воли мгновенных всплешек озарения, а не с помощью целенаправленных индуктивных или дедуктивных умозаключений. **Кто из них к какому направлению относится? Аргументируйте свой ответ.**

---

---

---

---

---

**6. Выполните задания**

**6.1. Установите соответствие между понятием и определением:**

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	<b>ПОНЯТИЯ</b>		<b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b>
1.	Лоббизм	А.	Запрещение государством ввоза товаров в страну или вывоза товаров из страны
2.	Эмбарго	Б.	Продажа товаров по искусственно заниженным ценам, не обеспечивающим фирме-продавцу получение прибыли
3.	Демпинг	В.	Соглашение между крупными продавцами о разделе рынка и назначении единой цены

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.  
9 КЛАСС**

---

<b>4.</b>	Картель	Г.	Форма легального отстаивания интересов определенной группы агентов путем формирования фракций депутатов в законодательных органах власти
-----------	---------	----	--

Запишите ответ в виде последовательности цифр и соответствующих им букв (без пробелов и каких-либо символов). Например: 1А2Б3В4Г.

---

**6.2. Найдите в приведенном ниже списке признаки рецессии в экономике и выпишите в ответ подряд.**

- 1) отрасли, производящие потребительские товары длительного пользования и капитальные товары увеличивают спрос на рабочую силу
  - 2) рост дефицита государственного бюджета, вызванный сокращением доходных статей
  - 3) рост числа людей, обращающихся за пособием по безработице
  - 4) рост незанятости населения в целом по экономике
  - 5) рост числа трансфертных выплат
  - 6) изменения в предложении труда, когда люди уходят в массовые отпуска в третьем годовом квартале
  - 7) снижение бюджетного дефицита, вызванное ростом доходных статей
- Ответ в виде числа запишите без пробелов и каких-либо знаков, указывая последовательно выбранные цифры.
- 

**6.3. Установите соответствие между функциями морали и характеристиками их содержания, данные известными философами и общественными деятелями.**

	<b>Функция морали</b>		<b>Характеристика функции</b>
<b>1.</b>	регулятивная	<b>А.</b>	Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья. <p style="text-align: right;"><i>И. Кант</i></p>
<b>2.</b>	ценностно-ориентировочная (мировоззренческая)	<b>Б.</b>	Прекрасное постигается путем изучения и больших усилий, дурное усваивается само собой, без труда. <p style="text-align: right;"><i>Демокрит</i></p>
<b>3.</b>	мотивационная	<b>В.</b>	Если правильно понятый интерес составляет принцип всей морали, то надо, стало быть, стремиться к

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.  
9 КЛАСС**

---

			тому, чтобы частный интерес отдельного человека совпадал с общечеловеческими интересами. <i>Карл Маркс</i>
4.	социализации	Г.	Внеобщественный человек не может иметь морали. <i>Вольтер</i>
5.	коммуникативная	Д.	Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества. <i>Теодор Рузвельт</i>
6.	познавательная	Е.	«...что же представляет собой наш мир в целом, какова его субстанция, имеет ли он какой-либо смысл и разумную цель, имеет ли какую-либо цену наша жизнь и наши деяния, какова природа добра и зла и т. д. <i>С. Н. Булгаков</i>

Запишите ответ в виде последовательности цифр и соответствующих им букв (без пробелов и каких-либо символов). Например: 1А2Б3В4Г.

---

**7. Какие явления описаны в нижеследующих текстах?**

**7.1.** «После первой мировой войны в Германии была открытая инфляция грандиозных масштабов... Были периоды, когда цены росли не на 50% ежемесячно, а удваивались каждую неделю, а в некоторых случаях даже в течение дня. Иногда рост цен достигал такого уровня, что фирмы начинали платить заработную плату своим работникам три раза в день... Фактически это была экстраординарная инфляция, и она продолжалась около трех лет.

Инфляция нанесла Германии колоссальный ущерб. Обнищание средних классов, безжалостное перераспределение доходов и безумная нестабильность, бесспорно, подготовили почву для появления Гитлера».

*М. Фридман*

**Дайте определение описанному явлению:**

---

---

**7.2.** В мае 2009 г. спикер британской Палаты общин лейборист лорд Майкл Мартин добровольно ушел в отставку из-за скандала в парламенте вокруг злоупотреблений депутатами системы возмещения расходов и нецелевым использованием государственных средств. Уход высшего должностного лица Палаты общин в отставку - беспрецедентный для Великобритании случай. Эта должность пожизненная, и спикер может только уйти на пенсию.



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.  
9 КЛАСС**

---

5. Косвенный налог, устанавливаемый преимущественно на предметы массового потребления внутри страны.
6. Отрицание общепринятых ценностей: идеалов, моральных норм, культуры, форм общественной жизни.
7. Продукт, предназначенный для продажи и обмена.
8. Знание, возникающее как результат познавательного озарения без осознания путей и условий его получения.
9. Признание подавляющим большинством граждан законности, существующей официальной власти, принимаемых ею законодательных актов и решений.
10. Долгосрочные вложения капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей.
11. Общественно полезная деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей и приносящая доход.
12. Ситуация на рынке, когда имеется один единственный покупатель, полностью контролирующий спрос на товар.

**8.1. В выделенных клетках по вертикали получится название одного из направлений мировой экономической мысли. Запишите его определение.**

---

**8.2. Кто из известных экономистов выступал против идей, выдвигаемых представителями этого направления?**

---

**9. Ниже изображены самые масштабные памятники-символы.**



**9.1. Назовите их. Укажите, где они находятся и что символизируют.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.  
9 КЛАСС**

---

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**9.2. Укажите памятник, выпадающий из общего ряда.**

---

**10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания**

«...Анализ динамики ценности, специфики мотивов труда на предприятии [является предметом нашего исследования]. Основные жизненные ценности рабочих выявлялись ответом на вопрос «Какие из *ценностей (1)* жизни наиболее значимы для вас в настоящее время?» Респонденту предлагалось выбрать 2–3 варианта суждений из списка или назвать свой ответ. Структура мотивов труда изучалась путем анализа ответов на вопрос: «Мотивы труда у людей самые разные. Что для вас лично очень важно, а что нет?» Для оценки важности каждого из мотивов труда использовалась 5-балльная шкала.

...Ценность труда на предприятии продолжала снижаться и в условиях экономического роста. Это общая тенденция для мужчин и женщин во всех трех городах.

В иерархии наиболее значимых жизненных ценностей и у мужчин, и у женщин по-прежнему 1–2-е места сохраняют *семья (2)*, ее материальное благополучие, воспитание детей и здоровье. При этом значимость первой, судя по доле ответов, у мужчин даже несколько увеличилась во всех городах, а у женщин — в двух из трех городов. Разрыв между ценностями семьи и работы, отличавший в 1991 г. Россию от других стран, продолжал расти. В Брянске у рабочих он увеличился в 1,9, в Пскове — в 1,5, а в Кирове в 3,2 раза. Это говорит об общих тенденциях в динамике основных жизненных ценностей и прежде всего труда (см. рис. 1).

*Рабочие (3)* в целом оценивали все предложенные мотивы труда как важные (индексы более 3-х баллов в обоих исследованиях) (см. табл. 1).

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.  
9 КЛАСС**

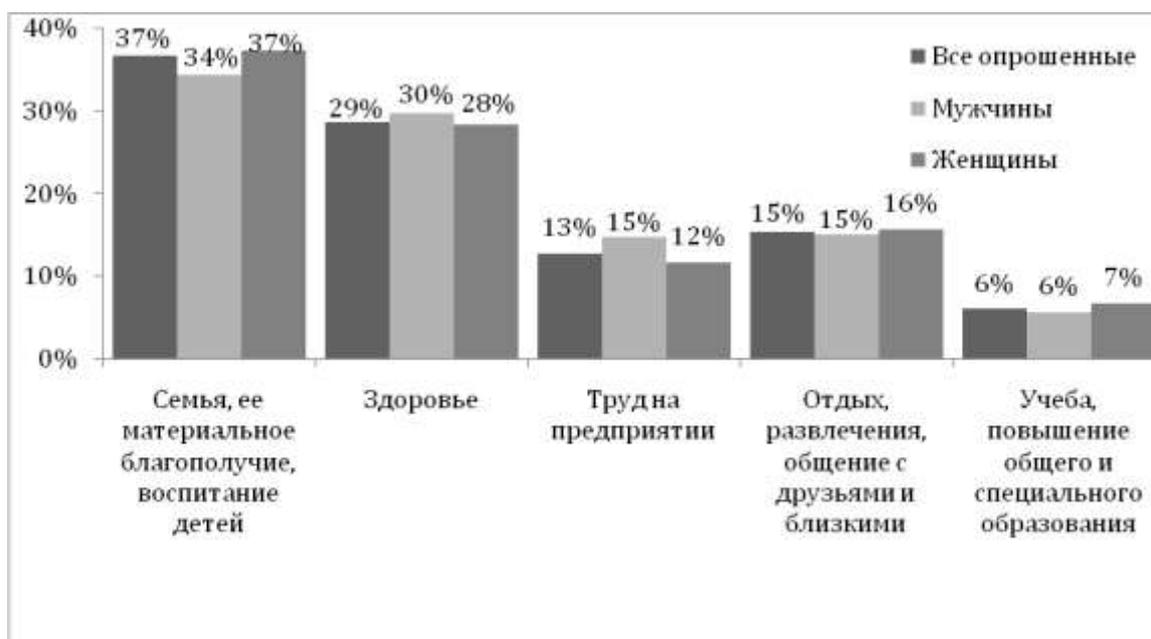


Рис. 1. Основные жизненные ценности рабочих в зависимости от пола, 2007 г.  
Таблица 1. Мотивы труда рабочих в зависимости от пола на машиностроительных заводах в областных центрах РФ в 2003 и 2007 гг. (индексы)

Мотивы труда	2003			2007		
	Муж. N=178	Жен. N=235	Все N=413	Муж. N=214	Жен. N=192	Все N=406
Хороший заработок	4,9	4,9	4,9	4,8	4,8	4,8
Безопасность работы	-	-	-	4,6	4,6	4,6
Нормальные санитарно- гигиенические условия труда	-	-	-	4,6	4,6	4,6
Удобное время работы	-	-	-	4,3	4,5	4,4
Взаимоотношения с товарищами по работе	4,1	4,4	4,3	4,4	4,4	4,4
Интересная работа	-	-	-	4,3	4,2	4,3
Гарантия занятости	4,2	4,4	4,3	4,2	4,0	4,1
Возможность общаться с людьми	3,8	4,3	4,1	4,0	4,1	4,0
Самостоятельность	4,1	4,2	4,1	4,1	3,9	4,0
Чтобы работа приносила пользу людям	3,7	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9
Взаимоотношения с руководством	4,0	4,2	4,1	3,7	3,9	3,8
Реализовать свои способности и умения	4,0	4,1	4,0	3,9	3,6	3,8
Общественное признание моего труда	3,5	3,9	3,7	3,7	3,7	3,7
Ответственная работа	-	-	-	3,7	3,6	3,7
Постоянное повышение квалификации	3,5	3,5	3,5	3,5	2,9	3,2
Активное участие в управлении производством	3,0	3,1	3,1	-	-	-
Участие в обсуждении, выработке и принятии решений о жизни коллектива	-	-	-	3,1	3,4	3,2

Примечание: список мотивов труда дан в порядке снижения их важности для всех рабочих в целом.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.  
9 КЛАСС**

---

Большинство мотивов (7 из 11 в первом и 9 из 16 во втором исследовании) названы рабочими как наиболее важные (индексы 4 балла и больше). По-видимому, время, когда хороший заработок был единственным важнейшим мотивом труда, проходит, и в настоящее время, наряду с ним, для рабочих важными мотивами являются также условия труда, взаимоотношения с товарищами и интересная работа. Фактически, структура мотивов труда вернулась к той, что была выявлена у рабочих еще в 1970-е годы.

Важность мотива гарантия занятости, который занимал 2-е место (после мотива иметь хороший заработок) в исследованиях в 1990-е годы, в 2000-е годы уменьшилась. В 2007 г. в иерархии мотивов труда он занимал только 7-е место из 16.

...Как объяснить эти разноплановые тенденции? С нашей точки зрения, динамика мотивов труда зависит от того, в какой степени рабочие реализуют важные для них мотивы в своей трудовой деятельности и, соответственно, какова степень их удовлетворенности работой на предприятии.

...Наблюдаются различия в оценках важности некоторых мотивов труда между мужчинами и женщинами на массивах данных обоих исследований. Однако это разные мотивы: в 2003 г. — общественное признание своего труда, возможность общаться с людьми, отношения с коллегами ... и отношения с руководством, а в 2007 г. — постоянное повышение квалификации, реализация способностей, гарантия занятости и удобное время работы. С нашей точки зрения, в трансформирующемся обществе можно говорить не об устойчивой специфике мотивов труда у мужчин и женщин, а о специфике мотивов труда у мужчин и женщин в зависимости от ситуации, складывающейся на рынке труда.

Различия в мотивах труда у мужчин и женщин на трех предприятиях в обоих исследованиях., за редким исключением, не фиксируются, что дало возможность изучать динамику этих мотивов в целом на уровне предприятия.

Проведенный анализ показал, что динамика мотивов связана с условиями трудовой деятельности на предприятии. Улучшение условий трудовой деятельности ведет не только к росту удовлетворенности работой и улучшению отношения к труду рабочих, но и способствует усложнению структуры мотивов труда и росту важности таких из них, как активное участие в управлении производством, польза людям, общественное признание своего труда, самостоятельность.

(Источник: *Бессокирная Г. П.* Динамика ценности и мотивов труда рабочих (2003–2007 гг.) // Социологические исследования. 2010. № 2).

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.  
9 КЛАСС**

---

**10.1. Дайте определение словам, выделенным в тексте полужирным курсивом и пронумерованным.**

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10.2. Для какого типа социальной системы характерны ценности и мотивы, демонстрируемые опрошенными рабочими? Какие ценности и мотивы могут быть использованы для формирования заинтересованности в результатах труда, конкуренции, политической культуры участия?**

Типы обществ и общностей	Ценности и мотивы, решающие сформулированные задачи

**10.3. В материалах отмечается, что наблюдаются различия в оценках важности некоторых мотивов труда между мужчинами и женщинами. Опираясь на статистические данные, подтвердите данный вывод.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

