

Durée de l'épreuve : 1 heure 20

Note sur 25

Situation :

Concours: rédiger un texte pour Le Routard Mag!

Vous aimez écrire? Vous rêvez d'être publié(e)? Alors ne ratez pas cette occasion: Le Guide du Routard organise un concours pour les jeunes. Pour y participer vous devez transformer les notes suivantes en un texte agréable à lire (comme dans un guide de balades en montagne). Récompense : publication de votre texte dans Routard Mag + voyage touristique d'une semaine en montagne.

Hôtel route nationale, direction Puyroger. 1,5 km: tourner petite route à droite. Continuer 500 m. Début balade devant panneau «règlement parc national». Possibilité laisser voiture là.

Attention: plusieurs chemins! Prendre direction «cascade Bérénice».

10 mn + loin: petit village (abandonné aujourd'hui). Suivre bord rivière (1 h environ; montée pas trop dure, très belle forêt). Arrivée pont en bois: ne pas traverser, rester côté gauche rivière. Encore 10 mn 2^e pont: traverser, continuer montée côté droit, 1 h (fatigant + chemin glissant si pluie).

Arrivée endroit plat, grand rocher («Rocher du poète»); idéal pour pique-nique; vue magnifique (cascade, montagne, vallée); beaucoup d'oiseaux.

Retour: 2 possibilités

a)même chemin qu'à l'aller

b)même chemin mais seulement pont, puis tout droit (arrivée un peu plus haut; suivre route pour rejoindre parking).

Total balade: 6 h environ (avec pique-nique); prévoir bonnes chaussures!

Consigne : *Vous venez de lire cette annonce et vous décidez de participer au concours. Longueur du texte 240 mots \pm 10%.*

Exemple d'article

Depuis l'hôtel, prenez la route nationale en direction de Puyroger. Au bout de 1,5 km, tournez à droite et prenez la petite route sur 500 m. La balade commence au niveau du panneau «Règlement parc national». Vous pouvez laisser votre voiture à cet endroit.

Attention, il y a plusieurs chemins: il faut prendre la direction «cascade Bérénice». Après avoir marché une dizaine de minutes, vous verrez un village aujourd'hui abandonné. Suivez alors le bord de la rivière pendant une heure. C'est une montée pas trop dure dans une très belle forêt. Quand vous arriverez au pont de bois, ne traversez pas mais restez du côté gauche de la rivière. 10 minutes après, au deuxième pont, vous traverserez pour continuer à monter du côté droit . C'est une montée un peu fatigante, et glissante par temps de pluie.

Enfin vous arriverez sur un endroit plat, le «Rocher du Poète». C'est le lieu idéal pour pique-niquer. Il y a une vue magnifique sur la cascade et la montagne, on peut voir toute la vallée. Il y a également beaucoup d'oiseaux.

Pour le retour, vous avez deux possibilités: soit prendre le même chemin qu'à l'aller, soit retourner jusqu'au pont et prendre alors tout droit. En haut vous suivrez la route pour rejoindre le parking.

Cette balade vous prendra en tout 6 heures environ avec le pique-nique. Prévoyez de bonnes chaussures!

(227 mots)

Durée de l'épreuve : 30 minutes**Note sur 25**

CONSIGNE: *pour chaque vide numéroté indiquez la réponse la plus adéquate au contexte, en entourant la lettre correspondante.*

J'avais reçu l'appel en début de matinée. Germaine Jourda se faisait du mouron¹ pour sa voisine. Celle-ci était partie (1) _____ week-end vendredi soir. Comme souvent, elle lui avait confié le petit Paul, (2) _____ elle devait récupérer lundi, dans l'après-midi (3) _____ plus tard. On était maintenant mardi et Jérôme Gartner (4) _____ avait toujours pas donné signe de vie.

- Je comprends (5) _____ vous vous inquiétiez, madame Jourda, mais n'est-ce pas prématuré ? Votre voisine est peut-être rentrée tard dans la nuit, et à (6) _____ heure elle dort encore ...

- Cela lui est déjà arrivé une fois et elle avait glissé (7) _____ sous ma porte. Comme ça, je ne me fais pas (8) _____ souci. Jérôme est une brave fille.

Je lui avais conseillé néanmoins (9) _____ son mal en patience, et puis, dans l'éventualité où Jérôme ne reviendrait pas, ne (10) _____ manifesterait pas d'une manière ou (11) _____, disons avant la fin de la journée, de me rappeler. Je lui avais dit qu'elle (12) _____ le capitaine Félix Dutrey, je me tenais (13) _____ sa disposition.

J'avais (14) _____. Quelques minutes après le téléphone, sur mon bureau, s'était remis à sonner.

- Il faut que vous (15) _____, capitaine.
- Madame Jourda, je vous en prie.
- (16) _____ montée chez Jérôme.
- Et alors ?
- J'ai sonné, j'ai (17) _____ à la porte, et personne ne répond. La porte est ouverte. J'ai essayé (18) _____ l'ouvrir, j'ai pu l'ouvrir.
- Et vous êtes entrée (19) _____ l'appartement ?
- Mon Dieu, non !

Dans la minute, j'avais appelé (20) _____ supérieur. À quelques heures de la retraite, Claude Mousplède était disposé à tout m'accorder, mais à condition que (21) _____ à l'heure au pot² qu'il organisait pour son départ. Il avait la voix guillerette³, on sentait en (22) _____ un immense soulagement et je me demandai comment (23) _____, moi, au moment de déposer mon arme. Comme (24) _____ gamin, il me dit qu'il (25) _____ un vin de l'Aude tout à fait délectable⁴.

D'après P. Dessaint « Mourir n'est peut-être pas la pire des choses »

¹ Se faire du mouron – (pop.) se faire du souci

² Pot *m* – (fam.) fête *f*

³ Guilleret – gai

⁴ Délectable – (littér.) délicieux, savoureux

1	A. au	B. en le	C. sur	D. en
2	A. qui	B. qu'	C. dont	D. lequel
3	A. au	B. le	C. à	D. en
4	A. ne m'	B. ne l'	C. ne lui	D. n'y
5	A. comment	B. quand	C. ce que	D. que
6	A. l'	B. son	C. cette	D. une
7	A. un mot	B. une notice	C. une phrase	D. une expression
8	A. de	B. le	C. du	D. mon
9	A. de rencontrer	B. de prendre	C. de recevoir	D. d'accueillir
10	A. se	B. lui	C. s'en	D. -
11	A. d'autres	B. des autres	C. d'une autre	D. de l'autre
12	A. demandait	B. demande	C. allait demander	D. demanderait
13	A. dans	B. en	C. sur	D. à
14	A. décroché	B. raccroché	C. accroché	D. croché
15	A. venez	B. veniez	C. viendrez	D. viendriez
16	A. Je suis	B. J'ai	C. Je me suis	D. J'avais
17	A. secoué	B. frappé	C. battu	D. claqué
18	A. de	B. à	C. pour	D. dans
19	A. à	B. dedans	C. dans	D. en
20	A. son	B. le	C. un	D. mon
21	A. je serai	B. je serais	C. je sois	D. j'allais être
22	A. lui	B. moi	C. soi	D. eux
23	A. je suis	B. j'étais	C. je serais	D. je serai
24	A. le	B. -	C. ce	D. un
25	A. a choisi	B. avait choisi	C. choisit	D. vient de choisir

Durée de l'épreuve : 1 heure 20**Note sur 25****Consigne :** *Répondez aux questions en cochant la réponse exacte ou en l'écrivant.***Document 1****12 points**

Pourquoi partir fait rêver

Envie de plonger en pleine nature
 ou au cœur d'une mégalopole exubérante...
 Que révèlent vos rêves de voyage ?
Décryptage d'une passion sans frontières

«**Je rêve de pays chauds, de paysages idylliques. J'ai envie de voyager pour m'émerveiller** et découvrir des endroits où je me verrais vivre plus tard.» Comme Christelle, 15 ans, vous êtes nombreux à rêver de voyages pour trouver d'autres horizons. D'autant qu'on ne peut se promener sans tomber sur des affiches vantant des plages de sable fin, des fonds marins fantastiques et de lointaines capitales. Il est donc facile de se projeter libres, autonomes, en prise directe avec un autre monde... Mais pas si vite! Pour aller où, d'abord? Aux États-Unis! C'est la première destination dont rêvent les 15-25 ans. Suivent l'Espagne, l'Australie, le Canada, l'Italie et la Grande-Bretagne. Ce classement traduit des envies contrastées. D'un côté, des pays fleurant les grands espaces, une nature exubérante à la *Into the Wild*¹ «Logique, estime l'anthropologue Jean-Didier Urbain. La crise de la société de consommation, symbolisée par l'image de la grande ville, nous pousse vers ce qui est naturel, non corrompu par l'homme.» D'un autre côté, le choix des États-Unis révèle votre goût pour les grands centres urbains. Les mégalopoles mythiques vous fascinent: New York - «pour le bruit des sirènes, les taxis jaunes», Sydney «pour son esprit cosmopolite», Londres «pour sa culture rock...» Des goûts typiques «d'une génération qui est la première à être massivement citadine», poursuit Jean-Didier Urbain. Une génération attirée par un univers à la fois familier et dépaysant, qui évoque aussitôt mille images de films, de clips ou de séries télé.

Vos destinations favorites coïncident aussi avec des langues étudiées en classe (anglais, espagnol ou italien), qui permettent d'approcher de près une autre culture. Les motivations liées aux études jouent, comme pour Constance, 17 ans, qui aimerait se rendre aux « States », ou à défaut en Angleterre, pour préparer un diplôme. Le bénéfice linguistique reste un argument de poids pour convaincre les parents. Et cela permet de débiter doucement, pour devenir ensuite de plus en plus à l'aise pour voyager... L'Europe a ainsi la cote², offrant la

perspective d'un dépaysement en douceur.

Car, pour beaucoup, le «vrai voyage» emmène loin de Berlin ou de la Toscane, et s'apparente à une rupture radicale... 30% des 15-19 ans rêvent ainsi de faire le tour du monde. Le voyage est une promesse d'ouverture d'esprit, de mouvement intérieur. «Il s'est même imposé comme l'un des grands modes de réalisation personnelle, une façon de chercher le sens de sa vie», note Jean-Didier Urbain. Et cette quête d'autre chose résonne à un âge où l'on cherche à tout découvrir, notamment qui l'on est. Partir, surtout sans ses parents, donne une occasion de faire ses preuves et de mieux se connaître. «J'ai besoin de cette coupure, dit Bertille, 17 ans, pour m'assurer que je suis bien passée de l'enfance à l'âge adulte. Me déconnecter de ma famille, de mes amis, de ma culture, me fera forcément évoluer.» Dès 15 ou 16 ans, vous aspirez à toutes ces découvertes. De là à vous lancer... Rares sont ceux qui peuvent partir en solo avant la majorité, sauf en séjours linguistiques ou sportifs bien encadrés. Et pour «tailler la route³», il faut de l'argent, l'accord de ses parents, et surtout se sentir prêt! «Devoir se repérer seul, se faire comprendre et savoir tomber sur les bons compagnons de voyage n'a rien d'évident. Quand on craint d'errer loin de chez soi, mieux vaut attendre», prévient le psy Didier Lauru. (585 mots) Aziliz Claquin, PHOSPHORE-12-JUILLET 2009.

¹ Sorti en 2007 et inspiré du roman *Voyage au bout de la solitude*, de Jon Krakauer, le film de Sean Penn est une œuvre de référence sur le voyage.

² avoir la cote: être apprécié, estimé.

³ tailler la route : (fam) partir.

1. *L'objectif du texte est de*

1 point

- A. présenter les destinations de voyage que les jeunes préfèrent
- B. faire la publicité des destinations de voyage qui ont la cote
- C. expliquer ce qui amène les jeunes à rêver de voyage
- D. expliquer comment les jeunes préparent leur voyage d'été

2. *Relevez 4 facteurs essentiels qui influencent les jeunes dans leur désir de voyage*

4 points

✓
✓
✓
✓

3-9. Cochez VRAI () / FAUX () / NON MENTIONNÉ (C)

7 points

Reformulation		VRAI	FAUX	NON MENTIONNÉ
3	La majorité des jeunes Français rêvent de partir pour l'Australie.			
4	Certains jeunes reviennent régulièrement sur les lieux de leur premier voyage.			
5	La jeune génération est massivement citadine.			
6	Les rêves des jeunes sont fortement influencés par des images de films, de clips ou de séries télé.			
7	La plupart des publicités de voyages sont faites pour les jeunes.			
8	Beaucoup de jeunes travaillent pour payer le voyage dont ils rêvent.			
9	Le «vrai voyage» est vu par les jeunes comme une rupture radicale avec leur vie habituelle.			

Document 2

13 points

Situation

Après les grandes vacances, l'institut de sondage XXX mène une étude auprès des jeunes âgés de 15 à 25 ans pour savoir comment ils ont organisé leur voyage d'été. Pour participer au sondage il a fallu répondre aux 7 questions ci-dessous.

- Pourquoi ce voyage?
- L'idée que tu t'en faisais?
- Tes découvertes sur place?
- Ce qui t'a le plus marqué?
- Un conseil à donner?
- Tes parents t'ont-ils laissé partir facilement?
- As-tu envie de faire d'autres voyages?

Vous faites partie de l'équipe qui dépouille les enquêtes obtenues. Vous êtes chargé(e) d'analyser les trois suivantes.

Enquête A

Pour perfectionner mon italien et découvrir le pays. Quand le lycée nous a proposé un voyage en Sicile, j'ai sauté sur l'occasion.

J'avais peur de ne rien comprendre dans ma famille d'accueil ou en cours. Mais j'avais très envie de découvrir la *dolce vita*, et les beaux ténébreux!

L'Italie des cartes postales, avec le soleil, les Vespa¹...

J'étais bien meilleure que je ne le pensais en italien. Ça m'a donné de l'aisance en cours, au retour. À part ça, j'ai été choquée par la désinvolture des élèves italiens, qui fumaient et buvaient sans complexe devant leurs profs.

Aller vers les autres et ne pas craindre d'être largué côté langue. Sans être très bon, on arrive toujours à se faire comprendre.

Je rêve de voir le Brésil, sa culture contrastée, les clivages entre quartiers riches et favelas... Mais je ne trouve personne pour me suivre, et mes parents ne me laisseront pas partir seule. Même si moi, ça ne me fait pas peur!

Enquête B

Dans mon école d'ingénieurs, nous avons quatre mois pour réaliser un projet en autonomie. Étant passionné de vélo, j'ai décidé avec un copain de traverser l'Europe à vélo. Le but du projet était éducatif: nous avons monté un partenariat avec un collègue et une école primaire pour faire découvrir l'Europe de l'Est aux élèves, en échangeant régulièrement avec eux par e-mail pendant notre périple. Quant aux aides financières, elles sont venues de Décathlon, du conseil général et de la mairie de ma ville.

C'est l'Europe, il y a des supermarchés et on sent une envie frénétique de consommer. Mais c'est assez triste de voir ces anciens pays communistes prendre le pire de notre société de consommation. Pour ma part, j'ai de moins en moins envie de céder à cette spirale matérialiste. On vit avec tellement de choses inutiles et polluantes! J'ai aussi appris sur moi-même, sur mes capacités physiques à vélo... Et j'ai mieux découvert le copain qui m'accompagnait. On a eu nos moments de tension, mais rien d'ingérable et, au retour, on était encore plus proches.

Quinze jours de pluie d'affilée en Pologne (horrible!); un loup mort sur le bord de la route en Finlande alors que nous devions dormir dans le bois (inquiétant!); des élans autour de la tente le matin en Suède (magique!).

Partir motivé et faire un plan de route assez souple. On fait ce qu'on peut chaque jour, et il faut rester libre de changer ses projets. C'est ça, la liberté du vélo et du camping.

Ils ont vu que je m'organisais bien, et ils savaient que je roulai prudemment.

Traverser le Canada d'est en ouest, pour les grands espaces faciles à parcourir en vélo grâce à de belles pistes.

Enquête C

Ce stage à l'UCPA² était un super plan: on allait plonger dans de bonnes conditions. L'encadrement rassurait les parents: on n'avait rien à payer après l'inscription. En plus, je partais avec une amie d'enfance. Avec elle, je savais que tout se passerait bien.

Soleil, fonds marins spectaculaires, fête le soir... Le rêve, quoi!

Je ne pensais pas qu'on pouvait se faire des amis aussi vite et se marrer autant. On arrivait même à rire ensemble sous l'eau! La découverte de la Vallée des Rois, c'était bien aussi, mais il faisait vraiment très chaud. Et en ville, c'était l'horreur: 50°C avec un maximum de pollution!

Socialisez le plus vite possible! On l'a fait dès le trajet en avion. Du coup, on a réservé des chambres avec des gens super en arrivant. (578 mots) PHOSPHORE-12-JUILLET 2009.

¹ Vespa : ligne de scooters italienne.

² UCPA: Union nationale des Centres Sportifs de Plein Air.

10-16. *Après avoir lu les trois enquêtes dont vous êtes chargé(e) de faire une analyse, remplissez le tableau ci-dessous. Pour chaque question entourez la lettre-code de l'enquête si le sondé y a répondu* 7 points

Questions	Enquête A	Enquête B	Enquête C
10. Pourquoi ce voyage?			
11. L'idée que tu t'en faisais?			
12. Tes découvertes sur place?			
13. Ce qui t'a le plus marqué?			
14. Un conseil à donner?			
15. Tes parents t'ont-ils laissé partir facilement?			
16. As-tu envie de faire d'autres voyages?			

17-18. *Pour chaque voyage indiquez le mode de financement et d'organisation. Donnez des réponses courtes et informatives.* 6 points

17. *le voyage a été financé par:*

Enquête A	
Enquête B	
Enquête C	

18. *le voyage a été organisé par:*

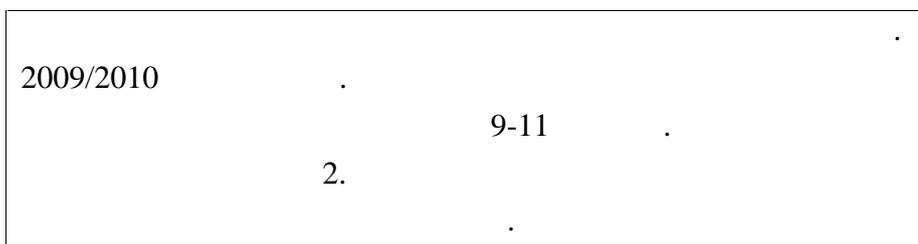
Enquête A	
Enquête B	
Enquête C	

2009/2010

Déroulement de l'écoute

NB : L'enregistrement comporte l'ensemble des consignes ainsi que le temps de pause entre les écoutes. Le surveillant ne doit donc pas intervenir avant la fin de l'épreuve.

Mise en route du magnétophone /



Compréhension de l'oral

1. Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 4 minutes environ.

- ✓ Avant la première écoute vous aurez 2 minutes pour lire les questions.
- ✓ Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez ensuite 5 minutes pour commencer à répondre aux questions.
- ✓ Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez encore 10 minutes pour compléter vos réponses.

2. Lisez maintenant les questions. Vous avez 2 minutes.

Pause de 2 minutes

3. Ecoutez l'enregistrement. (Repiquage: Vidéo : Le figaro.fr. 20 avril 2008)¹

4. Commencez à répondre aux questions. Vous avez 5 minutes.

Pause de 5 minutes.

5. Ecoutez l'enregistrement.

Seconde écoute du document.

6. Vous avez 10 minutes pour répondre aux questions.

Pause de 8 minutes.

7. Il vous reste 2 minutes pour terminer le travail.

Pause de 2 minutes.

8. L'épreuve est terminée. Veuillez poser vos stylos.

Durée de l'épreuve : 30 minutes environ

Note sur 25

Consigne : Répondez aux questions en cochant la réponse exacte ou en l'écrivant.

1-3. Voici 3 noms extraits du texte, à quel propos apparaissent-ils dans le document? 3 points

1.	Laurent Cabrol	
2.	Climat : Et si la terre s'en sortait toute seule	
3	Le GIEC	

4. Notez l'adresse du site donnée par le journaliste _____ 1 point

5. C'est le site de _____ 1 point

A. une revue	C. une radio
B. un journal	D. une chaîne TV

6-10. Selon le journaliste, que fait Laurent Cabrol dans son ouvrage? Mettez la lettre qui convient dans la case correspondante. Deux intrus sont à éliminer, les mettre dans la case 10.

5 points

6. le réchauffement climatique	A. Il relativise
7. l'impact de l'homme	B. Il défend
8. l'idéologie écologiste et la culpabilisation des Français	C. Il maintient
9. le nucléaire	D. Il ne conteste pas
	E. Il dénonce
	F. Il vulgarise

6.	7.	8.	9.	10. intrus
----	----	----	----	------------

11-17. Dans la liste ci-dessous choisissez 4 facteurs qui, outre les gaz à effet de serre, peuvent, selon Laurent Cabrol, contribuer au réchauffement climatique. Dans votre feuille de réponses mettez une croix dans les cases correspondantes en laissant vides les cases des intrus. 7 points

11. la machine climatique

12. le soleil

13. les aérosols

14. les océans

15. le nucléaire

16. les nuages

17. les volcans

18-24. Voici quelques idées sur le réchauffement climatique. Indiquez celles correspondant à la position de Laurent Cabrol en Vrai (A) /Faux (B). 7 points

Énoncés		VRAI	FAUX
18	Il faut que les humains changent leurs habitudes, on est déjà dans la catastrophe et on court à l'apocalypse.		
19	Les nuages ont un double rôle : ils refroidissent et ils réchauffent la planète.		
20	Le réchauffement climatique est dû essentiellement aux activités humaines.		
21	La climatologie est une science balbutiante: les scientifiques ne sont sûrs de rien.		
22	L'océan, c'est le carburant de l'atmosphère.		
23	Le nucléaire produit l'électricité la plus propre du monde.		
24	Les scientifiques ont tous les moyens pour prédire le temps qu'il fera dans cent ans.		

25. L'ouvrage de Cabrol est

1 point

A. une étude scientifique	C. une vulgarisation scientifique
B. un essai prospectif	D. un recueil de textes

!!!

Transcription du texte

Repiquage. Vidéo : Le figaro.fr. 20 avril 2008 (: 3.43, : 3.37)

Le journaliste: Bonjour/ toutes vos questions sur le réchauffement climatique/ vous nous les avez posées sur lefigaro.fr et nous les relayons aujourd'hui auprès de Laurent Cabrol qui est notre invité bonjour

Laurent Cabrol: Bonjour

Le journaliste: Vous êtes l'auteur de *Climat : Et si la terre s'en sortait toute seule*/ un petit livre très pédagogique qui risque de faire pas mal de bruit/ dans ce livre sans contester le réchauffement climatique/ vous relativisez l'impact de l'homme/ vous dénoncez l'idéologie écologique et la culpabilisation des Français et vous défendez le nucléaire/ c'est bien ça

Laurent Cabrol: Le nucléaire je le défends pas en tant que tel/ je dis que le nucléaire fait beaucoup pour la planète puisque c'est de l'énergie propre mais ça je ne fais que relayer des informations que tout le monde connaît/ euh ce livre en fait est un livre qui est là pour montrer simplement que le réchauffement climatique ça n'est pas uniquement l'affaire des gaz à effet de serre/ le réchauffement climatique c'est plusieurs facteurs quand on regarde là les acteurs de ce réchauffement il n'y a pas que les gaz à effet de serre il y a le soleil il y a les aérosols il y a les océans/ nous avons aussi euh par exemple le rôle que joue l'océan par rapport à l'atmosphère c'est un rôle colossal parce que l'océan c'est le carburant de l'atmosphère/ et puis il y a les nuages qui jouent un rôle énorme et dont on ne parle pas/ en fait ce que je veux c'est relativiser le rôle que joue l'homme dans ce réchauffement climatique

Le journaliste: D'accord alors d'abord la première question qui est revenue assez souvent c'est celle de Mitzouno/ pourquoi vous croirait-on plus que les experts notamment ceux du GIEC¹

Laurent Cabrol: Ben (il) y a pas à me croire moi je ne suis pas un scientifique je suis un journaliste je ne fais que un travail de recherche de compréhension je ne demande qu'une

¹ Le GIEC (Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'Evolution du Climat) est une organisation qui a été mise en place en 1988, à la demande du G7 (groupe des 7 pays les plus riches : USA, Japon, Allemagne, France, Grande Bretagne, Canada, Italie), par l'Organisation Météorologique Mondiale et par le Programme pour l'Environnement des Nations Unies.

chose c'est à croire tout ce que nous disent les scientifiques/ or quand on regarde tous les éléments moi j'ai compulsé tous les livres tous les livres enfin une grande partie des livres qui ont été publiés sur le sujet tout ce que j'ai pu comprendre j'ai essayé de les assimiler de les vulgariser et dans ce petit livre je fais en sorte que on essaie au plus près et avec le plus de simplicité possible de comprendre la machine climatique/ le gaz à effet de serre le GIEC s'est s'est polarisé sur les gaz à effet de serre en disant vous les hommes vous polluez vous êtes des fauteurs de troubles c'est à cause de vous que la planète est en train de se réchauffer

Le journaliste: Et ça c'est pas vrai

Laurent Cabrol: Ben c'est pas que c'est pas vrai/ c'est en partie vrai mais on ne connaît pas le rôle du soleil qui est un rôle considérable qui a déjà joué dans le passé des tours pendables² à la planète/ on ne connaît pas le rôle des nuages/ un nuage qu'est-ce que c'est c'est à la fois un parasol et une couverture / il empêche le soleil de passer donc ils nous sont un parasol naturel et la couverture nuageuse parce que pendant la nuit ils maintiennent la chaleur sur la terre/ or pour chaque nuage on fait le bilan est-ce qu'il est plus parasol ou est-ce qu'il est plus couverture on sait qu'(il) y a des nuages qui réchauffent l'atmosphère on sait qu'(il) y a des nuages qui refroidissent l'atmosphère ce que l'on ne sait pas c'est quand il y aura réchauffement quand le réchauffement va se développer ce qu'on ne sait pas c'est qui va l'emporter est-ce que ce sont les nuages refroidissants est-ce que ce sont les nuages qui réchauffent on ne le sait pas/ ça peut changer totalement la donne et ces événements-là ou ces éléments-là qui sont des éléments total... de base/ on ne peut pas apporter une réponse/ donc pour les nuages on n'a pas de réponse/ le l'océan qui absorbe la chaleur qui la véhicule qui la stocke/ qui la stocke dans son sein et qui va la restituer quelques années plus tard l'océan on ne connaît pas la mécanique de l'océan ou très mal ou très peu/ donc je dis le gaz à effet de serre oui mais c'est un des éléments parmi beaucoup d'autres

² Jouer un tour pendable à qn : un méchant tour.

Préparation : 15 minutes

Durée de l'épreuve : 8-10 minutes

Note sur 25

Consigne :

Vous dégagerez le problème soulevé par ce court texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée. Votre présentation ne doit pas dépasser 3-4 minutes. Si nécessaire, vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury. L'entretien peut durer 3-4 minutes.

Attention :

Le texte est une source documentaire pour votre exposé.

Il ne s'agit pas de le résumer, mais d'exploiter son contenu pour formuler vos propres idées.

Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Sujet n° 1**Préparation** : 15 minutes**Durée de l'épreuve** : 8-10 minutes**Note sur 25****Consigne** :

Vous dégagerez le problème soulevé par ce court texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée. Votre présentation ne doit pas dépasser 3-4 minutes. Si nécessaire, vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury. L'entretien peut durer 3-4 minutes.

Attention :

- Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- Il ne s'agit pas de le résumer, mais d'exploiter son contenu pour formuler vos propres idées.
- Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Des places de foot pour motiver les élèves

Après la cagnotte¹ contre l'absentéisme² au lycée, les places de football. C'est en tout cas ce qu'a choisi le lycée professionnel Mistral de Marseille pour motiver ses quelques 600 élèves, révèle samedi le quotidien *La Provence*. Le proviseur a en effet décidé depuis la rentrée de récompenser, tous les mois, la classe ayant le taux d'absentéisme le plus faible en donnant aux élèves des places pour aller voir l'Olympique de Marseille jouer au Vélodrome.

«La présence en classe contre des places pour l'OM, ça marche!», se réjouit le proviseur. «Jamais on a eu une telle assiduité. Ça motive les élèves qui doivent jouer collectif pour se classer premiers», estime-t-il. (109 mots)

lefigaro.fr, Flore Galaud, 09/10/2009

¹ cagnotte scolaire: l'argent qui à la fin de l'année scolaire va récompenser la classe dont les élèves travaillent bien, assistent régulièrement aux cours et sont disciplinés;

² absentéisme: lorsqu'on ne va pas en cours.

Sujet n°2**Préparation** : 15 minutes**Durée de l'épreuve** : 8-10 minutes**Note** sur 25**Consigne** :

Vous dégagerez le problème soulevé par ce court texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée. Votre présentation ne doit pas dépasser 3-4 minutes. Si nécessaire, vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury. L'entretien peut durer 3-4 minutes.

Attention :

- Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- Il ne s'agit pas de le résumer, mais d'exploiter son contenu pour formuler vos propres idées.
- Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Ados et portables

Selon l'étude réalisée par TNS¹ Sofres pour l'Unaf² et Action Innocence et publiée mardi dans Le Parisien/Aujourd'hui en France: en moyenne, 47% des 12-17 ans interrogés affirment utiliser leur portable en classe. Mais ce chiffre grimpe à 58% pour les seuls lycéens. 54% des jeunes interrogés reconnaissent aussi recevoir des appels pendant qu'ils sont en cours, qu'ils aient volontairement ou non laissé leur portable allumé. Les ados sont aussi 80% à avoir recours à leur mobile dans l'enceinte scolaire, mais en dehors des salles de classe. La principale crainte de ces collégiens et lycéens : se voir confisquer leur téléphone... ce qui est déjà arrivé à 21% d'entre eux. (110 mots)

<http://www.europe1.fr>, 06/10/09

¹ Taylor Nelson Société

² l'Union Nationale des Associations Familiales

Sujet n°3**Préparation** : 15 minutes**Durée de l'épreuve** : 8-10 minutes**Note** sur 25**Consigne** :

Vous dégagerez le problème soulevé par ce court texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée. Votre présentation ne doit pas dépasser 3-4 minutes. Si nécessaire, vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury. L'entretien peut durer 3-4 minutes.

Attention :

- Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- Il ne s'agit pas de le résumer, mais d'exploiter son contenu pour formuler vos propres idées.
- Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Payer pour que les élèves aillent en cours ? Les Français divisés, les jeunes sont pour

Une cagnotte de 2000 à 10000 € à disposition de trois lycées professionnels de Créteil, pour motiver les élèves à aller en cours. L'expérience d'incitation collective (aucun élève ne touchera d'argent mais pourra bénéficier, grâce à ces sommes, de leçons de conduite ou d'un voyage scolaire), révélée dans nos colonnes hier, sera menée dès lundi.

Selon un sondage les Français sont finalement partagés: 48% y sont favorables et 48% y sont opposés.

Ces cagnottes, financés en partie grâce à l'argent public, remportent l'adhésion des éventuels bénéficiaires: 84% des 15-17 ans jugent la mesure positive. A l'inverse, les personnes les plus âgées la condamnent: 55% des 50-65 ans y sont opposés. (110 mots)

Le Parisien, 14.10.2009, 19h43.

Sujet n°4**Préparation** : 15 minutes**Durée de l'épreuve** : 8-10 minutes**Note** sur 25**Consigne** :

Vous dégagerez le problème soulevé par ce court texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée. Votre présentation ne doit pas dépasser 3-4 minutes. Si nécessaire, vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury. L'entretien peut durer 3-4 minutes.

Attention :

- Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- Il ne s'agit pas de le résumer, mais d'exploiter son contenu pour formuler vos propres idées.
- Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Fillon encourage les femmes à aller vers les sciences

François Fillon aimerait voir plus de femmes dans les filières scientifiques, constatant que la France «manque d'ingénieurs. Lors d'un déplacement samedi à l'école Polytechnique, cette prestigieuse école à dominante scientifique, François Fillon a regretté que les femmes ne représentent que 18% de l'effectif de l'X.

Il met ce déséquilibre sur le compte d'un «problème culturel» et non pas «naturellement» sur «un problème d'aptitude».

«En tolérant que les filles soient détournées de branches professionnelles porteuses d'emploi, nous privons notre société de ressources indispensables à son développement», a-t-il déclaré, souhaitant une «action de sensibilisation» pour inverser la tendance qui s'inscrit dans une pénurie d'ingénieurs.

(101 mots)

Le parisien, 17.10.2009, 15h05

Sujet n°5**Préparation** : 15 minutes**Durée de l'épreuve** : 8-10 minutes**Note** sur 25**Consigne** :

Vous dégagerez le problème soulevé par ce court texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée. Votre présentation ne doit pas dépasser 3-4 minutes. Si nécessaire, vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury. L'entretien peut durer 3-4 minutes.

Attention :

- Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- Il ne s'agit pas de le résumer, mais d'exploiter son contenu pour formuler vos propres idées.
- Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Pourquoi EDF envoie ses déchets radioactifs en Sibérie

Le quotidien Libération en fait sa une de matin: «Nucléaire: la décharge secrète d'EDF¹». «Des matières radioactives d'origine française sont entreposées sans contrôle en Sibérie», révèle le quotidien, dont une des journalistes, Laure Noualhat, a co-réalisé avec Eric Guéret le documentaire «Déchets, le cauchemar du nucléaire» diffusé mardi sur Arte.

Après une enquête de huit mois, on apprend ainsi que plus de cent tonnes d'uranium appauvri produit par les réacteurs français d'EDF sont envoyées, en catimini, chaque année, vers la Russie. «Je ne savais pas que l'on envoyait des matières radioactives en Russie», réagit dans Libération Corinne Lepage, ministre de l'Environnement de 1995 à 1997. (105 mots)

Le Parisien, S.M., 12.10.2009, 07h29

¹EDF: Électricité de France

Sujet n°6**Préparation** : 15 minutes**Durée de l'épreuve** : 8-10 minutes**Note** sur 25**Consigne** :

Vous dégagerez le problème soulevé par ce court texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée. Votre présentation ne doit pas dépasser 3-4 minutes. Si nécessaire, vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury. L'entretien peut durer 3-4 minutes.

Attention :

- Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- Il ne s'agit pas de le résumer, mais d'exploiter son contenu pour formuler vos propres idées.
- Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Payer pour l'école

Pour lutter contre l'absentéisme (lorsqu'on ne va pas en cours), des lycées de Créteil vont récompenser la présence des élèves en classe en leur donnant de l'argent pour financer un projet éducatif.

Dans certains pays du Tiers-monde, des enfants rêvent d'aller à l'école, mais ils sont trop pauvres.

Et chez nous, où l'école est gratuite, on donnerait de l'argent pour que des élèves paresseux ou démotivés acceptent de venir en cours? Quel irrespect!

L'école, c'est la vie en commun, apprendre des choses intéressantes, préparer un métier: c'est autour de ces valeurs que les élèves doivent avoir envie de venir en cours. Et pas pour de l'argent.

Et vous, que pensez-vous de cette initiative? (114 mots)

<http://www.jde.fr>, 07/10/09

Sujet n°7**Préparation** : 15 minutes**Durée de l'épreuve** : 8-10 minutes**Note sur 25****Consigne :**

Vous dégagerez le problème soulevé par ce court texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée. Votre présentation ne doit pas dépasser 3-4 minutes. Si nécessaire, vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury. L'entretien peut durer 3-4 minutes.

Attention :

- Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- Il ne s'agit pas de le résumer, mais d'exploiter son contenu pour formuler vos propres idées.
- Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

ENVIRONNEMENT**Déchets nucléaires d'EDF¹**

Dans un documentaire - «Déchets: le cauchemar du nucléaire» - diffusé mardi soir sur Arte, Eric Guéret et Laure Noualhat - journaliste à Libération qui en a fait sa une lundi - montrent de manière détaillée les combustibles nucléaires français usés stockés à l'air libre sur une voie de chemin de fer à ciel ouvert, en Sibérie, sans le moindre retraitement.

Lundi, le groupe EDF a affirmé qu'il ne transportait «aucun déchet nucléaire en Russie»: «Les déchets radioactifs issus du traitement des combustibles restent en France» où ils sont conditionnés et entreposés «en toute sûreté» sur le site de La Hague, a-t-il assuré. (103 mots)

Le Parisien, S.M. | 13.10.2009, 09h38

¹EDF : Électricité de France.

Sujet n°8**Préparation** : 15 minutes**Durée de l'épreuve** : 8-10 minutes**Note** sur 25**Consigne** :

Vous dégagerez le problème soulevé par ce court texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée. Votre présentation ne doit pas dépasser 3-4 minutes. Si nécessaire, vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury. L'entretien peut durer 3-4 minutes.

Attention :

- Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- Il ne s'agit pas de le résumer, mais d'exploiter son contenu pour formuler vos propres idées.
- Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Télévision**Jusqu'où ira la télé-réalité ?**

En Grande-Bretagne, une nouvelle émission de télé-réalité fait scandale. Le principe : 20 enfants vivent sans adultes pendant deux semaines.

Pendant deux semaines, 10 garçons et 10 filles âgés entre 8 et 11 ans, vont expérimenter la vie sans adulte sous l'œil des caméras. Filles et garçons sont séparés. Chaque groupe vivant dans une maison différente.

Les concepteurs de l'émission affirment que l'expérience est positive pour les enfants, qu'elle leur permet d'apprendre à devenir responsable et indépendant, et à vivre en groupe.

Mais de nombreuses voix s'élèvent contre ce programme. Depuis les premiers épisodes, tout ne se passe pas si bien que ça... : les enfants se disputent, certains ne savent pas s'habiller, ils n'arrivent pas à se faire à manger, ils se mettent à pleurer, etc... (106 mots)

Coline Arbouet, le 18 février 2009

Sujet n°9**Préparation** : 15 minutes**Durée de l'épreuve** : 8-10 minutes**Note** sur 25**Consigne** :

Vous dégagerez le problème soulevé par ce court texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée. Votre présentation ne doit pas dépasser 3-4 minutes. Si nécessaire, vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury. L'entretien peut durer 3-4 minutes.

Attention :

- Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- Il ne s'agit pas de le résumer, mais d'exploiter son contenu pour formuler vos propres idées.
- Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Vote

«Le gouvernement veut changer le statut de la Poste pour la privatiser, êtes-vous d'accord avec ce projet?», «Oui/Non», «Cochez la case de votre choix». La votation citoyenne a été organisée par 62 partis de gauche, associations et syndicats, du 28 septembre au 3 octobre, dans toute la France. Plus de deux millions de personnes se sont déplacées pour glisser leurs bulletins dans les différents points de vote à la ville comme à la campagne.

«Plus de 90% ont voté non», selon un des porte-parole du comité organisateur. Une initiative et un résultat tout de suite contestés par le gouvernement qui a dénoncé un vote sans aucune valeur juridique. (108 mots)

Bénédicte Boucays, le 05 octobre 2009

Sujet n°10**Préparation** : 15 minutes**Durée de l'épreuve** : 8-10 minutes**Note** sur 25**Consigne** :

Vous dégagerez le problème soulevé par ce court texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée. Votre présentation ne doit pas dépasser 3-4 minutes. Si nécessaire, vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury. L'entretien peut durer 3-4 minutes.

Attention :

- Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- Il ne s'agit pas de le résumer, mais d'exploiter son contenu pour formuler vos propres idées.
- Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

La semaine de quatre jours en questions

Selon un sondage Ipsos commandé par le ministère de l'Éducation nationale, 58% des parents sont satisfaits de la semaine de quatre jours.

La semaine de quatre jours, les parents s'y sont habitués. Et, bien qu'un rapport réalisé par des inspecteurs de l'éducation nationale ait montré que les enfants étaient plus fatigués, et que les professeurs peinaient à boucler les programmes depuis la suppression de la classe le samedi matin, ils n'ont pas vraiment envie qu'on y touche.

Pourtant, la FCPE, une fédération de parents d'élèves, milite depuis des mois pour le retour de la semaine de quatre jours et demi. Pour son président, Jean-Jacques Hazan: «*Il faut que les parents comprennent pourquoi ce n'est pas bon pour leurs enfants ni pour la réussite scolaire.*» (102 mots)

www.lejdd.fr, avec Noémie Schulz - Europe1.fr, vendredi 18 Septembre 2009