

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2012-2013

Школьный этап

6 класс

КЛЮЧИ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего
Мах баллы	10	6	8	8+	4	7	2	3	6	15	69+

1.

Подберите к каждому слову правого столбика пару из левого столбика. Ответы запишите в таблицу.

1 приметный	А покров
2 приметливый	Б хвост
3 практичный	В медведь
4 практический	Г обед
5 сытый	Д день
6 сытный	Е материал
7 кожаный	Ж курс
8 кожный	З холм
9 рыбий	И пиджак
10 рыбный	К ученик

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.

1. Прочитайте стихотворение. Сколько в нем слов с окончанием -о? Выпишите эти слова.

Весло везло осла в село,
 Седло свисало всем назло,
 И, весело свистя, звало
 Сто мух вокруг с собой в тепло...

2.А сколько звуков [о] в этих строчках?

Молоко чудесное, вкусное, полезное!
Молоко коровье пейте на здоровье!

3.

Какова синтаксическая роль имен существительных в следующих предложениях?
Заполните таблицу, используя приведенный ниже материал.

Синтаксическая роль	Имена существительные

Ветер, пробегая, доносит запах травы и аромат цветов.

Генкин шалаш устроен из досок, веток и листьев.

Учение – наше главное богатство.

Из-за леса течет на запад река.

Её изображает картина местного художника.

4.

В каком значении употреблено слово **звезда** в следующих примерах? Приведите свои примеры к каждому из указанных значений.

1. Родиться под счастливой **звездой**.
2. Мелькает, вьётся первый снег, **звездами** падая на снег.
3. **Звезда** эстрады.
4. Орден Красной **Звезды**.
5. Прозрачно небо, **звёзды** блещут.
6. Верить в свою **звезду**.
7. Кто при **звёздах** и при луне так поздно едет на коне?
8. Счастье моё миновалось, и моя закатилась **звезда**.

Заполните таблицу. Во втором столбике укажите только номер примера.

	Анализируемые примеры	Свой пример
1. Небесное тело, светящее собственным светом, представляющее взору человека святящейся точкой на небосводе.		
2. Знаменитость, выдающийся по своим талантам и общественным заслугам человек.		
3. Предопределённое роком счастье,		

удача.		
4. Вещь, предмет в форме звезды		

5.

Объясните значение выражения «от доски до доски». Каково его происхождение? Приведите синонимичное устойчивое выражение.

6.

Замените значение устойчивых выражений синонимичными наречиями и запишите их в таблицу. В каждую клетку вписывайте только одну букву. Начинайте писать слова с ячейки, в которой помещена цифра.

		1.					Н	Н	
2							Н	Н	
	3.						Н	Н	
	4.						Н	Н	
		5					Н	Н	
		6					Н	Н	
		7					Н	Н	

1. Как бедный родственник
2. Как гром среди ясного неба
3. День ото дня
4. В один миг
5. Черепашьим шагом
6. Как рыба в воде
7. Верой и правдой (служить).

7.

Школьники, живущие и обучающиеся в России, могут сказать, что они знают русский алфавит *от А до Я*. А что могли бы сказать о знании своего алфавита ученики Древней Греции? А Древней Руси?

8.

Отыщите непрерывную ломаную линию, которая обошла бы все клетки фигуры, нигде не пересекаясь, не пропуская ни одной клетки и никуда не заходя дважды и притом так, чтобы, следуя за этой линией, можно было бы прочесть пословицу. Начало пути обозначено жирным шрифтом.

З	А	Д	Я	Н	Д	Н
М	У	В	С	И	О	О
Я	З	А	Ь	Н	О	Г
А	Ц	Й	Ш	Е	П	О
М	О	Г	И	А	М	Й
И	П	О	Н	Е	Ш	Ь

9.

Исключите "лишнее слово". Поясните свой ответ графически.

- А) теремок, лесок, песок, листок;
 Б) ковров, голов, столов, листов;
 В) перца, угла, мха, леса.

10.

В переводе с французского слово «синквейн» означает **стихотворение, состоящее из пяти строк**. Условия его написания таковы:

1. **Первая строка.**

Тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

2. **Вторая строка.**

Два слова-определения (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

3. **Третья строка .**

Образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

4. **Четвертая строка.**

Фраза из четырёх-шести слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

5. **Пятая строка.**

Одно существительное или словосочетание, характеризующее суть предмета или объекта, метафора, ассоциация.

В качестве примера предлагается синквейн на тему «Каникулы».

Каникулы.
 Светлые, весёлые.
 Гуляем, расслабляемся, спим.
 Отдыхать – не работать!
 Счастье!

Напишите 3 синквейна о любимых литературных героях.

За каждый удачно выстроенный синквейн до 5 баллов. Баллы снимаются за наличие орфографических ошибок, за несоответствие подобранной лексики характеристике героя. Всего не более **15 баллов**.