

**Департамент образования города Москвы**  
**Московский институт открытого образования**  
**Кафедра филологического образования**

---

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2012-2013**

**Школьный этап**

**11 класс**

**КЛЮЧИ**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
маx баллы	6	6	6	4	5	10	6	13	10	4	20	90

**1.**

Какими звуками в современном литературном произношении различаются сочетания

- 1) *чтобы мы* и *чтоб и мы*
- 2) *но с тигра* и *нос тигра*

**2.**

Объясните правописание выделенных букв в следующих словах:  
Исчезнуть, горш**о**к, чащ**о**ба. В чем своеобразие этих написаний?

**3.**

В чем состоит смысловое и стилистическое различие и своеобразие слов, входящих в синонимический ряд *писатель – литератор – творец – беллетрист – сочинитель – писака*.

**4.**

В современном русском языке есть слово *косноязычный*. Объясните его значение, пользуясь следующими церковнославянскими цитатами как подсказками. «Скорый въ помощь и косный въ гнѣвъ»; «Да будетъ всякъ челоуѣкъ скоръ услышати и косень глаголати»; «косный сердцемъ».

**5.**

Одно из слов – *дверь, горсть, лошадь, постель, тень, кровать* – изменило в ходе истории свой род, однако некоторые следы того, что оно было ранее другого рода, в русском языке сохранились. Что это за слово, какой был род, каково может быть объяснение.

**6.**

Одинакова или различна синтаксическая характеристика данных предложений? Каким членом предложения является слово **видно** в каждом из них? Свой ответ мотивируйте.

- 1) *Из Москвы видно всё наше государство.*
- 2) *С этой высоты видно вокруг километров на двадцать.*
- 3) *Из Москвы, как с большой горы, всё видно.*

7.

Проведите анализ морфемной структуры слов с современной и исторической точек зрения:  
*задаток, разиня, изумительный, истребитель.*

Используйте таблицу:

Современное членение	Историческое членение	Обоснования

8.

Как определяется жанр данного текста? Какие языковые средства используются автором?

*Показ Пушкиным поимки рыбаком золотой рыбки, обещавшей при условии ее отпуска в море значительный откуп, не использованный вначале стариком, имеет важное значение. Не менее важна и реакция старухи на сообщение ей старика о неиспользовании им откупа рыбки, употребление старухой ряда вульгаризмов, направленных в адрес старика и принудивших его к повторной встрече с рыбкой, посвященной вопросу о старом корыте.* (З. Паперный)

9.

Выпишите из данных предложений словосочетания, в которых нарушены правила лексической сочетаемости. Докажите, почему обычно эти слова не сочетаются. Зачем И.Ильф и Е.Петров использовали их в своих произведениях?

- А) Каждую ночь Федора Никитича посещали одни и те же выдержанные советские сны.
- Б) Выращена была особая порода казенной мебели.
- В) На безмятежном невспаханном лбу Балаганова обозначилась глубокая морщина.
- Г) Комиссия, увешанная учеными бородами, прибыла в артель «Реванш» на трех пролетках.
- Д) Землю чуть тронула темная краска, и передовая звезда своевременно сигнализировала наступление ночи.

10.

Можно ли заменить союзное слово *какой* на *который* в данном предложении?

*Хлынул ливень, какой бывает лишь в тропических странах.*

Какова разница в значении придаточных со словами *какой* и *который*?

11.

Выберите одну из предложенных тем и напишите небольшое эссе на выбранную Вами тему.

1. Добру учит добро. Добру учит...зло?
2. Нужен ли современному человеку речевой этикет?
3. Что дает человеку чтение книг?