

1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1.1. Соотнесите литературные сюжеты и приобретаемые блага, о которых в них идёт речь.

Сюжеты	Приобретаемые блага
А. «А через некоторое время домой Матроскин является и корову на веревочке ведет. Он ее напрокат взял в сельском бюро обслуживания». Б. «Парикмахер говорит дяде Фёдору: - Дожили! Шарик, кубики! И как же его постричь? Под пальку или под полубокс? Или, может быть, под мальчика? А может, его и побрить заодно?». В. « Два кругленьких человечка в белых халатиках и шапочках продавали газированную воду. На шапочке у одного продавца был нарисован плюс, а у другого – минус». Г. «Мясо лучше в магазине покупать,- говорит Шарик. - Почему? - Там костей больше». Д. «А на улице дождик был сильный-пресильный. Почтальон весь промок до ниточки. Папа даже его пожалел: - Что же это вы в такую погоду мокрую письма-то носите? Вы бы их лучше по почте отправили». Е. «Купила Женя семь баранок: две баранки с тмином для папы, две баранки с маком для мамы, две баранки с сахаром для себя и одну маленькую розовую баранку для братика Павлика».	1) товары 2) услуги

А	Б	В	Г	Д	Е

1.2. Соотнесите права человека и гражданина с тем видом прав, к которому они относятся.

Виды прав	Права человека и гражданина
А) личные Б) политические В) социально - экономические Г) культурные	1) право на честь и достоинство 2) право на доступ к культурным ценностям 3) право на участие в управлении делами государства 4) право на жилище 5) право на свободу творчества 6) право на свободу и личную неприкосновенность 7) право избирать и быть избранным в органы государственной власти 8) право на труд

А	Б	В	Г

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. Способность к творчеству, способность к действиям по плану, осознание самих себя

2.2. Этикет, обычай, ритуал

2.3. Суд, таможня, полиция

3. Назовите пропущенные понятия. Ответ впишите в таблицу.

3.1. «– Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?

– А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот.

– Мне все равно... – сказала Алиса.

– Тогда все равно, куда и идти, – заметил Кот».

Чеширский кот в действиях Алисы не увидел такой черты человеческой деятельности как ____? ____.

3.2. Фраза Сократа: «Я ем, чтобы жить. А некоторые люди живут, чтобы есть», - говорит о том, что ____? ____ человека индивидуальны.

3.3. «Два чувства дивно близки нам,

В них обретает сердце пищу:

Любовь к родному пепелищу,

Любовь к отеческим гробам».

Чувства, названные А.С.Пушкиным, являются составляющими понятия ____? ____.

3.1	
3.2	
3.3	

4. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.

4.1. Что из перечисленного относится к группам, образованным по профессиональному признаку?

- а) шахтеры;
- б) филателисты;
- в) туристы;
- г) авиадиспечеры;
- д) пассажиры;
- е) экскурсоводы.

4.2. Что из перечисленного относится к правам гражданина Российской Федерации?

- а) право участвовать в работе судов;
- б) право на проведение митингов, демонстраций;
- в) право на неприкосновенность частной жизни;
- г) право не свидетельствовать против себя самого в суде;
- д) право участвовать в референдуме;
- е) право заниматься предпринимательской деятельностью.

4.3. Что из перечисленного относится к правилам этикета?

- а) оплатить проезд в автобусе;
- б) не одевать спортивную обувь вместе с деловым костюмом;
- в) не нарушать тишину и покой граждан в ночное время;
- г) в кинотеатре выключить телефон или поставить его на бесшумный режим;
- д) оказывать помощь больному родственнику;
- е) подать руку девушке при выходе из транспорта.

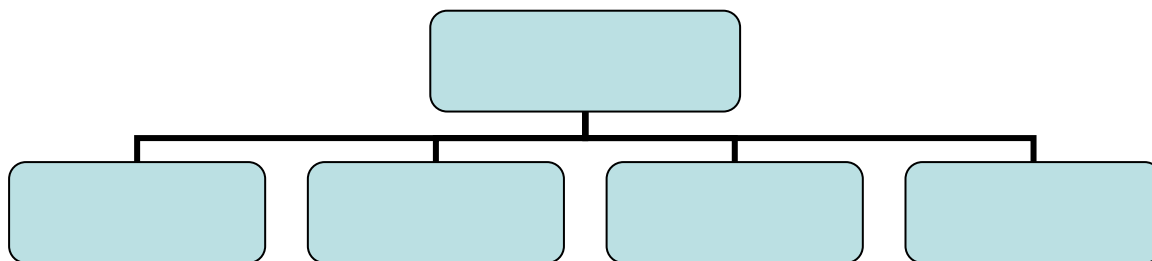
4.1.	4.2.	4.3.

5. К изданию готовится учебник обществознания, но в электронной версии произошёл сбой, после чего перемешались тексты, схемы, иллюстрации. Помогите восстановить по имеющимся иллюстрациям и остаткам текста материал учебника. Заполните схему, укажите общее для всех изображений понятие, а также, его проявление в различных видах. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций и порядковые номера фрагментов, которые относятся к названным вами видам.

	
А	Б
	
В	Г

Фрагменты текста.

1. «...изменяет окружающий мир в интересах человека, создает то, чего нет в природе».
2. «...необходимо человеку само по себе, ради того, чтобы разделить душевное состояние, проблемы другого человека, поделиться своим радостями или огорчениями».
3. «...больше важен сам процесс, а целью, как правило, является отдых, развлечение».
4. «...сознательное усвоения определенных знаний, умений, навыков».



6. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения трех обществоведческих понятий. Запишите в таблицу термины и рядом запишите составленные вами определения.

6.1 Доходы, период времени, финансовый план, и, предусматривающий, расходы, за определенный

6.2. Труд, вознаграждение, за выполненный, работодателем, денежное, наёмному работнику, выплачиваемое

	Термин	Определение
6.1.		
6.2.		

7. Замените всего одно слово, чтобы утверждение стало верным. Неверное слово подчеркните, на строке напишите верное.

7.1. Чувства, которые условно могут быть отнесены к позитивным, чаще всего вызывают антипатию в отношениях между людьми. _____

7.2. Коллективные привычки, действующие в больших группах людей, называются законами. _____

7.3. Успешное выполнение определенной деятельности во многом определяется навыками, индивидуально присущими каждой личности. _____

7.4. Согласно Конституции Российской Федерации гражданство приобретается с момента совершеннолетия. _____

7.5. Термином «норма» обозначаются способы порицаний и поощрений, которые использует общество. _____

8. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

«Если в процессе межличностного (1) нарушаются правила взаимности, нередко возникают (2). В переводе это слово означает «(3)». Вместо ровных и взаимоприятных отношения между людьми внезапно становятся нетерпимыми, а иногда грозят и полным разрывом. Почему?

Часто причиной возникновения подобных ситуаций являются противоположные (4). Например, старшей сестре нужно побыстрее сделать уроки, а младшая затеяла шумную игру с пришедшей к ней в гости подругой. Пословица «Сытый голодного не разумеет» указывает нам на еще одну причину нарушения взаимодействия, которая связана с (5). Наиболее острые столкновения возникают из-за (6) барьеров. Причиной этого являются противоречия в оценке происходящего, в представлениях отдельных людей о должном».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А) труд; Б) интерес; В) наказание; Г) столкновение; Д) моральный; Е) компромисс; Ж) биологический; З) рациональное решение; И) общественное положение; К) общение; Л) конфликт.

№	Вставка	№	Вставка
1.		4.	
2.		5.	
3.		6.	

9. Решите правовые задачи.

9.1. Родители несовершеннолетнего Димы Р., которому исполнилось 12 лет, захотели изменить его фамилию. Однако Дима возражает против изменения фамилии.

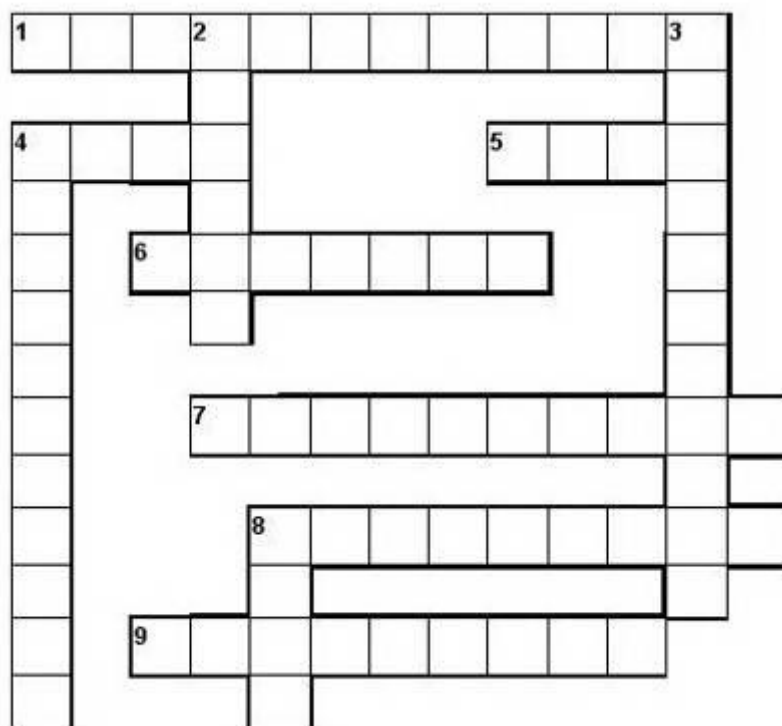
Какое решение должны принять государственные органы регистрации актов гражданского состояния в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

9.2.К юристу обратилась Ирина за консультацией:

«Мой дедушка завещал мне коллекцию монет, но о ней очень мечтает двоюродный брат. Мне 16 лет. Могу ли я подарить эту коллекцию своему брату? Мои родители против, говорят, что я не понимаю всей ценности коллекции. Могу ли я принять решение самостоятельно?»

Какой ответ даст юрист? Свой ответ обоснуйте.

10. Решите обществоведческий кроссворд.



По горизонтали:

1. Состояние общественных отношений, при котором обеспечивается соблюдение законов.

4. Официальная эмблема государства, города, семейного рода.

5. Торжественная песнь, принятая как символ государственного единства

6. Клятва гражданина при вступлении его в ряды вооруженных сил.

7. Выяснение мнения народа по какому-либо важному государственному вопросу.

8. Союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования.

9. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного

государства, подчиняющийся его законам, наделенный правами и обязанностями.

По вертикали:

2. Формирование органов государственной власти и наделение полномочиями должностного лица посредством волеизъявления граждан.

3. Основной закон государства

4. Совокупность органов власти, действующих в масштабах страны.

8. Полотнище установленных размеров и цветов, являющееся символом государства

Оценка за работу. (Заполняется жюри.)											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Оценка											

Члены жюри:

()
()

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2012/2013 ГОД МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. ГОРОД МОСКВА. 8 КЛАСС**

**Место для
шифра**

1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1.1. Соотнесите функции денег и ситуации, характеризующие их проявление.

Функции денег	Ситуации
А) мера стоимости Б) средство обращения В) средство платежа Г) средство накопления Д) мировые деньги	1) население Древнерусского государства использовало куны (деньги) для уплаты виры (штрафа), долга и реза (процента), оброка и дани 2) « - Да чтобы не запрашивать с вас лишнего, по сту рублей за штуку!» - сказал Собакевич. - По сту! - вскричал Чичиков... - Что ж, разве это для вас дорого? - произнес Собакевич и потом прибавил: "А какая бы, однако ж, ваша цена?"». 3) «Мальчик, в таком случае возьмите за четыре сольдо мою новую азбуку... - С картинками? - С ччччудными картинками и большими буквами. - Давай, пожалуй, - сказал мальчик, взял азбуку и нехотя отсчитал четыре сольдо. Буратино подбежал к полной улыбающейся тете и пропищал: - Послушайте, дайте мне в первом ряду билет на единственное представление кукольного театра». 4) «Многообразные экономические связи между странами порождают денежные платежи и поступления. Это и вызвало потребность в особых деньгах для международных расчетов». 5) «Подошедши к бюро, Плюшкин пересчитал деньги еще раз и уложил чрезвычайно осторожно в один из ящиков, где, верно, им суждено быть погребенными до тех пор, покамест отец Карп и отец Поликарп, два священника его деревни, не погребут его самого, к неописанной радости зятя и дочери, а может быть, и капитана, приписавшегося ему в родню».

А	Б	В	Г	Д

1.2. Соотнесите мотивы приобретения товара с видами мотивов приобретения товара.

Мотивы приобретения товара или услуги	Виды мотивов покупателей
А) Приобретая бытовую технику, Никита выбрал фирму, которая предоставляет 3-годичную гарантию. Б) Родители купили в подарок Павлу на день рождения огромный конструктор «Лего», о котором, он долго мечтал. В) Покупатели предпочитают приобретать автомобили тех производителей, которые создали в стране широкую сеть центров по их обслуживанию Г) Заработанные на летней практике деньги Витя потратил на новую модель телефона, которой ещё не было ни у кого из одноклассников. Д) Вера Кузьминична делает покупки в гастрономе по воскресеньям, когда продукты первой необходимости продают со скидкой.	1) эмоциональные 2) рациональные

А	Б	В	Г	Д

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. Клевета, вымогательство, захват заложников, получение взятки

2.2. Производство, распределение, обмен, потребление

2.3. Дозволение, предписание, запрет

3. Найдите элемент, выпадающий из общего ряда. Дайте краткое пояснение своего выбора.

3.1. Неграмотность населения, увеличение числа техногенных катастроф, демографическое старение ряда развитых и переходных стран, разрыв между «Севером» и «Югом»

3.2. Адвокатура, военкомат, нотариат, таможня

3.3. Расходы на аренду помещения, расходы на сырье, расходы на содержание управленческого персонала, расходы на охрану.

4. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.

4.1. Что из перечисленного характеризует дееспособность несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних)?

- а) полученную стипендию Надя перечислила на счёт фонда помощи тяжелобольным детям;
- б) Иван потратил деньги, подаренные дедом на день рождения во время экскурсионной поездки с классом;
- в) готовясь к поездке с классом в Чехию, Анна обменяла в банке деньги, данные родителями, на европейскую валюту;
- г) Сергей получил в подарок от родителей смартфон;
- д) Пётр открыл счёт в банке, положив на него деньги, полученные по наследству;
- е) Нина еженедельно приобретает в киоске для бабушки журнал «Семь дней»

4.2. Что из перечисленного характеризует индустриальное общество?

- а) производство ориентировано не на объёмы, а на качество продукции, на потребителя;
- б) семья является основной производственной ячейкой общества;
- в) большинство населения занято в промышленном производстве;
- г) широкое применение механизмов, облегчающих труд;
- д) в центре социальной организации находятся церковь и армия;
- е) природа является «складом сырья» для быстро растущей экономики

4.3. К полномочиям Правительства Российской Федерации относится:

- а) управление федеральной собственностью;
- б) подписание федеральных законов;
- в) отрешение Президента Российской Федерации от должности;
- г) разработка федерального бюджета;
- д) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан;
- е) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил Российской Федерации за пределами ее территории.

4.1.	4.2.	4.3.

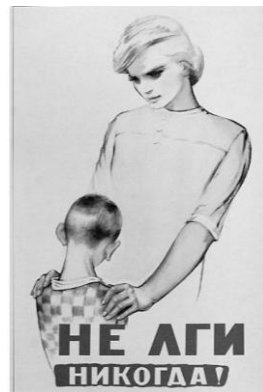
5. К изданию готовится учебник обществознания, но в электронной версии произошёл сбой, после чего перемешались тексты, схемы, иллюстрации. Помогите восстановить по имеющимся иллюстрациям и фрагментам текста материал учебника. Заполните схему, укажите общую для всех изображений обществоведческую категорию, а также, составляющие ее элементы. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций и порядковые номера фрагментов, которые относятся к названным вами элементам.



А



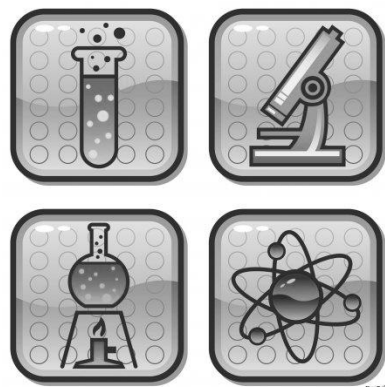
Б



В



Г



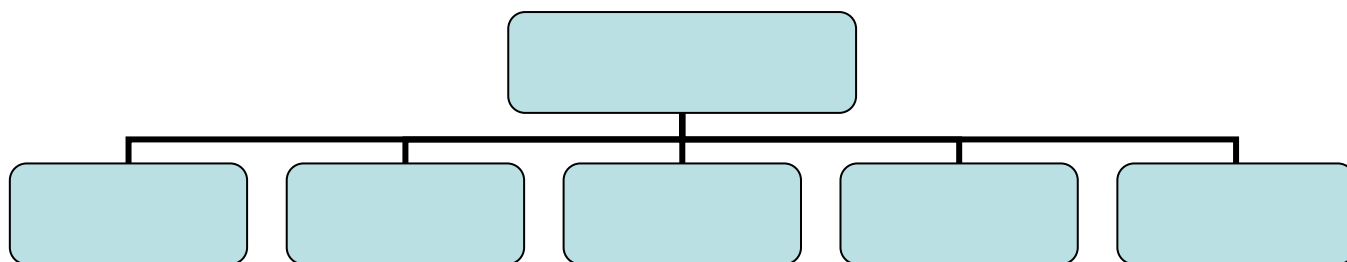
Д

Фрагменты текста.

1. «В сущности, нет ни прекрасного стиля, ни прекрасной линии, ни прекрасного цвета, единственная красота - это правда, которая становится зримой». *О.Роден*
2. «Мы входим в этот мир, живем в нем и оставляем его, не давая себе труда задуматься специально о том, как же все происходит. Если бы не старание людей с пытливым умом, углубившихся в эти вопросы и раскрывших важнейшие законы, управляющие нашим существованием на Земле, едва ли мы догадались бы, что тут есть что-либо удивительное». *М.*

Фарадей

3. «Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить». *Т. Карлейль*
4. «Чем человек просвещеннее, тем он полезней своему Отечеству». *А.С.Грибоедов*
5. «Смысл веры не в том, чтобы поселиться на небесах, а в том, чтобы поселить небеса в себе». *Т. Харди*



6. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух обществоведческих понятий. Запишите в таблицу термины и рядом запишите составленные вами определения.

- 6.1. в долг, возвратности, товаров, на условиях, денег, и, предоставление, или, процентов, с уплатой.
- 6.2. личности, человеком, организма, в том, что, необходимо, и развития, нужда, для поддержания, осознаваемая.

	Термин	Определение
6.1.		
6.2.		

7. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице.

Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

Основными источниками денежных (1) семьи являются: (2) работающих членов семьи; (3) от предпринимательской деятельности; доходы от (4) (сдача в (5) квартиры, дачи, земельного участка); (6) выплаты по денежным вкладам в банке. Также, (7) выплаты государства (безвозмездные денежные средства) – пенсии, (8) студентам, (9) многодетным семьям.

Составляя (10), семья при планировании расходов в первую очередь распределяет денежные средства на питание, одежду, квартплату, транспорт и др. ((11) расходы) Также на приобретение дорогостоящих предметов и предметов длительного пользования: бытовая техника, транспортные средства, туристические путевки и др. это (12) расходы, т.к. выходят за рамки необходимого минимума.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А) доход Б) издержки В) бюджет Г) ресурс Д) прибыль Е) валютный Ж) социальный
З) стипендии И) премия К) производство Л) аренда М) обязательный Н) пособие
О) произвольный П) собственность Р) заработная плата С) процентный

№	Вставка	№	Вставка
1.		7.	
2.		8.	
3.		9.	
4.		10.	
5.		11.	
6.		12.	

8. Перед вами описания ситуаций, иллюстрирующих два разных типа социальных изменений. Определите, о каких типах социальных изменений идет речь, и запишите их названия в колонках верхней строки таблицы. Внесите порядковые номера соответствующих каждому типу изменений ситуаций в колонки нижней строки таблицы.

- Парламент внес изменения в закон о выборах президента.
- Решением Национального собрания в стране D. церковь была отделена от государства.
- В результате массовых волнений в стране A. прекратила действие Конституция страны.
- С июня текущего года в ряде крупных городов страны T. стали действовать новые штрафы за неправильную парковку.
- Национально-освободительное движение страны P. добилось независимости от метрополии.
- За короткое время в развитых странах наука превратилась в ведущую производительную силу общества.
- Граждане государства X. получили право свободно выезжать за границу.

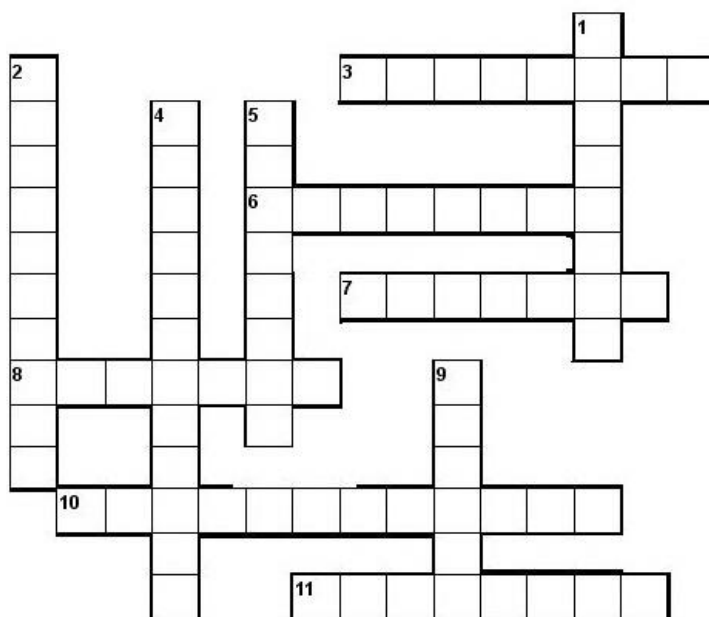
9. Решите правовые задачи.

9.1. 13-летний подросток стал свидетелем разбойного нападения и был вызван на допрос для дачи показаний. Мать подростка попросила у следователя разрешения присутствовать на допросе. Следователь отказал ей, объяснив, что при допросе ее сына, присутствует педагог. Предупредив подростка о необходимости говорить правду, следователь допрашивал свидетеля непрерывно в течение 5 часов. *Какие нарушения допустил следователь? Свой ответ обоснуйте.*

9.2. Сотрудник предприятия «Просторы» Василий В. допустил нарушение требования трудовой дисциплины. Работодатель объявил ему выговор, а через несколько дней издал приказ о его увольнении.

Правильно ли поступил работодатель в отношении Василия В.? Свой ответ обоснуйте.

10. Решите обществоведческий кроссворд.



По горизонтали:

3. Человечность, признание достоинства и самооценности личности

6. Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость

7. Сознание ответственности за свое поведение

8. Отдельно взятый представитель рода человеческого.

10. Процесс постоянного познания, закрепления и творческого освоения человеком правил и норм поведения, диктуемых ему обществом.

11. Совокупность достижений человеческого общества.

По вертикали:

1. Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями,

проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством.

2. Любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

4. Стадия планетарного развития, характеризующаяся возрастанием взаимовлияния стран и народов.

5. Процесс изменения и развития.

9. Отношение человека к себе и другим людям с позиций добра и зла.

Оценка за работу. (Заполняется жюри.)											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Оценка											

Члены жюри:

()

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2012/2013 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. ГОРОД МОСКВА
9 КЛАСС**

Место для шифра

Задание 1. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.

1.1. Найдите в приведенном ниже перечне черты командной экономической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ограничение частной собственности
- 2) преобладание сферы услуг
- 3) свободное ценообразование
- 4) централизованное распределение факторов производства
- 5) нормирование потребления
- 6) регулирование производства с помощью обычаев

1.2. Что из перечисленного относится к институтам политической системы?

- 1) средства массовой информации
- 2) формы взаимодействия между социальными группами
- 3) органы государственной власти
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей
- 5) традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 6) политические партии

1.3. К личным правам супругов относится

- 1) право выбора фамилии при вступлении в брак
- 2) право распоряжаться доходами от своей трудовой деятельности
- 3) право на материальную помощь от супруга в случае выхода на пенсию
- 4) право выбора рода занятий, профессии
- 5) право распоряжаться драгоценностями, подаренными другим супругом
- 6) право выбора места пребывания и жительства

1.1.	1.2.	1.3.

Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. Прямохождение, членораздельная речь, способность к преобразовательной деятельности.

2.2. Распространение единых потребительских стандартов, распространение международных социальных Интернет-сетей, развитие международных финансовых рынков.

Задание 3. Что является лишним среди приведенных отрывков? ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили. Занесите ответ в отведенные строчки.

3.1. Защита территориальной целостности, организация сбора налогов, обеспечение воспроизводства населения, проведение денежной эмиссии.

3.2. Конфуцианство, синтоизм, ислам, иудаизм.

Задание 4. Перед вами отрывок из школьного реферата, посвященного политическим идеологиям. Ряд высказанных в отрывке положений вызвали сомнения у одноклассников в ходе защиты реферата. Данные положения пронумерованы. Установите, верность или ложность этих положений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу:

Досуговая самореализация молодежи осуществляется, не только в учреждениях культуры, но и заметно обусловлена воздействием телевидения и интернета. (1) Когда группа активно вырабатывает нормы или ценности, которые явно противоречат господствующей культуре, то можно говорить о формировании контркультуры. В нашей стране временем появления неформальных молодежных объединений стали 80-е гг. (2)

Неформальное молодежное движение существует как управляемый государством процесс (3). В развитом обществе возникновение альтернативных форм культуры неизбежно, (4) оно порождается самим фактом развитых социальных отношений. Этот процесс абсолютно здоровый и нормальный. Наиболее благоприятные условия для развития такой культуры имеют при тоталитарных режимах. (5) Контркультура демонстрирует извечный конфликт "отцов" и "детей". Его острота представляется состоянием общества, а также степенью несоответствия идеалов и реальности жизни. В основе конфликта - переоценка ценностей молодежью. (6)

1	2	3	4	5	6

Задание 5. Определите, какие типы культуры представлены в помещенных ниже отрывках, занесите названия типов культуры в первую строку таблицы. Запишите во второй строке таблицы порядковые номера отрывков, соответствующие каждому типу культуры.

1. «Хлеб всему голова!».

2. «Молоке вдвойне вкусней, если это Милкивэй!»

3.

«Ах вы, сени мои, сени,
Сени новые мои,
Сени новые, кленовые,
Решетчатые!

Как и мне по вам, по сенечкам,
Не хаживати,
Мне мила друга за рученьку
Не важивати!».

4. «Итоговые результаты финалистов песенного конкурса "Евровидение-201_", впечатления артистов и их ближайшие планы – читайте на нашем сайте».

5. «Радио и Джульетта» — балет, придуманный известным словенским хореографом Эдвардом Ключом получасовой балет на музыку рок-группы Radiohead. В «Радио и Джульетта» шесть танцовщиков и одна балерина наскоро пересказывают избранные сцены шекспировской драмы, а музыка Radiohead в который раз убеждает, что «нет повести печальнее на свете».

6. Телеафиша

18:50 на Первом канале смотрите «Поле чудес»

«Леонид Якубович каждую пятницу приглашает игроков в студию... отгадывать слова».

7. «Все то, что я писал в те времена,
сводилось неизбежно к многоточью.

Я падал, не расстегиваясь, на
постель свою. И ежели я ночью
отыскивал звезду на потолке,
она, согласно правилам сгорания,
сбегала на подушку по щеке
быстрей, чем я загадывал желание.»

И. Бродский

8. «Социальная сеть - поиск одноклассников, однокурсников, коллег и знакомых в регионах России, СНГ и др. странах. Возможность общаться на форумах, в сообществах и группах по интересам, размещать фотографии».

9. «Мама, помнишь ту китайскую вазу из фарфора, - спрашивает дочь, - которая передается по наследству из поколения в поколение?

- Конечно, помню. А что?

- Да ничего. Просто мое поколение прервало эту традицию».

Задание 6. Определите пропущенные в тексте термины, обозначенные порядковыми номерами. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещенную ниже таблицу.

Монархия — форма __**(1)**__, где высшая государственная власть принадлежит единоличному пожизненному главе государства — монарху, который занимает престол по праву __**(2)**__ и не несет ответственности перед населением.

__**(3)**__ монархия — государство, в котором монарх является единственным высшим органом в стране и в его руках сосредоточена вся полнота государственной власти (Саудовская Аравия, Оман). Особой разновидностью является __**(4)**__ монархия (Ватикан).

__**(5)**__ монархия — государство, в котором помимо монарха существуют и иные органы государственной власти не подотчётные ему, а государственная власть рассредоточена между всеми высшими органами власти, власть монарха ограничена. Существуют различные виды такого типа монархии.

__**(6)**__ монархия, в которой власть монарха ограничена на основании традиции формирования органов по критерию принадлежности к определенному сословию (Земский собор в России, Кортесы в Испании) и играющих роль, как правило, совещательного органа. В настоящее время подобных монархий в мире нет.

__**(7)**__ монархия — монархия, в которой власть монарха ограничена на основании специального акта, где существует иной высший орган власти, формирующийся путём выборов __**(8)**__ народа (парламент).

Дуалистическая монархия — государство, в котором монарх обладает всей полнотой __**(9)**__ власти, а также имеет часть законодательных и __**(10)**__ полномочий. Представительный орган существует и осуществляет законотворческие функции, но монарх может наложить абсолютное __**(11)**__ на принимаемые __**(12)**__ и по своему усмотрению распустить представительный орган (Иордания, Марокко).

Парламентарная монархия — государство, в котором монарх является лишь данью __**(13)**__ и не обладает какими-либо существенными __**(14)**__. Государственное устройство в такой монархии строится на принципе разделения властей (Великобритания, Япония, Дания).

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

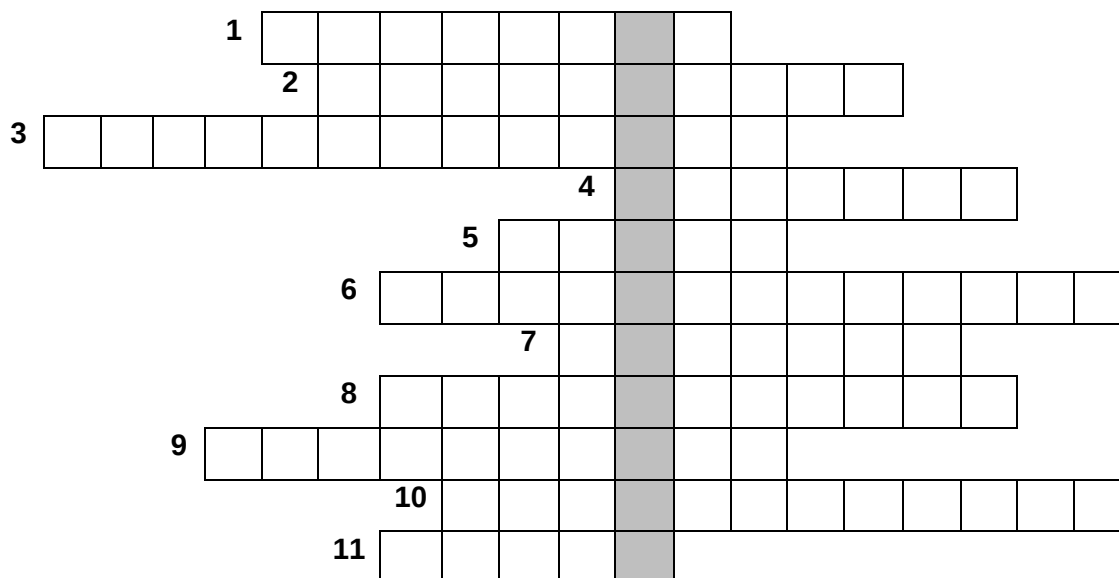
Задание 7. Решите правовые задачи.

7.1. Друзья-однокурсники пришли на каток. Они хотели взять напрокат коньки, но администрация катка сообщила, что коньки могут быть выданы напрокат, только если они оставят в залог паспорта. Но паспортов с собой у студентов не оказалось. **Правомерно ли требование администрации? Свой ответ поясните.**

7.2. Сотрудники полиции задержали несовершеннолетних Петра М. и Евгения П. за распитие пива на детской площадке. Полицейские хотели составить на каждого из них протокол об административном правонарушении. Однако, Петру М. исполнилось 16 лет, а Евгению П. 15 лет. Поэтому, сотрудники милиции составили протокол лишь на Петра, а в отношении Евгения никаких действий совершать не стали. **Правильно ли с точки зрения закона поступили сотрудники милиции в отношении Петрова? Ответ обоснуйте.**

Задание 8. Решите обществоведческий кроссворд. В выделенных клетках сложится термин, применяемый в гуманитарных науках. Запишите его определение в строках, помещенных под кроссвордом.

1. Система представлений о прекрасном в природе и искусстве.
2. Социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы
3. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к окружающему его миру.
4. Совокупность активов, используемых для получения прибыли в будущем
5. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию теоретических знаний.
6. Готовность без протеста воспринимать иные культурные и социальные ценности.
7. Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов и объединение людей в организации.
8. Процесс повышения роли городов в развитии общества и рост городского населения.
9. Вложения капитала в предприятия разных отраслей, предпринимательские проекты, социально-экономические программы или инновационные проекты.
10. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных ролей и норм, духовных ценностей.
11. Группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми.

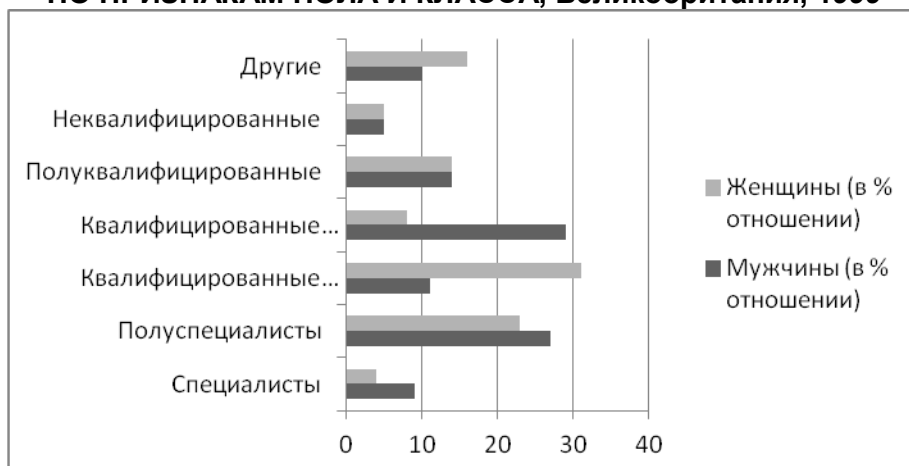


Задание 9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

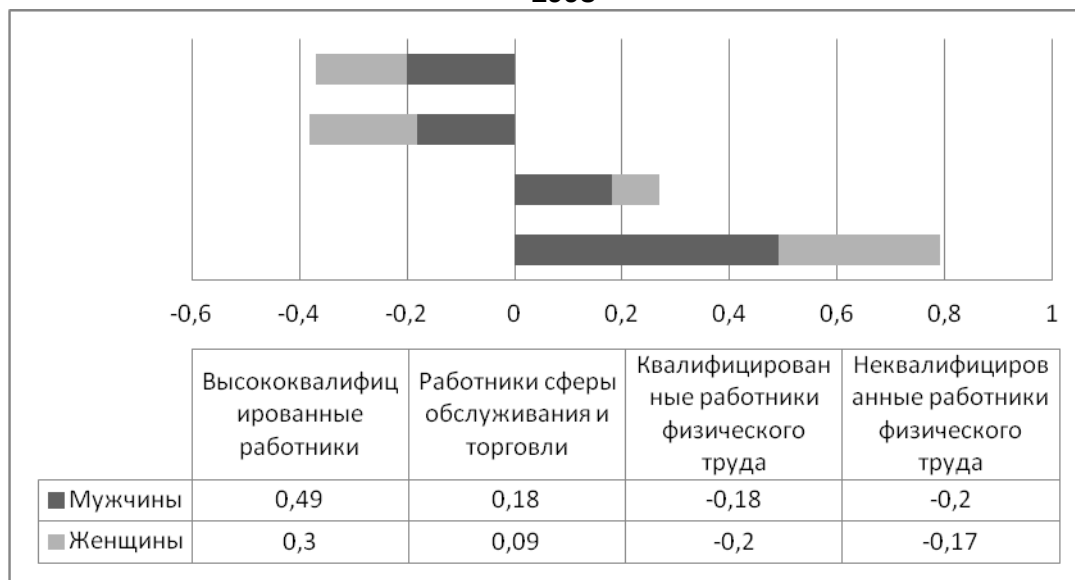
**УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА,
ЗАНЯТОГО ИССЛЕДОВАНИЯМИ И РАЗРАБОТКАМИ,
В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ЗАНЯТЫХ)
(в процентах)**

Страны	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Австрия	...	...	1,11	1,21	1,24	1,32	1,41	1,42
Венгрия	0,55	0,55	0,55	0,56	0,62	0,62	0,67	0,75
Германия	1,24	1,22	1,21	1,22	1,25	1,27	1,30	1,31
Дания	1,37	1,51	1,56	1,57	1,59	1,62	1,98	2,01
Ирландия	0,75	0,80	0,84	0,85	0,86	0,86	0,97	1,10
Испания	0,73	0,85	0,87	0,91	0,94	0,97	1,05	1,15
Италия	0,65	0,67	0,68	0,72	0,77	0,83	0,95	0,96
Португалия	0,44	0,50	0,50	0,50	0,60	0,69	0,93	1,04
Словения	0,95	0,74	0,77	0,98	1,05	1,08	1,17	1,28
Великобритания	0,97	1,04	1,04	1,05	1,07	1,09	1,09	1,06
Франция	1,35	1,37	1,41	1,39	1,44	1,47	1,49	...

**НАСЕЛЕНИЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА,
ПО ПРИЗНАКАМ ПОЛА И КЛАССА, Великобритания, 1999**



ИЗМЕНЕНИЯ В ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ПО РОДУ ЗАНЯТИЙ, 1992-1998



Новая цивилизация зарождается в наших жизнях, и те, кто не способен увидеть ее, пытаются подавить ее. Эта новая цивилизация несет с собой новые семейные отношения; иные способы работать, любить и жить; новую экономику; новые политические конфликты, и сверх всего этого - измененное сознание. Кусочки новой цивилизации существуют уже сейчас. Миллионы людей уже настраивают свою жизнь в соответствии с ритмами завтрашнего дня. Другие люди, боящиеся будущего, бегут в безнадежное, бесполезное прошлое; они пытаются восстановить умирающий мир, в котором они появились на свет.

Начало этой новой цивилизации - единственный и обладающий наибольшей взрывчатой силой факт времени, в котором мы живем.

Это - центральное событие, ключ к пониманию времени, следующего за настоящим. Это - явление столь же глубокое, как и Первая волна перемен, вызванная 10 тыс. лет назад внедрением сельского хозяйства, или как потрясающая Вторая волна перемен, связанная с промышленной революцией. Мы - дети последующей трансформации ...

Мы подыскиваем слова, чтобы описать всю мощь и размах этих необыкновенных перемен.

Источник: Э.Тоффлер. Третья волна

В отличие от предыдущих лет, мировая экономика более не является в своей основе ни аграрной, ни промышленной. Напротив, в ней все больше доминируют «невесомые» и нематериальные виды деятельности. То, что производит эта невесомая экономика, состоит из информации – как в случае с программным обеспечением, продуктами СМИ и индустрии развлечений, также услугами, поставляемыми через Интернет. Этот новый экономический контекст обычно описывают таким понятием как «экономика знаний».

Источник: Э.Гидденс. Социология

По мере того, как системы образования становились всеобщими, все больше и больше людей охватывалось обучением абстрактным наукам (изучением таких предметов как математика, естественные науки, история, литература и т.п.), а не практической передачей конкретных умений и навыков. В современном обществе люди должны обладать основными навыками, такими как чтение, письмо, счет и общими познаниями в окружающем их мире. Но очень важно, также чтобы они знали, как учиться, и могли бы овладеть новыми, часто очень специфическими формами информации. Развитое общество нуждается и в чистых исследованиях и озарениях, не приносящих непосредственной практической выгоды, но раздвигающих пределы человеческого познания.

...В наше время образование и квалификация стали важным условием для получения работы и карьерного роста. Школы и университеты не только расширяют умственные горизонты людей и их перспективы, но они должны, как ожидается, готовить новые поколения граждан к участию в экономической жизни.

Источник Э. Гидденс. Социология

9.1. Проанализируйте статистические данные. Какие очевидные тенденции прослеживаются при их анализе (не менее двух)? Для какого общественного порядка (типа общества) они характерны?

9.2. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, укажите признаки этого общественного порядка (типа общества).

9.3. Найдите в текстах два сопутствующих данному общественному порядку (типу общества) социальных института. Дайте им определения.

Задание 10. Уважаемые участники! Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей и писателей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

- 1. Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.**
- 2. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы.**
- 3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.**
- 4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).**
- 5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.**
- 6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).**

1. «Законы – это выражение и «свидетельства» достижений культуры, цивилизации, позволяющие решать крупные задачи общества»
(С.С. Алексеев).

2. «Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое»
(М. Монтень).

3. «Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно».
(Д.И. Менделеев)

4. «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами».
(Д. Дьюи)

5. «Совесьть – это память общества, усвоенная отдельным лицом». (Л.Н. Толстой)
6. « Традиция – это прогресс в минувшем; в будущем прогресс станет традицией». (Э. Эррио)
7. «Человек при помощи науки в состоянии исправить несовершенство своей природы». (И.И. Мечников)
8. «Хотя мир в целом продвигается вперед, молодежи приходится всякий раз начинать сначала». (И.Гете)
9. «Религии подобны светлячкам: для того чтобы светить, им нужна темнота». (А. Шопенгауэр)
10. Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния – конкуренция. (Л.Эрхард).

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Оценка											

Члены жюри:

()
()

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2012/2013 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. ГОРОД МОСКВА
10 КЛАСС.**

Место для шифра

1. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.

1.1. Найдите в приведённом списке результаты научной деятельности и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) знания основных законов природы
- 2) научные лаборатории
- 3) сборники задач и упражнений для студентов
- 4) диссертационные исследования
- 5) учебники для средних школ
- 6) доклады на научных конференциях

1.2. Какие из приведенных утверждений характерны для формационного подхода к истории человечества? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) человечество возникло в результате божественного творения
- 2) движущей силой исторического развития является борьба классов
- 3) каждая культурно-историческая общность проходит цикл развития от зарождения до гибели
- 4) в основе устройства общества лежит тот или иной способ общественного производства
- 5) в конце XX в. начался переход к постиндустриальному обществу
- 6) комплекс моральных, правовых, идеологических отношений образуют надстройку общества

1.3. В ходе развития союза первобытных племен возникло государство. Какие из перечисленных признаков могут об этом свидетельствовать?

- 1) все взрослые мужчины всех племен носят оружие
- 2) все, входящие в состав данных племен платят определенную регулярную дань своему правителю
- 3) все соплеменники перешли от кочевого образа жизни к оседлому
- 4) основным занятием людей, входящих в племенной союз, стало земледелие
- 5) в каждом племени высший суд осуществляет посланный правителем наместник
- 6) правитель регулярно отражает набеги племен, не входящих в данный союз, при помощи своей дружины

1.1.	1.2.	1.3.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. Удовлетворение важнейших общественные потребностей, наличие устойчивых форм совместной деятельности, функционирование на основе формально определенных правил

2.2. После окончания войны проведена демобилизация, в течение года работникам образования трижды была повышена заработная плата, в 1920-х – 1930-х гг в СССР значительная часть взрослых крестьян обучилась читать и писать в рамках программы ликвидации безграмотности

3. Что является лишним в приведенных рядах? ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили. Занесите ответ в отведенные строчки.

3.1. Отношения отдела внутренних дел с гражданами, отношения городского Департамента образования с негосударственным образовательным учреждением, отношения заказчика с подрядчиком, отношения директора магазина с представителями санитарно-эпидемиологической службы

3.2. Доход, образование, сословная принадлежность, профессия, объем власти.

4. Перед вами отрывок из школьного реферата, посвященного политическим идеологиям. Ряд высказанных в отрывке положений вызвали сомнения у одноклассников в ходе защиты реферата. Данные положения пронумерованы. Установите, верность или ложность этих положений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу:

Молодежная культура, как любая культура, является статичной системой (1) изменения которой на каждом новом временном отрезке, фиксированные во внешних проявлениях, отражают способность данной системы, с одной стороны, соответственно реагировать на внешние и внутренние процессы, а, с другой, - адаптироваться к меняющимся внешним и внутренним условиям своего существования. Молодежная субкультура, как правило, политична(2). При этом колебания политических режимов правления, а в соответствии с ними и обстановки в базовой культуре общества, в рамках которого существует молодежная субкультура оказывают воздействие на динамику молодежной субкультуры. (3) Выбор тех или иных ценностей чаще всего связан с индивидуальными стереотипами (4) достаточно жесткого характера – несогласные сильно рискуют пополнить ряды "отверженных". Групповые стереотипы и престижная иерархия ценностей обусловлены половой принадлежностью, уровнем образования, в определенной мере местожительством и национальностью членов группы. (5) В рамках молодежных субкультур, как правило, не происходит отказа от национальной культуры, принятой большинством, а обнаруживают лишь некоторые отклонения от нее.(6) Народная культура (традиции, обычаи, фольклор) активно воспринимается большинством молодых людей. (7)

1	2	3	4	5	6	7

5. Перед вами набор фрагментов из различных литературных источников. В данных фрагментах представлены разные виды явления, обозначаемого одним обществоведческим термином.

5.1. Запишите, о каком явлении идет речь во всех представленных фрагментах.

5.2. В таблице под буквенным обозначением каждого фрагмента впишите термин, обозначающий тот или иной вид определенного вами явления, отразившиеся в данном фрагменте.

1. «Подожли экзамены. Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося.

— Ну, Фросенька, — сказала Гуля, — не сойду с этого места, пока не пройду всю физику.

И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в книгу. Комната была залита солнцем. Перед окном распустилась акация.

«Как сейчас хорошо на Днепре! — с тоской думала Гуля. — Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо!»

Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики.

«Теплота»... Как назло, приходится повторять эту несчастную «теплоту», когда и так некуда деваться от жары». (Е. Ильина)

2.« Я писала почти непрерывно с шести лет, но я никогда не была так взволнована идеей раньше. Я просто сидела и думала, в течение четырех (с задержкой поезда) часов, и все детали пузырились в моем мозгу, и это худой, черноволосый, в очках мальчик, который не знал, что он волшебник становился всё более и более реальным для меня» (Дж. Роулинг)

3. «Нас распустили на летние каникулы. Мы с Федькой строили всевозможные планы на лето. Работы впереди предстояло много.

Во-первых, нужно было построить плот, спустив его в пруд, примыкавший к нашему саду, объявить себя властителями моря и дать морской бой соединенному флоту Пантюшкиных и Симаковых, оберегавших подступы к их садам на другом берегу.

У нас и до сих пор был маленький флот – спущенная на воду садовая калитка. Но в боевом отношении он значительно уступал силам неприятеля, у которого имелась половина старых ворот, заменявшая тяжелый крейсер, и легкий миноносец, переделанный из бревенчатой колоды, в которой раньше кормили скот. Силы были явно неравны». (А.П. Гайдар).

4.

Свела промозглость корчею –
неважный мокр уют,
сидят впотьмах рабочие,
подмокший хлеб жуют.
Но шепот громче голода –
он кроет капель спад:
«Через четыре года
здесь будет город-сад!

Здесь взрывы закудахтают
в разгон медвежьих банд,
и взроет недра шахтою
стоугольный «Гигант».
Здесь встанут стройки стенами.
Гудками, пар, сипи.
Мы в сотню солнц мартенами
воспламеним Сибирь

(В.В. Маяковский).

5. «Я леплю из пластилина.

Пластелин нежнее глины.

Я леплю из пластилина кукол, клоунов, собак.

Если кукла выйдёт плохо, назову её «дурёха».

Если клоун выйдет плохо, назову его «дурак».

Подошли ко мне 2 брата и сказали суховато:

«Разве кукла виновата? разве клоун виноват?

Ты сама их лепишь плохо. Ты сама и неумёха.

Ты сама их лепишь плохо и никто не виноват.»

Я леплю из пластилина.

Пластелин нежнее глины.

Я леплю из пластилина кукол, клоунов, собак.

Если кукла выйдёт плохо, назову её "бедняжка".

Если клоун выйдет плохо, назову его "бедняк"». (Н.Н. Матвеева)

6. Наконец Волька решился: взял первый попавшийся билет, медленно-медленно, пытая свою судьбу, раскрыл его и с удовольствием убедился, что ему предстоит отвечать про Индию. Как раз про Индию он знал много. Он и давно интересовался этой страной.

– Ну что ж, – сказал директор, – докладывай.

Начало билета Волька даже помнил слово в слово по учебнику. Он раскрыл рот и хотел сказать, что полуостров Индостан напоминает по своим очертаниям треугольник, что омывается этот огромный треугольник Индийским океаном и его частями: Аравийским морем – на западе и Бенгальским заливом – на востоке, что на этом полуострове расположены две большие страны – Индия и Пакистан, что населяет их добрый, миролюбивый народ со старинной и богатой культурой. (Л. Лагин)

5.1. _____

5.2. _____

1	
2	
3	
4	
5	
6	

6. Определите пропущенные в тексте термины, обозначенные порядковыми номерами. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещенную ниже таблицу.

Деньги товар особого рода, используемый при обмене как (1) всех других товаров.

Экономисты выделяют пять основных (2) денег.

1. Мера стоимости: деньги измеряют стоимость товаров через (3), сравнивая тем самым товары с качественно различными потребительскими свойствами. Для выполнения этой функции очень важно, чтобы сами деньги обладали стабильной ценностью. Однако ни один вид денег не имеет постоянной ценности. В эпоху бумажных денег (4) (обесценение денег) вообще стала практически постоянным явлением.

2. Средство _(5)_ – деньги выполняют роль посредников при товарообмене. Вместо того чтобы обменивать непосредственно один товар на другой– это называют _(6)_, – товаропроизводители получают за проданный ими товар деньги, на которые приобретают нужные им иные товары.

3. Средство _(7)_ – при помощи денег создается некий запас богатства. Речь идет, конечно, не о пиратских кладах, например, чтобы купить машину, надо в течение ряда лет откладывать деньги, пока не накопится нужная сумма. Т.е. деньги временно извлекаются из _(8)_ и находятся «на руках» у покупателей.

4. Средство _(9)_ – движение денег «отрывается» от движения товаров, запаздывает по сравнению с ним. Это происходит при развитии _(10)_. Так, покупатель может купить машину в рассрочку, в результате чего он сразу становится ее обладателем, но еще в течение длительного времени вносит частями средства за нее.

Особенно ярко этот отрыв проявляется во взаимоотношениях граждан и государства: _(11)_ в принципе являются платой за предоставляемые государством «общественные товары» (услуги защиты прав собственности, военной защиты, систем общедоступного образования и здравоохранения).

5. _(12)_ деньги – свободное обращение некоторых видов денег за пределами своих национальных границ. До 20 в. их роль играли денежные знаки из благородных _(13)_: в этом случае, как писал К.Маркс, «деньги сбрасывают с себя национальные мундиры». В наши дни эту роль выполняют наиболее надежные национальные _(14)_ (прежде всего, доллар и евро).

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

Задание 7. Решите правовые задачи

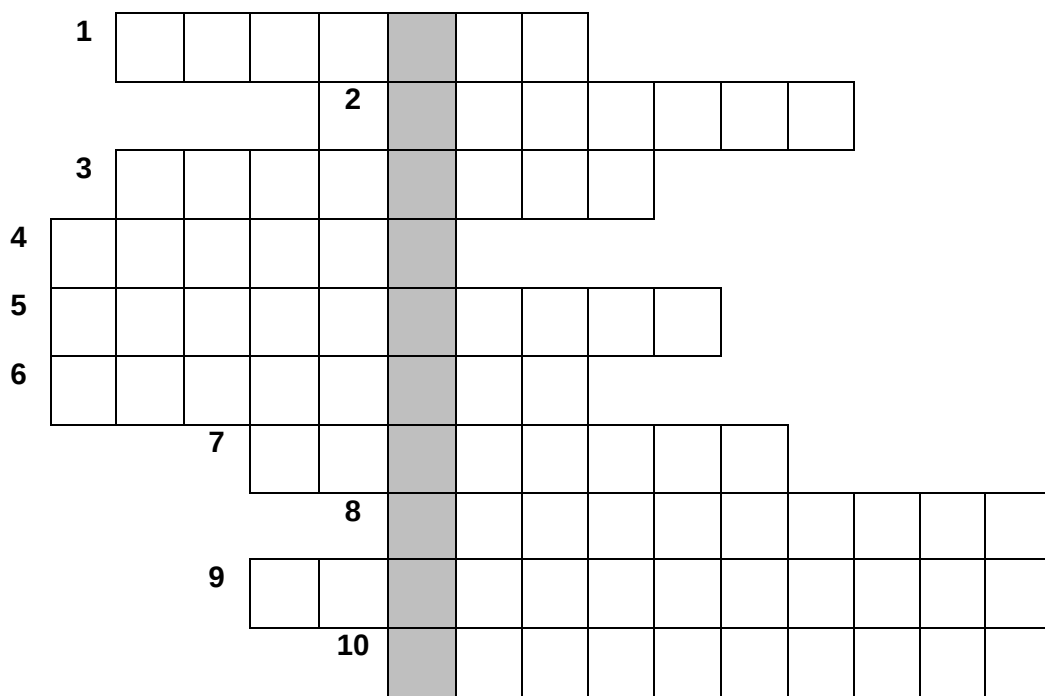
7.1. Органами ЗАГС был зарегистрирован брак между 16-летними Еленой Н. и Григорием П. Через год супруги разошлись, оформив официальный развод. Елена решила продать дом, доставшийся ей по наследству от деда. Нотариус отказался зарегистрировать сделку купли - продажи дома, ссылаясь на то, что Елена не достигла возраста 18 лет и не находится в зарегистрированном браке, а потому она не обладает достаточным объемом дееспособности для совершения такой сделки.

Прав ли нотариус? Свой ответ обоснуйте.

7.2. Городской Думой города N принято решение об установлении налога на имущество организаций, осуществляющих деятельность, вследствие которой происходит загрязнение окружающей природной среды. Прокурор города вынес представление о незаконности принятого Городской Думой решения. **Прав ли прокурор? Свой ответ обоснуйте.**

Задание 8. Решите обществоведческий кроссворд. В выделенных клетках сложится термин, применяемый в гуманитарных науках. Запишите его определение в строках, помещенных под кроссвордом.

1. Запрещение государством ввоза в свою страну или вывоза в ка-кую-либо другую страну товаров, услуг, валютных и иных ценностей
2. Социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого в определенном обществе.
3. Деятельность, имеющая целью обеспечение популярности в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов.
4. Состояние общества, при котором наступают разложение и распад системы ценностей и норм, гарантирующих общественный порядок.
5. Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах
6. Деятельность индивидов и социальных групп, связанная с отношениями по поводу завоевания, удержания и использования власти с целью реализации своих интересов.
7. Крайний, национализм, выражающийся в непомерном, возвеличивании своей нации, проповеди ее национальной исключительности, в политике противопоставления этой нации другим
8. Сплочение, объединение политических, экономических, государственных и общественных структур в рамках региона, страны, мира.
9. Незанятость части экономически активного населения в хозяйственной деятельности
10. Экономическая теория, согласно которой количество денег в обращении служит определяющим фактором экономической жизни.



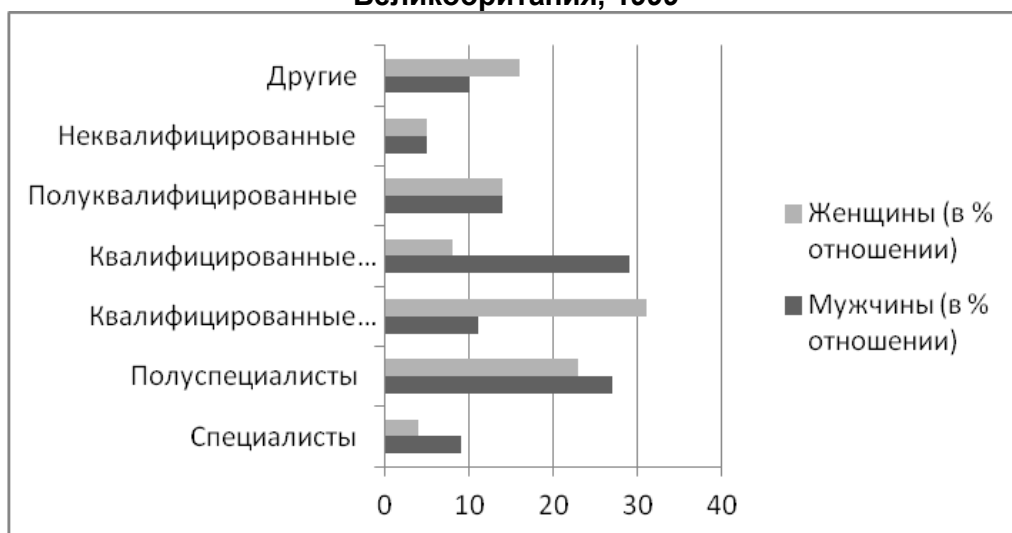
Определение _____

Задание 9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

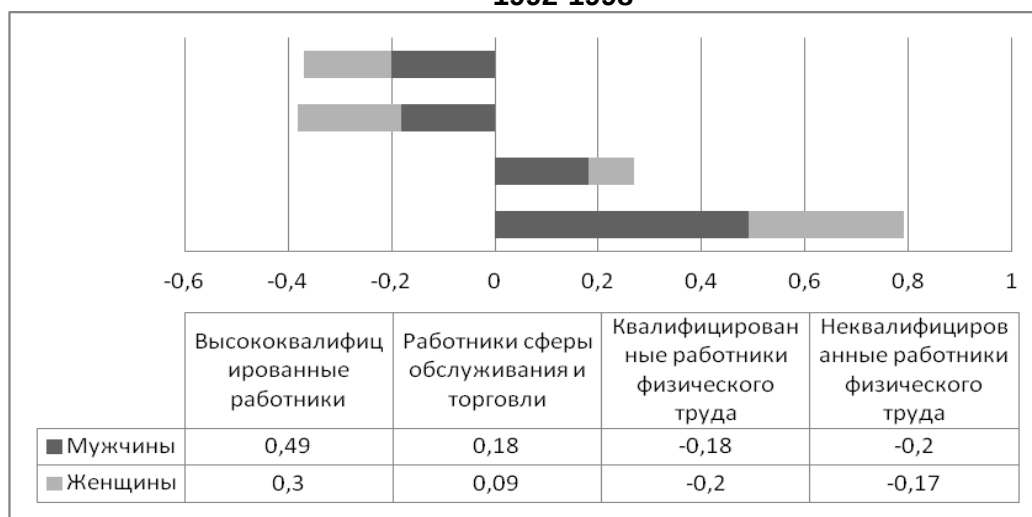
**УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА, ЗАНЯТОГО ИССЛЕДОВАНИЯМИ И
РАЗРАБОТКАМИ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ЗАНЯТЫХ)
(в процентах)**

Страны	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Австрия	...	...	1,11	1,21	1,24	1,32	1,41	1,42
Венгрия	0,55	0,55	0,55	0,56	0,62	0,62	0,67	0,75
Германия	1,24	1,22	1,21	1,22	1,25	1,27	1,30	1,31
Дания	1,37	1,51	1,56	1,57	1,59	1,62	1,98	2,01
Ирландия	0,75	0,80	0,84	0,85	0,86	0,86	0,97	1,10
Испания	0,73	0,85	0,87	0,91	0,94	0,97	1,05	1,15
Италия	0,65	0,67	0,68	0,72	0,77	0,83	0,95	0,96
Португалия	0,44	0,50	0,50	0,50	0,60	0,69	0,93	1,04
Словения	0,95	0,74	0,77	0,98	1,05	1,08	1,17	1,28
Великобритания	0,97	1,04	1,04	1,05	1,07	1,09	1,09	1,06
Франция	1,35	1,37	1,41	1,39	1,44	1,47	1,49	...

**НАСЕЛЕНИЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА, ПО ПРИЗНАКАМ ПОЛА И КЛАССА,
Великобритания, 1999**



**ИЗМЕНЕНИЯ В ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ПО РОДУ ЗАНЯТИЙ,
1992-1998**



Новая цивилизация зарождается в наших жизнях, и те, кто не способен увидеть ее, пытаются подавить ее. Эта новая цивилизация несет с собой новые семейные отношения; иные способы работать, любить и жить; новую экономику; новые политические конфликты, и сверх всего этого - измененное сознание. Кусочки новой цивилизации существуют уже сейчас. Миллионы людей уже настраивают свою жизнь в соответствии с ритмами завтрашнего дня. Другие люди, боящиеся будущего, бегут в безнадежное, бесполезное прошлое; они пытаются восстановить умирающий мир, в котором они появились на свет.

Начало этой новой цивилизации - единственный и обладающий наибольшей взрывчатой силой факт времени, в котором мы живем.

Это - центральное событие, ключ к пониманию времени, следующего за настоящим. Это - явление столь же глубокое, как и Первая волна перемен, вызванная 10 тыс. лет назад внедрением сельского хозяйства, или как потрясающая Вторая волна перемен, связанная с промышленной революцией. Мы - дети последующей трансформации ...

Мы подыскиваем слова, чтобы описать всю мощь и размах этих необыкновенных перемен.

Источник: Э.Торфлер. Третья волна

В отличие от предыдущих лет, мировая экономика более не является в своей основе ни аграрной, ни промышленной. Напротив, в ней все больше доминируют «невесомые» и нематериальные виды деятельности. То, что производит эта невесомая экономика, состоит из информации – как в случае с программным обеспечением, продуктами СМИ и индустрии развлечений, также услугами, поставляемыми через Интернет. Этот новый экономический контекст обычно описывают таким понятием как «экономика знаний».

Источник: Э.Гидденс. Социология

По мере того, как системы образования становились всеобщими, все больше и больше людей охватывалось обучением абстрактным наукам (изучением таких предметов как математика, естественные науки, история, литература и т.п.), а не практической передачей конкретных умений и навыков. В современном обществе люди должны обладать основными навыками, такими как чтение, письмо, счет и общими познаниями в окружающем их мире. Но очень важно, также чтобы они знали, как учиться, и могли бы овладеть новыми, часто очень специфическими формами информации. Развитое общество нуждается и в чистых исследованиях и озарениях, не приносящих непосредственной практической выгоды, но раздвигающих пределы человеческого познания.

...В наше время образование и квалификация стали важным условием для получения работы и карьерного роста. Школы и университеты не только расширяют умственные горизонты людей и их перспективы, но они должны, как ожидается, готовить новые поколения граждан к участию в экономической жизни.

Источник Э. Гидденс.

Социология

9.1. Проанализируйте статистические данные. Какие очевидные тенденции прослеживаются при их анализе (не менее двух)? Для какого общественного порядка (типа общества) они характерны?

9.2. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, укажите признаки этого общественного порядка (типа общества).

9.3. Найдите в текстах два сопутствующих данному общественному порядку (типу общества) социальных института. Дайте им определения.

9.4. Какой смысл Э.Тоффлер вкладывает в понятия «Первая» и «Вторая» волна. Укажите не менее двух отличительных признаков каждой из этих волн.

Задание 10. Уважаемые участники! Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей и писателей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

- 1.Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.**
- 2.Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы.**
- 3.Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.**
- 4.Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).**
- 5.Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.**
- 6.Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).**

1. «Законы – это выражение и «свидетельства» достижений культуры, цивилизации, позволяющие решать крупные задачи общества»
(С.С. Алексеев).

2. «Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое»
(М. Монтень).

3. «Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно».
(Д.И.Менделеев)

4. «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами».
(Д. Дьюи)

5. «Совесьть – это память общества, усвоенная отдельным лицом».
(Л.Н. Толстой)

6. « Традиция – это прогресс в минувшем; в будущем прогресс станет традицией».
(Э. Эррио)

7. «Человек при помощи науки в состоянии исправить несовершенство своей природы».
(И.И. Мечников)
8. «Хотя мир в целом продвигается вперед, молодежи приходится всякий раз начинать сначала».
(И.Гете)
9. «Религии подобны светлячкам: для того чтобы светить, им нужна темнота».
(А. Шопенгауэр)
10. Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния – конкуренция.
(Л.Эрхард).

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Оценка											

Члены жюри:

()
()

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2012/2013 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. ГОРОД МОСКВА
11 КЛАСС.**

Место для шифра

Задание 1. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.

1.1. Какие из приведённых ниже примеров иллюстрируют функционирование гражданского общества?

- 1) Министерство культуры подвело итоги конкурса «Лучшая районная библиотека».
- 2) В стране Z прошли выборы глав муниципалитетов.
- 3) ГИБДД установила новые светофоры на пешеходных переходах возле средних школ.
- 4) Ассоциация учителей истории одобрила введение новых образовательных стандартов
- 5) Родительский комитет школы принял решение о направлении спонсорских средств на ремонт спортивного зала
- 6) Премьер-министр страны Z подал в отставку в связи с вступлением в должность нового президента

1.2. Что из перечисленного является макроэкономическими показателями.

- 1) объем реального ВВП
- 2) размер фонда оплаты труда на предприятии
- 3) индекс потребительских цен
- 4) объем реального ВВП на душу населения
- 5) размер минимального уставного капитала кредитных организаций
- 6) ставка налога на прибыль

1.3. Какие положения относятся к конституционному праву России?

- 1) самостоятельность местного самоуправления в пределах своих полномочий
- 2) идеологическое многообразие
- 3) основания компенсации морального вреда
- 4) признание прав и свобод человека высшей ценностью
- 5) установление оснований освобождения от уголовной ответственности
- 6) определение минимального размера оплаты труда

1.1.	1.2.	1.3.

Задание 2. Что объединяет социальные факты, обществоведческие утверждения или понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. после окончания войны проведена демобилизация, в течение года работникам образования трижды была повышена заработная плата, в 1920-х – 1930-х гг в СССР значительная часть взрослых крестьян обучилась читать и писать в рамках программы ликвидации безграмотности.

2.2. движущей силой исторического развития является борьба классов, в основе устройства общества лежит тот или иной способ общественного производства, комплекс моральных, правовых, идеологических отношений образуют надстройку общества

Задание 3. Что является лишним в приведенных рядах? ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили. Занесите ответ в отведенные строчки.

3.1. Долг, совесть, красота, справедливость.

3.2. Выплата пособий по временной нетрудоспособности, установление бесплатного проезда в общественном транспорте, оплата санаторно-курортного лечения, оказание бесплатной медицинской помощи.

Задание 4. Перед вами отрывок из школьного реферата, посвященного политическим идеологиям. Ряд высказанных в отрывке положений вызвали сомнения у одноклассников в ходе защиты реферата. Данные положения пронумерованы. Установите, верность или ложность этих положений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу:

«Либеральные партии – это политические организации, занимающие левоцентристские позиции (1), отстаивающие идею индивидуальной свободы в качестве важнейшего компонента в своих программных установках (2). В политической жизни индустриально развитых стран либеральные партии выражают, прежде всего, интересы социально незащищенных слоев общества (3). Главный либеральный принцип состоит в том, что политической свободы не может быть там, где государство слабо контролирует экономику (4). Либералы активно выступают против несоблюдения прав человека (5). Либеральные политики выступают за проведение гибкой политики по отношению к доходам, по их мнению, налоги должны поощрять предпринимательскую деятельность и обеспечивать равенство возможностей (6). Поддерживая борьбу за ликвидацию бедности, в защиту прав каждого гражданина, либералы становятся на позиции эгалитаризма (7). Для них равенство означает, что каждый человек должен иметь равные возможности саморазвития для того, чтобы вносить максимальный вклад в развитие общества».

1	2	3	4	5	6	7

Задание 5. Перед вами набор фрагментов из различных литературных источников. В данных фрагментах представлены разные виды явления, обозначаемого одним обществоведческим термином.

5.1. Запишите, о каком явлении идет речь во всех представленных фрагментах.

5.2. В таблице под цифровым обозначением каждого фрагмента впишите термин, обозначающий тот или иной вид определенного вами явления, отразившиеся в данном фрагменте.

1. «Мария Стюарт придавала огромное значение роскоши своего одеяния. Свадебный наряд, в котором она выходила замуж за дофина Франции в 1558 г., упомянут в Руанской описи церемониала как «настолько великолепный в стиле и художественном оформлении, что для любого пера невозможно отдать должное его деталям». Королева была одета в белое свадебное платье – новшество, которое ввела в мировую моду именно она. До момента исторического брака Марии Стюарт и Франциска II Валуа во Франции использовался в качестве свадебного красный цвет. Мария же предпочла облачиться в платье белого цвета, из атласной ткани, расшитой жемчугом. До сих пор большинство невест так же выбирают платье белого цвета для своей свадьбы...

2. «Я Господь, Бог твой, который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства. Да не будет у тебя других богов перед лицом моим. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли. Не поклоняйся и не служи им».

3. «Раздался звук вечерового колокола, и вздрогнули сердца в Новгороде. Отцы семейств вырываются из объятий супруг и детей, чтобы спешить, куда зовет их отечество. Недоумение, любопытство, страх и надежда влекут граждан шумными толпами на Великую площадь. Все спрашивают, никто не отвечает...»

4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.

5. Относись к другому человеку не только как к средству, но в то же время и как к цели.

6. «То был приятный, благородный,

Короткий вызов, иль картель:

Учтиво, с ясностью холодной

Звал друга Ленский на дуэль.

Онегин с первого движенья,

К послу такого порученья

Оборотясь, без лишних слов

Сказал, что он всегда готов». (А.С. Пушкин).

7.

С днем 8 марта!

С праздником весенним!

Льется пусть повсюду

Звонкое веселье!

Пусть сияет солнце!

Пусть уйдут морозы!

Пусть прогонит зиму

Веточка мимозы!

8.«Но благочестив тот, кто уверовал в Аллаха, в Последний день, в ангелов, в Писание, в пророков, кто раздавал имущество, несмотря на свою любовь к нему, родственникам, сиротам, бедным, путникам и просящим, расходовал его на освобождение рабов, совершал намаз, выплачивал закят».

9. «В Российской Федерации запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства».

10. «Для строгих костюмов подходит обувь темно-коричневого и черного цветов, практичная и ходовая. Светло-коричневые или коричневые ботинки совершенно не подходят к черному костюму. Но черные ботинки вполне хороши к коричневому костюму. Ботинки на толстой подошве, грубые спортивные ботинки и сандалеты подходят только к спортивной, но не к выходной одежде».

5.1. _____

5.2. _____

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Задание 6. Определите пропущенные в тексте термины, обозначенные порядковыми номерами. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещенную ниже таблицу.

«Обесценение __**(1)**__ можно объяснить либо изменениями платежеспособного спроса (инфляция спроса), либо изменениями производственных затрат (инфляция __**(2)**__). Раз возникнув, инфляция затем развивается в самоподдерживающемся режиме, по инерции (инфляция, порождаемая инфляционными __**(3)**__).

Инфляция спроса возникает, когда рост платежеспособного спроса обгоняет рост __**(4)**__ товаров. Это происходит, если денежные __**(5)**__ населения растут, например, в результате щедрой раздачи социальных __**(6)**__, в процессе разбухания военных расходов и при иных ситуациях, когда расходы из __**(7)**__ связаны с реальным увеличением товаров потребительского назначения.

Если ответственность за раздувание инфляции спроса лежит в основном на правительстве, то другой тип инфляции, рождается чаще всего в самом производстве. Производственные __**(8)**__ могут возрасти, например, в результате увеличения цен на __**(9)**__. Именно так в 1973, когда нефтедобывающие страны ОПЕК согласованно и резко (в 4 раза) подняли цены на сырую нефть, во всех развитых странах взлетели __**(10)**__ практически на все товары.

Когда инфляция наблюдается в течение более или менее долгого времени, люди привыкают к ней, в результате чего инфляция начинает развиваться в самоподдерживающемся режиме. Ожидая сохранения инфляции в будущем, продавцы заранее удорожают свой товар, __**(11)**__ повышают процент для заемщиков, а рабочие «сегодня» требуют «завтрашней» __**(12)**__.

__**(13)**__ порождают те же самые факторы, только действующие в обратном направлении: удешевление товаров может быть вызвано падением платежеспособного спроса (скажем, во время циклического __**(14)**__) и уменьшением издержек (например, в результате понижения __**(15)**__ на иностранные товары)».

№	ВСТАВКА	№	ВСТАВКА
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8			

Задание 7. Решите правовые задачи

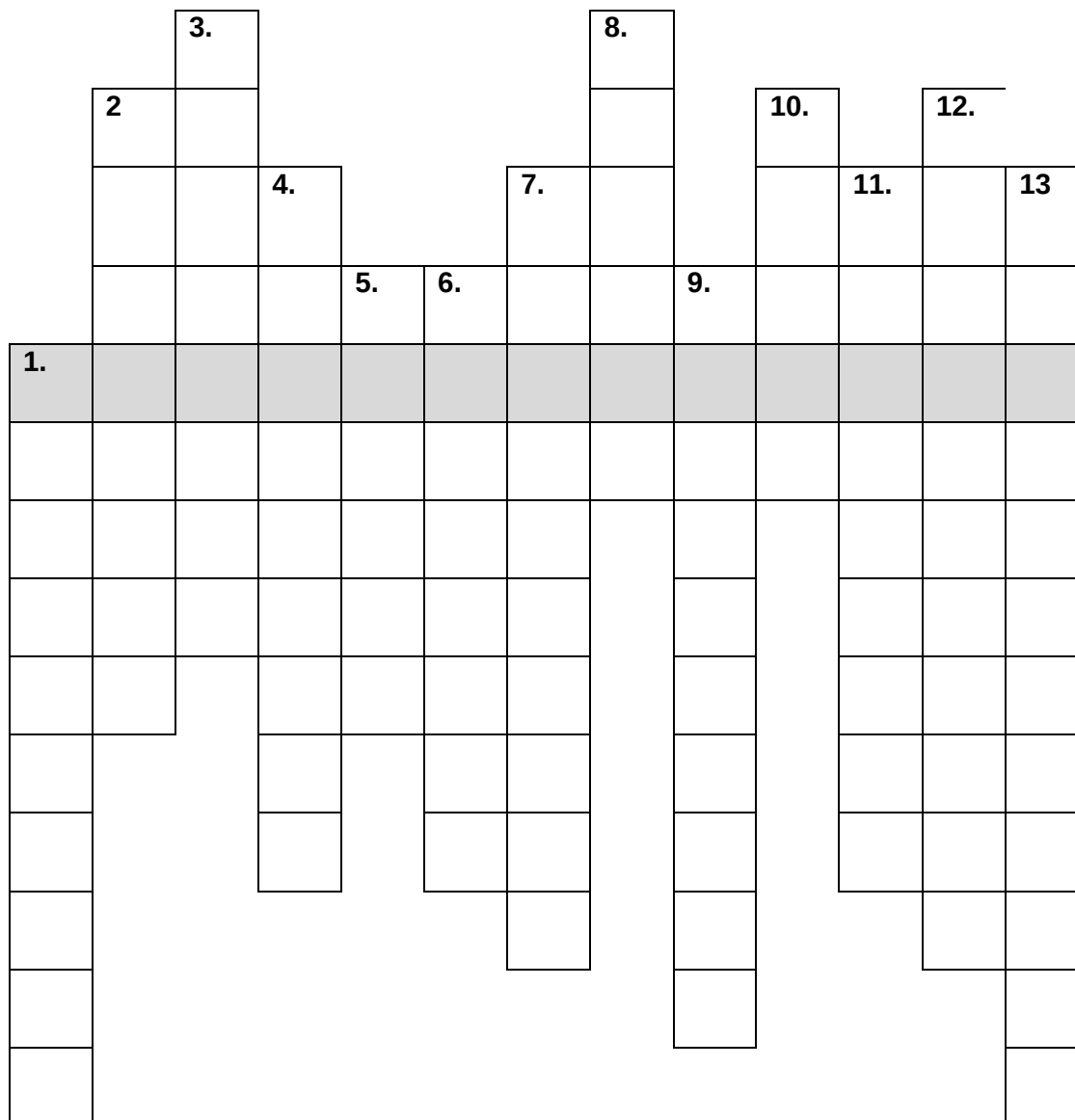
7.1. В статье 13 Семейного Кодекса РФ содержится положение, в соответствии с которым органы местного самоуправления при наличии уважительных причин вправе разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет. Нормы законов субъекта РФ не должны противоречить нормам законов РФ. А закон Московской области допускает возможность вступления в брак до 16 лет. **Почему в данном случае, возможно, такое противоречие? Свой ответ обоснуйте.**

7.2. Гражданин С. был осужден за совершение преступления к лишению свободы с условным отбыванием наказания. Во время течения испытательного срока были назначены выборы депутатов Законодательного собрания края, в котором гражданин С. проживал. Он решил зарегистрироваться в качестве кандидата в депутаты, однако избирательная комиссия края, сославшись на Конституцию РФ, в регистрации ему отказала. **Законы ли действия избирательной комиссии? Свой ответ обоснуйте.**

Задание 8. Решите обществоведческий кроссворд. В выделенных клетках сложится термин, применяемый в гуманитарных науках. Запишите его определение в строках, помещенных под кроссвордом.

1. Принцип государственно-территориального устройства, обеспечивающий единство страны.
2. Система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самооценности личности, ее свободы и права на счастье.
3. Философская концепция о существовании предопределенности высшей волей, роком, судьбой событий в природе, обществе и в жизни каждого человека.
4. Нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо других людей.
5. Соответствие знания действительности, объективное содержание эмпирического опыта и теоретического познания.

6. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений.
7. Всенародный опрос, голосование всех избирателей помимо выборных органов.
8. Особый способ социального предвидения, результатом которого является идея или образ совершенного государства, призванного служить образцом общественного устройства.
9. Философское направление, подвергающее сомнению возможность познания реальности или какого то ее фрагмента.
10. Воображаемый образец совершенства.
11. Политическая и экономическая теория или система социальной организации, основанная на коллективной или государственной собственности на средства производства, распределения и обмена.
12. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей.
13. Присущая только человеку форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование действительности.



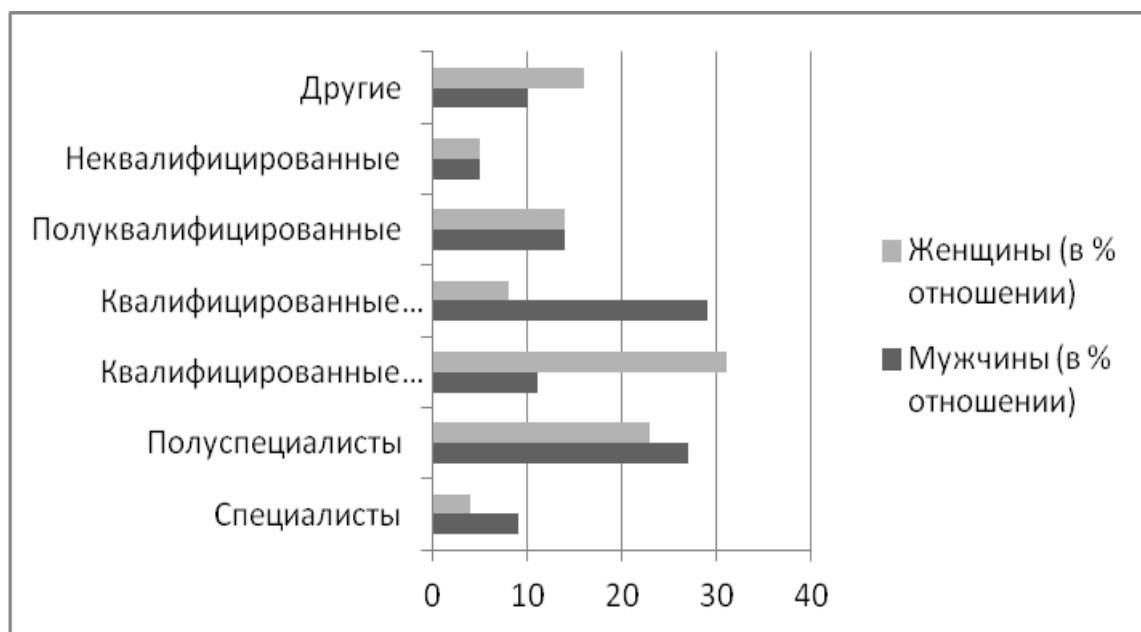
Определение _____

Задание 9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

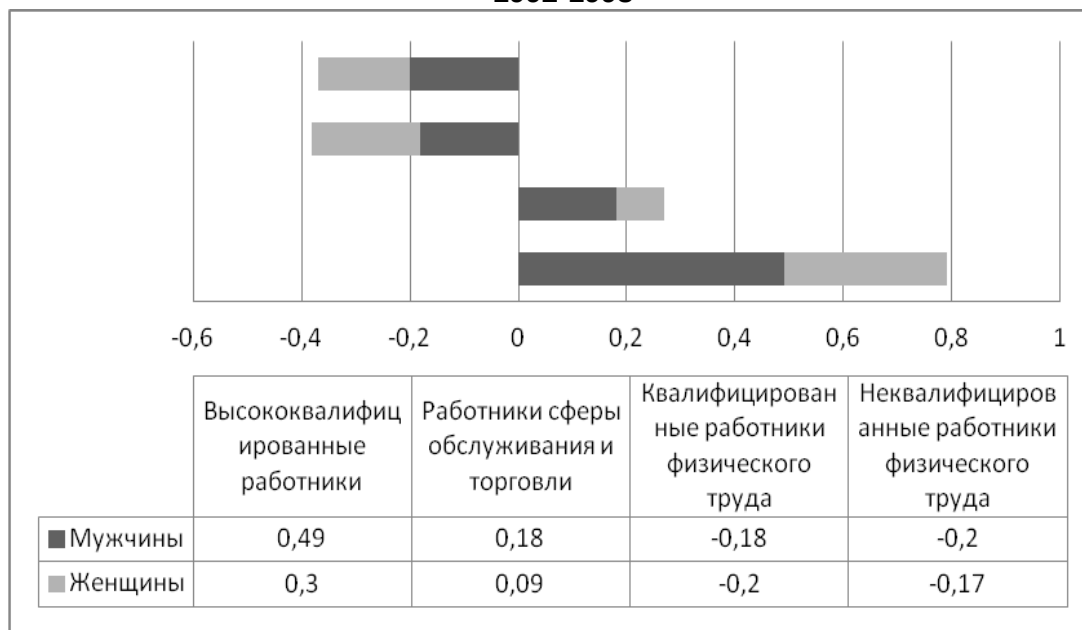
**УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА, ЗАНЯТОГО ИССЛЕДОВАНИЯМИ И
РАЗРАБОТКАМИ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ЗАНЯТЫХ)
(в процентах)**

Страны	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Австрия	...	...	1,11	1,21	1,24	1,32	1,41	1,42
Венгрия	0,55	0,55	0,55	0,56	0,62	0,62	0,67	0,75
Германия	1,24	1,22	1,21	1,22	1,25	1,27	1,30	1,31
Дания	1,37	1,51	1,56	1,57	1,59	1,62	1,98	2,01
Ирландия	0,75	0,80	0,84	0,85	0,86	0,86	0,97	1,10
Испания	0,73	0,85	0,87	0,91	0,94	0,97	1,05	1,15
Италия	0,65	0,67	0,68	0,72	0,77	0,83	0,95	0,96
Португалия	0,44	0,50	0,50	0,50	0,60	0,69	0,93	1,04
Словения	0,95	0,74	0,77	0,98	1,05	1,08	1,17	1,28
Великобритания	0,97	1,04	1,04	1,05	1,07	1,09	1,09	1,06
Франция	1,35	1,37	1,41	1,39	1,44	1,47	1,49	...

**НАСЕЛЕНИЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА, ПО ПРИЗНАКАМ ПОЛА И КЛАССА,
Великобритания, 1999**



ИЗМЕНЕНИЯ В ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ПО РОДУ ЗАНЯТИЙ, 1992-1998



Новая цивилизация зарождается в наших жизнях, и те, кто не способен увидеть ее, пытаются подавить ее. Эта новая цивилизация несет с собой новые семейные отношения; иные способы работать, любить и жить; новую экономику; новые политические конфликты, и сверх всего этого - измененное сознание. Кусочки новой цивилизации существуют уже сейчас. Миллионы людей уже настраивают свою жизнь в соответствии с ритмами завтрашнего дня. Другие люди, боящиеся будущего, бегут в безнадежное, бесполезное прошлое; они пытаются восстановить умирающий мир, в котором они появились на свет.

Начало этой новой цивилизации - единственный и обладающий наибольшей взрывчатой силой факт времени, в котором мы живем.

Это - центральное событие, ключ к пониманию времени, следующего за настоящим. Это - явление столь же глубокое, как и Первая волна перемен, вызванная 10 тыс. лет назад внедрением сельского хозяйства, или как потрясающая Вторая волна перемен, связанная с промышленной революцией. Мы - дети последующей трансформации ...

Мы подыскиваем слова, чтобы описать всю мощь и размах этих необыкновенных перемен.

Источник: Э.Тоффлер. Третья волна

В отличие от предыдущих лет, мировая экономика более не является в своей основе ни аграрной, ни промышленной. Напротив, в ней все больше доминируют «невесомые» и нематериальные виды деятельности. То, что производит эта невесомая экономика, состоит из информации – как в случае с программным обеспечением, продуктами СМИ и индустрии развлечений, также услугами, поставляемыми через Интернет. Этот новый экономический контекст обычно описывают таким понятием как «экономика знаний».

Источник: Э.Гидденс. Социология

По мере того, как системы образования становились всеобщими, все больше и больше людей охватывалось обучением абстрактным наукам (изучением таких предметов как математика, естественные науки, история, литература и т.п.), а не практической передачей конкретных умений и навыков. В современном обществе люди должны обладать основными навыками, такими как чтение, письмо, счет и общими познаниями в окружающем их мире. Но очень важно, также чтобы они знали, как учиться, и могли бы овладеть новыми, часто очень специфическими формами информации. Развитое общество нуждается и в чистых исследованиях и озарениях, не приносящих непосредственной практической выгоды, но раздвигающих пределы человеческого познания.

...В наше время образование и квалификация стали важным условием для получения работы и карьерного роста. Школы и университеты не только расширяют умственные горизонты людей и их перспективы, но они должны, как ожидается, готовить новые поколения граждан к участию в экономической жизни.

Источник Э. Гидденс. Социология

9.1. Проанализируйте статистические данные. Какие очевидные тенденции прослеживаются при их анализе (не менее трех)? Для какого общественного порядка (типа общества) они характерны?

9.2. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, укажите признаки этого общественного порядка (типа общества).

9.3. Найдите в текстах два сопутствующих данному общественному порядку (типа общества) социальных института. Дайте им определения.

9.4. Какой смысл Э.Тоффлер вкладывает в понятия «Первая» и «Вторая» волна. Укажите не менее трех отличительных признаков каждой из этих волн.

Задание 10. Уважаемые участники! Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей и писателей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

- 1.Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.**
- 2.Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы.**
- 3.Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.**
- 4.Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).**

5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

1. «Законы – это выражение и «свидетельства» достижений культуры, цивилизации, позволяющие решать крупные задачи общества»
(С.С. Алексеев).
2. «Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое»
(М. Монтень).
3. «Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно».
(Д.И. Менделеев)
4. «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами».
(Д. Дьюи)
5. «Совесть – это память общества, усвоенная отдельным лицом».
(Л.Н. Толстой)
6. «Традиция – это прогресс в минувшем; в будущем прогресс станет традицией».
(Э. Эррио)
7. «Человек при помощи науки в состоянии исправить несовершенство своей природы».
(И.И. Мечников)
8. «Хотя мир в целом продвигается вперед, молодежи приходится всякий раз начинать сначала».
(И. Гете)
9. «Религии подобны светлячкам: для того чтобы светить, им нужна темнота».
(А. Шопенгауэр)
10. Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния – конкуренция.
(Л. Эрхард).

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Оценка											

Члены жюри:

()
()

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2012/2013 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. ГОРОД МОСКВА. 7 КЛАСС. ОТВЕТЫ И УКАЗАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ

1.

1.1.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	2	1	1	2	1

1.2.

А		Б		В		Г	
1	6	3	7	4	8	2	5

По 1 баллу за каждое верное соотнесение. **Всего за задание 14 баллов.**

2. 2.1. Признаки, отличающие человека от животного.

2.2. Виды социальных норм.

2.3. Правоохранительные органы.

По 2 балла за каждый ответ. **Всего 6 баллов.**

3.

3.1	целенаправленность
3.2	потребности
3.3	патриотизм

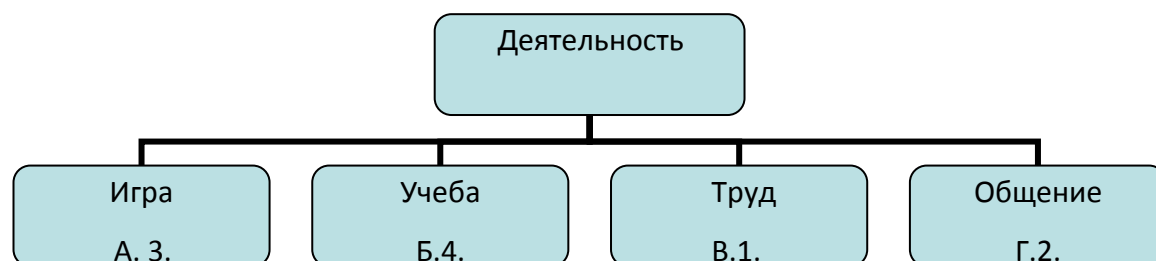
По 3 балла за каждый ответ. **Всего 9 баллов.**

4.

4.1.	4.2.	3.3.
а,г,е	а,б,д	б,г,е

По 1 баллу за каждое верное соотнесение. **Всего за задание 9 баллов.**

5.



2 балла за верно указанное понятие, обобщающее изображения. По 1 баллу за верно указанные виды деятельности. По 1 баллу за верное соотнесение фрагментов текста и видов деятельности. **Всего за задание – 9 баллов.**

6.

	Термин	Определение
6.1.	Бюджет -	финансовый план, предусматривающий доходы и расходы за определенный период времени
6.2.	Заработная плата -	денежное вознаграждение, выплачиваемое работодателем наёмному работнику за выполненный труд

Порядок словосочетаний может быть другим, при условии сохранения смысла определения и его грамотности с позиций норм русского языка.

Задание 6	Указания к оцениванию	Баллы
6.1. – 6.2.	Термин указан верно, определение составлено верно.	4
	Термин указан верно, определение не составлено либо составлено ошибочно. ИЛИ Термин не указан либо указан неверно, определение составлено верно.	1
	Термин не указан либо указан неверно, определение не составлено либо составлено ошибочно.	0
Всего за задание		8

7. 7.1 . симпатию; 7.2. обычаями; 7.3. способностями; 7.4. рождения; 7.5. санкция. По 2 балла за каждое верное исправление. **Всего за задание 10 баллов.**

8.

№	Вставка	№	Вставка
1.	К	4.	Б
2.	Л	5.	И
3.	Г	6.	Д

По 2 балла за каждую вставку. **Всего 12 баллов.**

9.

9.1. Должны отказать родителям. В соответствии с ч.4 ст.59 Семейного кодекса РФ, изменение имени и фамилии ребенка, достигшего возраста 10 лет, может быть произведено только с его согласия. 2 балл за правильное указание решения государственных органов регистрации актов гражданского состояния. До 3 баллов за правильное пояснение.

9.2. Юрист скажет, что Ирина не вправе подарить коллекцию брату, т.к. подобная сделка по ст. 26 ГК РФ может быть осуществлена только с письменного согласия родителей или законных представителей. 2 балл за правильное указание решения государственных органов регистрации актов гражданского состояния. До 3 баллов за правильное пояснение. **Всего за задание 10 баллов.**

10.

П	Р	А	В	О	П	О	Р	Я	Д	О	К		
			Ы								О		
Г	Е	Р	Б					Г	И	М	Н		
О			О								С		
С		П	Р	И	С	Я	Г	А			Т		
У			Ы								И		
Д											Т		
А			Р	Е	Ф	Е	Р	Е	Н	Д	У	М	
Р											Ц		
С					Ф	Е	Д	Е	Р	А	Ц	И	Я
Т					Л						Я		
В		Г	Р	А	Ж	Д	А	Н	И	Н			
О				Г									

По 2 балла за каждое слово. **Всего за задание 22 баллов.**

Максимальный результат за выполнение заданий – 104 балла.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2012/2013 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. ГОРОД МОСКВА 8 КЛАСС ОТВЕТЫ И УКАЗАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ

1.

1.1.

А	Б	В	Г	Д
2	5	1	5	4

1.2.

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	2

По 1 баллу за каждое верное соотнесение. **Всего за задание 10 баллов.**

2. 2.1. Особо опасные правонарушения (преступления).

2.2. Основные сферы экономики.

2.3. Формы социальных норм.

По 2 балла за каждый ответ. **Всего 6 баллов.**

3. 3.1. Неграмотность населения, т.к. не относится к глобальным проблемам человечества.

3.2. Военкомат, т.к. не относится к правоохранительным органам.

3.3. Расходы на сырье, т.к. не относится к постоянным затратам производства.

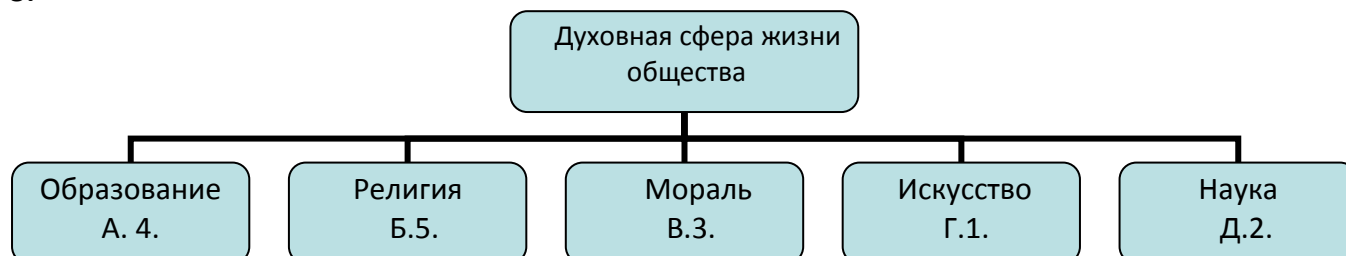
По 1 баллу за каждый указанный лишний элемент, до 2 баллов - за пояснение своего выбора.
Всего 9 баллов.

4.

4.1.	4.2.	4.3.
б,г,е	в,г,е	а,г,д

По 1 баллу за каждый верный ответ. **Всего за задание 9 баллов.**

5.



2 балла за верно указанное понятие, обобщающие изображения. Может быть указано понятие – духовная культура. По 1 баллу за верно определенную элементы духовной сферы общества. По 1 баллу за верное соотнесение цитаты и элемента духовной сферы. **Всего за задание – 12 баллов.**

6.

	Термин	Определение
6.1.	Кредит	Предоставление денег или товаров в долг с уплатой процентов и на условиях возвратности.
6.2.	Потребность	Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.

Задание 6	Указания к оцениванию	Баллы
6.1. – 6.2.	Термин указан верно, определение составлено верно.	4
	Термин указан верно, определение не составлено либо составлено ошибочно. ИЛИ Термин не указан либо указан неверно, определение составлено верно.	1

	Термин не указан либо указан неверно, определение не составлено либо составлено ошибочно.	0
Всего за задание		8

7.

№	Вставка	№	Вставка
1.	А	7.	Ж
2.	Р	8.	З
3.	Д	9.	Н
4.	П	10.	В
5.	Л	11.	М
6.	С	12.	О

По 1 баллу за каждую вставку. **Всего 12 баллов.**

8.

Реформа	Революция
1,2,4,7	3,5,6

По 1 баллу за каждое верное указание типов изменений. По 1 баллу за каждое верное соотнесение. **Всего за задание 9 баллов.**

9. 9.1. Нарушена статья 187 УПК – допрос не может длиться непрерывно более 4 часов.

Нарушена норма статьи 191 УПК – законные представители несовершеннолетних свидетелей вправе присутствовать при производстве допроса.

До 3 баллов за правильное пояснение допущенных нарушений.

9.2. Нет. Трудовой кодекс РФ (ст.193) предусматривает применение только одного дисциплинарного взыскания за каждый дисциплинарный проступок.

1 балл за верную оценку действий работодателя. До 2 баллов за правильное пояснение.

Всего за задание 6 баллов.

10.

										Л		
П						Г	У	М	А	Н	И	З
А		Г	Э								Ч	
Т		Л	В								Н	
Р		О	О	Б	Щ	Е	С	Т	В	О		
И		Б	Л								С	
О		А	Ю	С	О	В	Е	С	Т	Ь		
Т		Л	Ц							Ь		
И	Н	Д	И	В	И	Д		М				
З		З	Я				О					
М		А					Р					
	С	О	Ц	И	А	Л	И	З	А	Ц	И	Я
			И				Л					
		Я			К	У	Л	Ь	Т	У	Р	А

По 2 балла за каждое слово. **Всего за задание 22 балла.**

Максимальный результат за выполнение заданий – 103 балла.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2012/2013 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. ГОРОД МОСКВА. 9 КЛАСС.
КРИТЕРИИ И УКАЗАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ**

Задание 1.

1.1	1.2	1.3
1,4,5	1,3,6	1,4,6

По 1 баллу за каждую верную позицию. Итого за задание 9 баллов.

Задание 2.

2.1. Признаки человека

2.2. Черты глобализации

По 2 балла за каждый верный ответ. Итого за задание 4 балла.

3.1. Обеспечение воспроизводства населения, т.к. не является признаком государства.

3.2. Ислам, так это мировая религия, а остальное – национальные религии.

По 1 баллу за указание лишнего и по 2 балла за объяснение. Итого за задание 6 баллов

Задание 4.

1	2	3	4	5	6
да	да	нет	да	нет	да

По 1 баллу за каждую верную позицию. Итого за задание 6 баллов

Задание 5.

массовая	элитарная	народная
2, 4, 6, 8	5, 7	1, 3, 9

По 1 баллу за каждую верную позицию в таблице. Всего за задание 12 баллов.

Задание 6.

1	правления
2	наследования
3	абсолютная
4	теократическая
5	ограниченная
6	сословно-представительная
7	конституционная
8	представителей
9	исполнительной
10	судебных
11	вето
12	законы (акты)
13	традиции
14	полномочиями

По 1 баллу за каждую верную позицию. Итого за задание 14 баллов

Задание 7.

7.1. Ответ. Нет, неправомерно. Принятие паспорта в залог незаконно и наказывается штрафом.
(Ст.19.17 КОАП)

7.2. Ответ. Нет не правильно. В соответствии со ст.20.22 КоАП РФ сотрудники полиции должны были составить протокол об административном правонарушении в отношении родителей Евгения П., так как он не достиг возраста административной ответственности.

1 балл за ответ. И до 2 баллов за обоснование. Итого за задание 6 баллов.

Задание 8.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Конкуренция - соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров.

По 1 баллу за каждый верный ответ и до 2 баллов за определение.

Итого за задание 13 баллов.

Задание 9.

9.1. Могут быть сделаны следующие выводы:

- 1) вывод о росте удельного веса численности персонала, занятого исследованиями и разработками, в общей численности занятых. Что в свою очередь свидетельствует о росте наукоемкости производства.
- 2) рост квалифицированного труда в экономике развитых стран (предпочтительно указание термина «белые воротнички»);
- 3) увеличение доли занятых в сфере услуг;

Эти тенденции характерны для развития постиндустриального (информационного) общества.

По 3 балла за каждую названную тенденцию. И 2 балла за название типа общества. Всего 8 баллов.

9.2. Могут быть названы признаки:

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
- рост числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг;
- информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ; и как следствие – создание глобального информационного пространства;
- переход от производства товаров к экономике услуг;
- главная роль теоретического знания как источника открытий и политических решений в обществе;

По 3 балла за каждый названный признак. Всего 12 баллов.

9.3. Два социальных института: образование и наука.

Образование - целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Наука - особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

По 2 балла за каждый названный социальный институт. И до 3-х баллов за определение. Всего 10 баллов.

Всего за задание 30 баллов.

Критерии оценивания сочинения-эссе.

1. Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.
2. Представление собственной точки зрения при раскрытии темы.

3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

До 5 баллов по каждому критерию. Всего за задание 30 баллов.

Всего за работу 130 баллов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2012/2013 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. ГОРОД МОСКВА
10 КЛАСС.
КРИТЕРИИ И УКАЗАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ

Задание 1.

1.1	1.2	1.3
1,4,6	2,4,6	2,5,6

По 1 баллу за каждую верную позицию. Итого за задание 9 баллов.

Задание 2.

2.1. Признаки социального института.

2.2. Проявления групповой социальной мобильности

По 2 балла за каждый верный ответ. Итого за задание 4 балла.

Задание 3.

3.1. Отношения заказчика с подрядчиком, т.к. не являются примером административных правонарушений

3.2. Сословная принадлежность, так как не является критерием социальной стратификации.

По 1 баллу за указание лишнего и по 2 балла за объяснение. Итого за задание 6 баллов

Задание 4.

1	2	3	4	5	6	7
нет	нет	да	нет	да	да	нет

По 1 баллу за каждую верную позицию. Итого за задание 7 баллов

Задание 5.

5.1. Виды деятельности

5.2.

1	2	3	4	5	6
учение	творчество	игра	труд	творчество	учение

5.1. За указание общего понятия 2 балла

5.2. По 1 баллу за каждую верную позицию. Итого за задание 8 баллов

Задание 6.

1	эквивалент
2	функций
3	цены
4	инфляция
5	обращения
6	бартером
7	накопления
8	оборота
9	платежа
10	кредита
11	налоги
12	мировые
13	металлов
14	валюты

По 1 баллу за каждую верную позицию. Итого за задание 14 баллов

Задание 7.

1 Нет. Вступление в брак до достижения возраста 18 лет является одним из обстоятельств приобретения гражданской дееспособности, которая наступает «автоматически» с момента государственной регистрации брака и сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения совершеннолетним 18-летнего возраста.

1 балл за ответ. И до 2 баллов за обоснование. Итого за задание 6 баллов.

1	Э	М	Б	А	Р	Г	О							
	2			Д	Е	В	И	А	Ц	И	Я			
3	П	О	П	У	Л	И	З	М						
4	А	Н	О	М	И	Я								
5	А	Б	С	Е	Н	Т	Е	И	З	М				
6	П	О	Л	И	Т	И	К	А						
	7		Ш	О	В	И	Н	И	З	М				
	8			И	Н	Т	Е	Г	Р	А	Ц	И	Я	
	9		Б	Е	З	Р	А	Б	О	Т	И	Ц	А	
	10			М	О	Н	Е	Т	А	Р	И	З	М	

Итого за задание 12 баллов.

Наука - особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

По 2 балла за каждый названный социальный институт. И до 2-х баллов за определение. Всего 8 баллов.

9.4 «Первая» волна – традиционное общество

- господство сельского натурального хозяйства и примитивного ремесла;
- экстенсивная технология и ручные орудия труда;
- отношения собственности характеризуются господством общинной, корпоративной, условной, государственной форм собственности;
- социальная структура традиционного общества сословно корпоративна, стабильна и неподвижна;
- социальная мобильность фактически отсутствует;
- основными социальными ячейками являются община и семья;
- социальная реальность, человеческая жизнь воспринимается как осуществление Божественного промысла;
- индивидуальность, самостоятельность не поощряются;
- в политической сфере традиционного общества господствуют церковь и армия.

«Вторая» волна – индустриальное общество.

- экономической базой индустриального общества является промышленность, основанная на машинной технике;
- человек освобождается от прямой зависимости от природы;
- социальная мобильность значительна;
- возрастает роль государства, постепенно складывается демократический режим; человек вовлекается во властные отношения в качестве активного субъекта;
- происходит секуляризация сознания человека (освобождение от непосредственной зависимости от религии).

**По 2 баллу за каждое названное понятие . И по 2 балла за каждый признак. Всего 10 баллов.
Всего за задание**

Задание 10.

Критерии оценивания сочинения-эссе.

1. Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.
2. Представление собственной точки зрения при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

До 5 баллов по каждому критерию. Всего за задание 30 баллов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2012/2013 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. ГОРОД МОСКВА
11 КЛАСС.
КРИТЕРИИ И УКАЗАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ

Задание 1.

1.1	1.2	1.3
2,4,5	1,3,4	1,2,4

По 2 балла за каждый полностью верный пункт. Итого за задание 6 баллов.

Задание 2.

2.1. Групповая социальная мобильность

2.2. Формационный подход к истории человечества

По 1 баллу за каждый верный ответ. Итого за задание 2 балла.

Задание 3.

3.1. Красота, т.к. не является этической категорией.

3.2. Установление бесплатного проезда в общественным транспорте, т.к. не относится к системе социального страхования.

По 1 баллу за указание лишнего и по 1 балла за объяснение. Итого за задание 4 баллов

Задание 4.

1	2	3	4	5	6	7
нет	да	нет	нет	да	да	нет

По 1 баллу за каждую верную позицию. Итого за задание 7 баллов

5.1. Виды социальных норм

5.2.

1	обычай
2	религиозная
3	политическая
4	права
5	морали
6	этикета
7	традиция
8	религиозная
9	права
10	этикета

5.1. За указание общего понятия 1 балл

5.2. По 1 баллу за каждую верную позицию. Итого за задание 11 баллов

Задание 6.

1	денег
2	издержек
3	ожиданиями
4	предложения
5	доходы
6	пособий
7	госбюджета
8	затраты
9	сырье
10	цены
11	банки
12	зарплаты

По 2 балла за каждую названную тенденцию. И 1 балл за название типа общества. Всего 7 баллов.

9.2. Могут быть названы признаки:

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
- рост числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг;
- информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ; и как следствие – создание глобального информационного пространства;
- переход от производства товаров к экономике услуг;
- главная роль теоретического знания как источника открытий и политических решений в обществе;

По 2 балла за каждый названный признак. Всего 8 баллов.

9.3. Два социальных института: образование и наука.

Образование - целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Наука - особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

По 1 балл за каждый названный социальный институт. И до 2-х баллов за определение. Всего 6 баллов.

9.4 «Первая» волна – традиционное общество

- господство сельского натурального хозяйства и примитивного ремесла;
- экстенсивная технология и ручные орудия труда;
- отношения собственности характеризуются господством общинной, корпоративной, условной, государственной форм собственности;
- социальная структура традиционного общества сословно корпоративна, стабильна и неподвижна;
- социальная мобильность фактически отсутствует;
- основными социальными ячейками являются община и семья;
- социальная реальность, человеческая жизнь воспринимается как осуществление Божественного промысла;
- индивидуальность, самостоятельность не поощряются;
- в политической сфере традиционного общества господствуют церковь и армия.

«Вторая» волна – индустриальное общество.

- экономической базой индустриального общества является промышленность, основанная на машинной технике;
- человек освобождается от прямой зависимости от природы;
- социальная мобильность значительна;
- возрастает роль государства, постепенно складывается демократический режим; человек вовлекается во властные отношения в качестве активного субъекта;
- происходит секуляризация сознания человека (освобождение от непосредственной зависимости от религии).

По 1 баллу за каждое названное понятие. И по 2 балла за каждый признак. Всего 14 баллов.

Всего за задание

Задание 10. Критерии оценивания сочинения-эссе.

1. Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.
2. Представление собственной точки зрения при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).

5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

До 5 баллов по каждому критерию. Всего за задание 30 баллов.