

1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании.

1.1. Какой документ впервые запретил переход крестьян от одного владельца к другому?

- а) Судебник 1550 г. б) Указ об «урочных летах» в) Судебник 1497 г. г) Указ о «заповедных летах»

1.2. Прочтите отрывок из сочинения публициста XVII в. Г.Котошихина и определите, о каком органе государственного управления идет речь.

«...а в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подьячих 14 человек. А ведомы в том приказе дела всех окрестных государств, толмачи сидят, чужеземцев принимают; так же и русских посланников и гонцов посылают в которое государство прилучится...»

- а) Приказ тайных дел б) Челобитный приказ в) Посольский приказ г) Поместный приказ

1.3. Укажите имя русского патриарха - активного противника польской интервенции:

- а) Никон б) Филарет в) Гермоген г) Иов

1.4. К причинам раскола русской церкви в XVII в. НЕ ОТНОСИТСЯ:

- а) непримиримая позиция противников церковных реформ
б) властные, честолюбивые устремления Никона
в) сохранение многочисленных церковных праздников
г) необходимость исправления церковных текстов

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании:

2.1. Причинами Смутного времени в России являются:

- а) отсутствие единства в среде феодальной знати
б) рост выпуска медных денег, приведших их к обесцениванию в сравнении с серебряными
в) династический кризис
г) окончательное закрепощение крестьян
д) разорительные последствия феодальной войны
е) резкое ухудшение условий жизни вследствие стихийных бедствий и неурожая

2.2. Отметьте, с кем воевало Московское великое княжество в 1481-1533 гг.

- а) Золотая Орда; б) Литва; в) Казанское ханство;
г) Ливонский орден; д) Крымское ханство; е) Сибирское ханство.

2.3. Какие события и явления в истории российского образования и науки относятся к XVII в.?

- а) уменьшение доли грамотных людей; б) появление букварей, учебников;
в) открытие первых университетов; г) появление книгопечатания;
д) развитие географии и картографии; е) интерес к изучению иностранных языков.

2.1.	2.2.	2.3.

3. Что объединяет понятия, события, имена образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

3.1. Созыв первого Земского собора, созыв Стоглавого собора, отмена системы кормлений, создание стрелецкого войска, Уложение о службе

3.2. Получение права самостоятельного сбора дани с русских земель в пользу хана, получение ярлыка на великое княжение Владимирское, строительство первых каменных сооружений в Москве.

3.3. С.И.Дежнев, В.Д.Поярков, Е.П.Хабаров, В.В.Атласов

4. Укажите, что является лишним в каждом ряду. Свой ответ поясните.

4.1. П.П.Ляпунов, Д.Т.Трубецкой, М.М.Заруцкий, М.В.Скопин-Шуйский

4.2. Архангельский собор, Благовещенский собор, Собор Покрова Богородицы на рву, церковь Ризоположения

4.3. Фреска, мозаика, парсуна, иконопись

5. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5.1. Соотнесите событие и дату.

- | | | |
|-----------------------------------|----|---------|
| А) Медный бунт | 1) | 1378 г. |
| Б) Поход Ермака в Западную Сибирь | 2) | 1649 г. |
| В) Учреждение патриаршества | 3) | 1581 г. |
| Г) Битва на р. Воже | 4) | 1589 г. |
| Д) Принятие Соборного уложения | 5) | 1662 г. |
| | 6) | 1549 г. |

5.2. Соотнесите событие и его современника:

- | | | |
|--|----|--------------------|
| А) Ливонская война | 1) | А.Л. Ордин-Нащокин |
| Б) Введение Юрьева дня | 2) | Ярослав Осмомысл |
| В) Церковная реформа патриарха Никона | 3) | Андрей Курбский |
| Г) Первое летописное упоминание о Москве | 4) | Даниил Галицкий |
| Д) Битва на р. Калке | 5) | Владимир Мономах |
| | 6) | Софья Палеолог |

5.3. Соотнесите высказывание с обстоятельствами, при которых они были произнесены

- | | | |
|--|----|--|
| А) «Ты, князь, чужой земли ищешь, а свою покинул». | 1) | В связи с крещением населения Новгорода |
| Б) «Вече и колоколу в отчине нашей не быти. Посаднику не быти». | 2) | Киевляне князю Святославу после набега печенегов на Киев |
| В) «Вот тебе, изменник, за соль!» | 3) | Дмитрий Донской накануне Куликовской битвы |
| Г) «Крестил Путята мечом, а Добрыня - огнем» | 4) | Иван III после присоединения Новгорода |
| Д) «Дай мне, отче, двух воинов из своей братии – Пересвета Александра и брата его Ослябу, тем ты и сам нам поможешь» | 5) | При заключении договора после похода руссов на Константинополь |
| | 6) | Взбунтовавшиеся москвичи во время Соляного бунта в Москве |

№	А	Б	В	Г	Д
5.1.					
5.2.					
5.3.					

6. Расположите в хронологической последовательности: А. события; Б. исторические термины в порядке их появления в истории России. Занесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в приведенную таблицу.

А. а) Соляной бунт; б) присоединение Астраханского ханства; в) присоединение Новгорода к Москве; г) строительство Десятинной церкви в Киеве; д) поединок Пересвета и Челубея; е) поход новгород-северского князя Игоря Святославича против половцев

Б. а) баскаки; б) «заповедные лета»; в) приказы; г) полюдье; д) семибоярщина; е) мануфактура

	1	2	3	4	5	6
А						
Б						

7. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что некоторые слова могут повторяться.

В 1584 г., после смерти ___1___ на царский трон сел его сын. Большинство историков считают, что он был не способен к государственной деятельности, принимал мало участия в управлении государством, находясь под опекой сперва совета вельмож, затем своего шурина ___2___. Одним из важнейших событий в его царствование было в 1589 г. учреждение ___3___ в России. Первым в этот высший церковный сан был рукоположен митрополит московский ___4___.

15 мая ___5___ года пришла тревожная весть из Углича о смерти царевича ___6___. Его мать, ___7___, утверждала, что восьмилетний царевич был убит людьми, присланными из Москвы. Народная молва вскоре приписала убийство царевича ___8___.

В январе 1598 года умер бездетный царь ___9___ и с его смертью пресеклась династия ___10___, правившая на Руси с ___11___ года. Это событие стало одной из причин тяжелого кризиса в русском государстве, вошедшем в историю, как ___12___.

№	Вставка	№	Вставка
1.		7.	
2.		8.	
3.		9.	
4.		10.	
5.		11.	
6.		12.	

8. Из приведенных слов составьте определения исторических понятий. Назовите эти понятия. Слова не могут быть использованы дважды. Слова можно изменять по числам и падежам.

8.1. В, православный, семья, общество, человек, поведение, по, руководство, и.

8.2. Сырой, наноситься, живопись, штукатурка, на, выполнение, настенная, краски, которая, при.

8.3. Род, соответствие, занятие, со, должность, знатность, в, порядок

9. Ниже приводятся отрывки из различных документов, воспоминаний, писем, литературных произведений, связанных каким-то одним историческим сюжетом из российской истории. Определите, какое событие объединяет каждую группу документов. Напишите дату события и имена не менее трех исторических деятелей, с которыми это событие связано. Ответ внесите в таблицу.

9.1. 1. «Посем привезли в Брацкой острог и в тюрьму кинули, соломки дали. И сидел до Филиппова поста в студеной башне; там зима в те поры живет, да бог грел и без платья! А жена с детьми верст с двадцать была сослана от меня. В Енисейске зимовал и паки, лето плывше, в Тобольске зимовал. И по всем городам и селам, во церквах и на торгах кричал, проповедавая слово божие, и уча, и обличая безбожную лесь».

2. «Русское общество разделилось на два лагеря, на почитателей родной старины и приверженцев новизны, то есть иноземного, западного. Руководящие классы общества, оставшиеся в ограде православной церкви, стали проникаться равнодушием к родной старине, во имя которой ратовали противники реформ, и тем легче отдавались иноземному влиянию».

3. Сложеньем двуперстным

Поднялся мой крест,

Горя в Пустозерске,

Блистая окрест.

Я всюду прославлен,
Везде заклею,
Легендою давней
В сердцах утвержден. (В.Шаламов)

9.2. 1. «Рожденный и воспитанный данником степной Орды, он сделался одним из знаменитейших государей в Европе; ...руководствуемый только природным умом, силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские».

2. «Здесь нашли применение нормы Русской правды, обычного права, судебной практики и литовского законодательства. Главными целями этого свода законов были: распространить юрисдикцию великого князя на всю территорию централизованного государства, ликвидировать правовые суверенитеты отдельных земель»

3. « И пришли татары, начали стрелять, а наши – в них... И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река. Были же тогда большие морозы, река начала замерзать. И был страх с обеих сторон – одни других боялись».

Группа	Событие	Дата	Исторические деятели
9.1.			
9.2.			

10. Перед вами отрывок из известнейшего русского средневекового произведения. Прочитайте его и выполните предложенные задания. Ответы впишите в предназначенные для этого строчки.

«Когда же суждено было по божьему предначертанию родительнице нашей, благочестивой **царице Елене (1)**, переселиться из земного царства в небесное, остались мы с братом Георгием круглыми сиротами... **Было мне в это время восемь лет (а)**; и так подданные наши достигли осуществления своих желаний - получили царство без правителя, об нас же, государях своих, никакой заботы сердечной не проявили, сами же ринулись к богатству и славе и перессорились при этом друг с другом.

Нас же с братом моим начали воспитывать как чужеземцев или последних бедняков..Как исчислить бесчисленные страдания, перенесенные мною в юности? Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Что же сказать о доставшейся мне родительской казне? Все расхитили коварным образом...

Когда же взялись сами управлять своим царством, слава Богу, управление наше началось благополучно. Но случился **за наши грехи по божьему гневу в царствующем граде Москве пожар (б)**, и наши изменники-бояре, как бы улучив благоприятное время для своей измены, убедили скудоумных людей, что будто мать матери нашей, княгиня Анна, со своими людьми и слугами вынимала человеческие сердца и таким колдовством спалила Москву и что будто мы знали об этом их замысле. Мы жили тогда в своем селе Воробьево, и те же изменники подговорили народ и нас убить за то, что мы будто бы прячем от них у себя княгиню Анну. Как же не посмеяться над таким измышлением?

Был в это время при нашем дворе собака **Алексей Адашев (2)**, ваш начальник, еще в дни нашей юности, не пойму каким образом, возвысившийся из телохранителей; мы же, видя все эти измены вельмож, взяли его из навоза и сравнивали его с вельможами, надеясь на верную его службу. Каких почестей и богатств не удостоили мы его, и не только его, но и его род! Потом, для совета в духовных делах и спасения своей души, взял я попа Сильвестра.

Сильвестр сдружился с Алексеем, и начали они советоваться тайком от нас, считая нас неразумными: и так вместо духовных стали обсуждать мирские дела, мало-помалу стали подчинять вас, бояр, своей воле, из-под нашей же власти вас выводя, приучали вас прекословить нам и в чести вас почти что равняли с нами, а мелких детей боярских по чести вам уподобляли.

Дано это крепкое наставление в Москве, царствующем православном граде всей России, в 7072 году от создания мира, июля в 5 день».

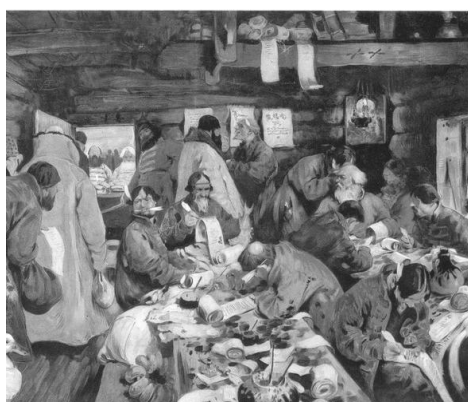
10.1. Определите: а) дату написания документа, б) его автора. Выскажите предположение, в) к кому обращается автор.

10.2. Укажите, кем были люди, имена которых выделены в тексте курсивом и пронумерованы.

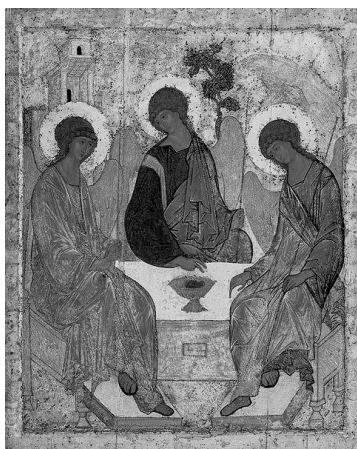
10.3. Укажите, в какие годы произошли события, которые выделены в тексте курсивом и обозначены буквами.

10.4. Какое название в исторической науке получила группа государственных деятелей, сложившаяся в период, когда «взялись сами управлять своим царством»?

11. Решите кроссворд.



1. Орган государственного управления



2. Иконописец



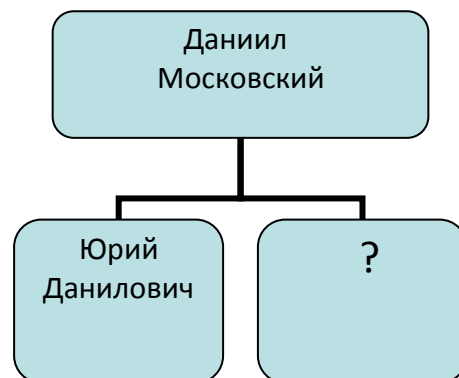
3. Сборщик дани



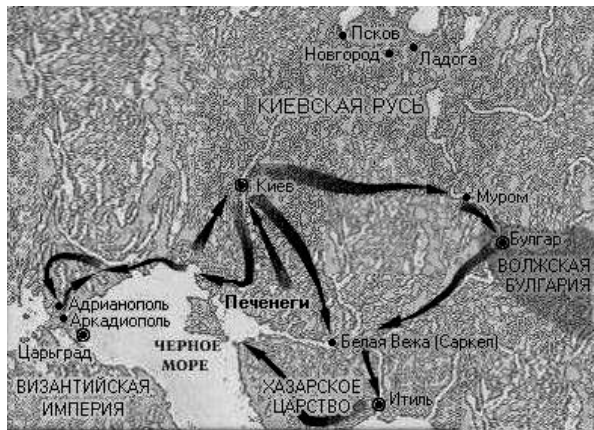
4. Прозвище царя



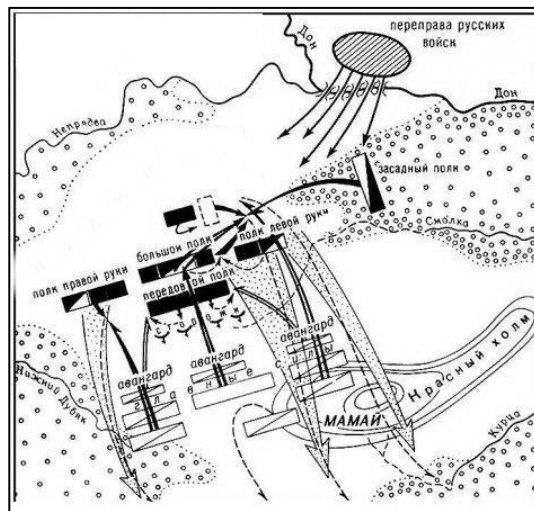
5. Великий киевский князь



6. Прозвище князя



7. Великий киевский князь, возглавлявший походы



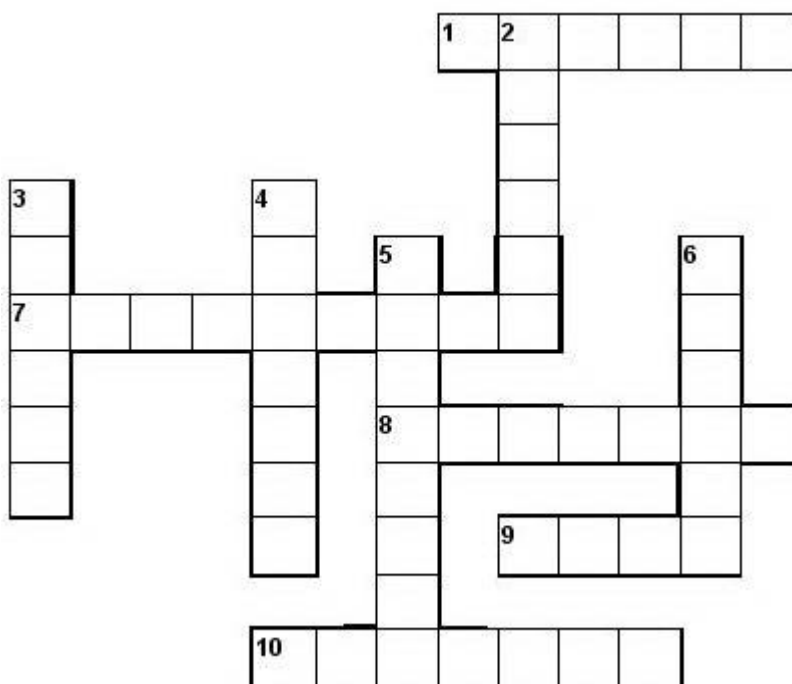
8. Имя предводителя русского войска



9. Река, место сражения



10. Служилый человек



12. Перед вами фрагменты из путеводителей по Москве. Вставьте пропущенные в них имена и названия. Ответ внесите в таблицу под соответствующими порядковыми номерами.

А. «Легенда связывает строительство храма ____1____ в дворцовом селе ____2____ с рождением ____3____, долгожданного наследника великого князя Василия Ивановича. Он стал первым каменным шатровым храмом в России».

Б. «В летописи под 1556 г. говорится о том, что «царь англичан на Москве двором пожаловал», передав им здание, принадлежавшее ранее московскому гостю по прозвищу Юшка. Здание было выгодно расположено рядом с главной торговой площадью на улице ____4____, одной из трех основных улиц ____5____, строительством стен которого руководил итальянец Петрок Малый».

В. «____6____ монастырь почитается древнейшей на Москве-реке обителью. Он был основан в конце XIII века родоначальником династии московских князей ____7____ младшим сыном князя Александра Невского в честь своего небесного покровителя. Перед смертью князь постригся в монахи и был похоронен в основанном им монастыре».

Г. «Это одна из самых древних улиц Москвы. Еще XII-XIII вв. здесь проходила часть дороги из Киева в Ростов Великий, Суздаль и Кострому. Название улицы связано с событиями 1395 г., когда на русские земли пришел среднеазиатский завоеватель ____8____. Великий князь Московский, восемнадцатилетний ____9____ стал с войском на пути хана на берегу Оки за Коломной в готовности дать ему бой. А для вселения в ратников уверенности в победе князь попросил митрополита Киприана привезти из Владимира в Москву Владимирскую икону Божией Матери. 26 августа москвичи торжественно встречали на Кучковом поле икону, и в этот же день хан дал приказ своему огромному войску двигаться за пределы русских владений. В честь избавления Москвы великий князь принял решение построить на месте встречи иконы Владимирской Божией Матери мужской монастырь, чтоб прославлять ее чудодейственную силу. А в память этого события и по названию основанного монастыря улица стала называться ____10____».

Д. «В 1514 году после большой военной победы - взятия ____11____ - великий князь Василий III дал обет построить в память об этом событии монастырь. С самого своего основания ____12____ монастырь занял одно из первостепенных мест среди других московских обителей. Государи московские чтили и украшали его. Новая обитель с первых же дней заняла особое положение: здесь постригались (и не всегда добровольно) в монахи представители знатных боярских и княжеских родов, родственницы и жены русских царей».

№	Вставка	№	Вставка
1.		7.	
2.		8.	
3.		9.	
4.		10.	
5.		11.	
6.		12.	

Оценка за работу. (Заполняется жюри.)													
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог
Оценка													

Члены жюри:

4. Укажите, что является лишним в каждом ряду. Свой ответ поясните.

4.1. Медный бунт, Соляной бунт, восстание под предводительством К.Булавина, Соловецкое восстание _____

4.2. Ф.С.Рокотов, В.Л.Боровиковский, Ф.И.Шубин, Д.Г.Левицкий _____

4.3. Ф.Ф.Беллинсгаузен, В.Д.Поярков, И.Ф.Крузенштерн, М.П.Лазарев _____

5. Определите хронологический порядок событий. Занесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в приведенную таблицу.

5.1. а) Грановитая палата Московского Кремля; б) Церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Филях в) Петропавловская крепость в Санкт Петербурге; г) Церковь Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли; д) белокаменный Московский Кремль; е) Казанский собор в Петербурге.

5.2. а) сражение при р. Березине; б) Гангутское сражение; в) сражение у мыса Калиакрия г) сражение при Гросс-Егерсдорфе; д) сражение за Малоярославец; е) Чесменское сражение.

5.3. а) свержение Ивана VI; б) создание верховного государственного органа в составе трех кабинет-министров; в) восшествие на престол Петра III; г) пресечение потомства Петра I по мужской линии; д) попытка ограничения самодержавия в пользу членов Верховного Тайного совета; е) регентство правительницы Анны Леопольдовны.

	1	2	3	4	5	6
5.1.						
5.2.						
5.3.						

6. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины,) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу.

Петр ясно сознавал необходимость просвещения, и предпринял с этой целью ряд решительных мер. Уже в 1700 г. в (1) башне в Москве открылась первая специальная школа (2) и (3) наук. Вслед за ней были открыты артиллерийская, инженерная и медицинская школы в обеих столицах. В Петербурге под эгидой Адмиралтейства основали (4) академию.

Целям массового образования должны были служить созданные указом 1714 года (5) школы в провинциальных городах, призванные «детей всякого чина учить грамоте, цифири и геометрии». Указом Петра было введено обязательное обучение (6) сословия.

В начале XVIII в. вышли новые школьные учебники: (7) Федора Поликарпова и «Арифметика», написанная (8). Книги печатались красивыми, но сложными для прочтения церковнославянскими буквами. Для упрощения чтения Петр сам разработал новый более простой и понятный (9) шрифт. С этой же целью были введены вместо (10) обозначений арабские цифры.

При Петре же стали выходить (11) – первая печатная газета в России, которую могли купить все желающие.

Для пропаганды научных знаний в 1719 г. в Петербурге открыли первый музей – (12) с историческими реликвиями, зоологическими и иными коллекциями.

В 1724 Пётр утвердил устав (13), которая открылась в Петербурге в 1725 г. после его смерти и стала центром развития российской науки.

№	Вставка	№	Вставка
1.		8.	
2.		9.	
3.		10.	
4.		11.	
5.		12.	
6.		13.	
7.			

7. В русской исторической лексике есть слова, образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в мировую историю. Перед вами 2 таких термина.

7.1. Запишите краткое определение термина;

7.2. Укажите, кем был исторический деятель (с указанием хронологических рамок периода, на который приходится его деятельность).

7.3. Составьте предложение, грамотно используя указанный термин (по 1 с каждым термином).

А. Филькина грамота

7.1. _____

7.2. _____

7.3. _____

Б. «Бироновщина»

7.1. _____

7.2. _____

7.3. _____

8. Ниже приводятся отрывки из различных документов, воспоминаний, писем, литературных произведений, связанных каким-то одним историческим сюжетом из российской истории. Определите, какое событие объединяет каждую группу документов. Напишите дату события и имена не менее трех исторических деятелей, с которыми это событие связано. Ответ внесите в таблицу.

8.1. «На Неве он хотел построить людей по отделениям, но ядра, пущенные, с угла Исаакиевского моста подломили лед, и много потонуло людей; без этого обстоятельства, может быть, удалось бы нам занять Петропавловскую крепость».

«Две тысячи солдат и вдесятеро больше народу были готовы на все по мановению начальника. Начальник был избран, муж правдивый, честный, весьма образованный, на которого можно было положиться. Не знаю, от чего он не явился в назначенный час, в назначенное время!»

«Манифестом сим объявляется уничтожение бывшего правления, уничтожение права собственности, распространяющегося на людей, равенство всех сословий перед законом, свобода печати и уничтожение цензуры, свобода богослужения всех верований, гласность судов, уничтожение рекрутства и военных поселений».

8.2. «Объявляем всем нашим верноподданным. Закон Божий... научает нас седьмой день посвящать ему [Богу]... Оставшиеся в неделе шесть дней, по равному числу оных вообще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работы их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям».

«Человек двести полицейских солдат и драгун, разделенных на три или четыре партии, бегали по улицам и во исполнение повеления срывали с проходящих круглые шляпы и истребляли их до основания; у фраков обрезывали отложные воротники, жилеты рвали по произволу и благоусмотрению начальника партии».

«Выступив из пределов Италии, к общему сожалению всех тамошних жителей, где сие воинство оставило по себе славу избавителей, переходило оное через цепи страшных гор. Там является зрению нашему гора Сент-Готард, сей величающийся колосс гор, ниже хребтов которого громоносные тучи и облака плавают...».

8.3. «Дерзайте ныне ободренны
Раченьем Вашим показать,
Что может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать»

« Главное мое основание, сообщенное вашему превосходительству... чтобы план этого учреждения служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то что у нас нет довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов (находящихся на содержании государства) довольное число... Со временем комплект наберется... С порожних мест сумму полезнее употребить на собрание библиотеки...»

« Все публичные лекции должны предлагаемы быть либо на латинском, либо и на русском языках, смотря как по приличеству материи, так и по тому, иностранной ли будет профессор или природный русской».

Группа	Событие	Дата	Исторические деятели
8.1.			
8.2.			
8.3.			

9. Перед вами отрывок из важнейшего русского законодательного акта. Прочитайте его и выполните предложенные задания. Ответы впишите в предназначенные для этого строчки

«Объявляем сей указ всем подданным нашего государства, какого чину и достоинства оныя ни есть.

Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям падение, а имянно:

(1. О податях). Например, ежели кто имел тысячу дворов и пять сынов, ... когда по смерти ево разделитца детям ево, то уже толко по двести дворов достанетца, которыя, помня славу отца своего и честь рода, не захотят сирот жить, но каждой ясно то уже с бедных подданных будет пять столов, а не один, и двести дворов принуждены будут едва не то ж нести, как тысяча несла, от чего не разоренье ли суть людям и вред интересам государственным, ибо податей так исправно не могут платить двести дворов в казну и помещику, как тысяча дворов, И тако от того разделения казне государственной великой есть вред ...

(2. О фамилиях.) А когда от тех пяти по два сына будут, то по сту дворов достанетца, и тако далее умножаясь, в такую бедность придут, что сами однодворцами заставить могут, и знатная фамилия, вместо славы, поселяне будут, ...

(3. О непотребности). Сверх обеих сих вредительных дел, еще и сие есть, что каждой, имея свой даровой хлеб, хотя и малой, ни в какую пользу государства без принуждения служить и простирацца не будет,

Напротиву ж того.

(На 1-ю) Ежели недвижимое будет всегда одному сыну, а прочим толко движимое, то государственныя доходы будут справнее...

(На 2-ю) Фамилии не будут упадать, но в своей ясности непоколебимы будут чрез славныя и великия дома.

(На 3-ю) Протчия не будут праздны, ибо принуждены будут хлеба своего искать службою, учением, торгами и прочим.

Всем недвижимых вещей, но обращаться оным в род таким образом

Кто имеет сыновей, аще хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет. Другие же дети обою полу да награждены будут движимыми имениями, которые должен отец их или мать разделить им при себе, колико их будет, по своей воли, кроме одного одного, который в недвижимых наследником будет».

- 9.1. Укажите название документа, его автора и дату создания.
 9.2. Какую цель преследовал автор, создавая этот документ.
 9.3. Найдите в тексте аргументы, которыми автор доказывает необходимость преобразований.
 9.1. _____

9.2. _____

9.3. _____

10. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

10.1. Соотнесите высказывания с личностями, которые могли им принадлежать:

- | | | |
|--|----|-----------------|
| А) «Как конь под царем без узды, так и царство без грозы». | 1) | Павел I |
| Б) «В России велик только тот, с кем я говорю, и пока я с ним говорю». | 2) | Петр I |
| В) «Ибо я за мое Отечество и люди живота своего не жалел, то как я могу тебя непотребного пожалеть». | 3) | Иван Пересветов |
| Г) «Нет и до скончания мира примера может быть, не будет, чтобы царь упустил добровольно чего-либо из своей власти». | 4) | М.М. Сперанский |
| Д) «Я не искал милостей у царедворцев, я дорожу любовью войск, которая для меня бесценна» | 5) | А.Н. Радищев |
| | 6) | Д.С. Дохтуров |

10.2. Соотнесите событие и его современника:

- | | | |
|--|----|-------------------|
| А) Присоединение Крыма к России | 1) | Ермак |
| Б) Учреждение Дворянского и Купеческого банков | 2) | Б.Хмельницкий |
| В) Соборное Уложение | 3) | Софья Палеолог |
| Г) Опричнина | 4) | Михаил Романов |
| Д) Введение Юрьева дня | 5) | Б.Растрелли |
| | 6) | В.Л.Боровиковский |

№	А	Б	В	Г	Д
10.1.					
10.2.					

11. Решите кроссворд



1. Прозвище царя



2. Река, место битвы



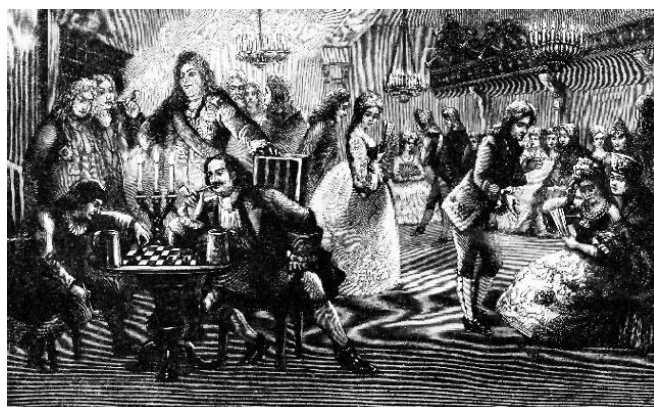
3. Служилый человек



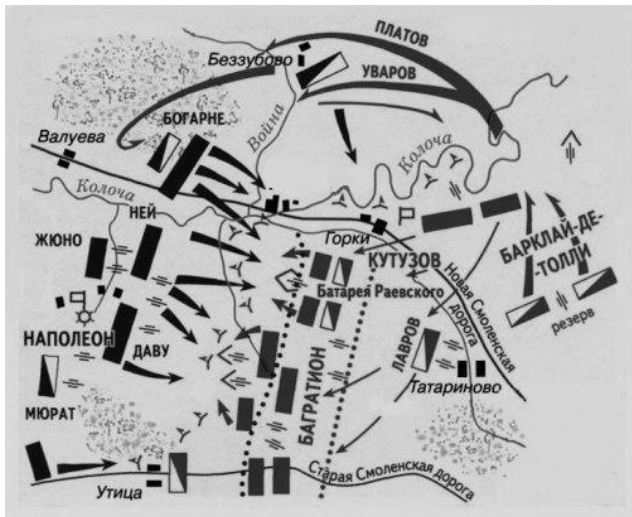
4. Участники восстания



5. Вид живописи



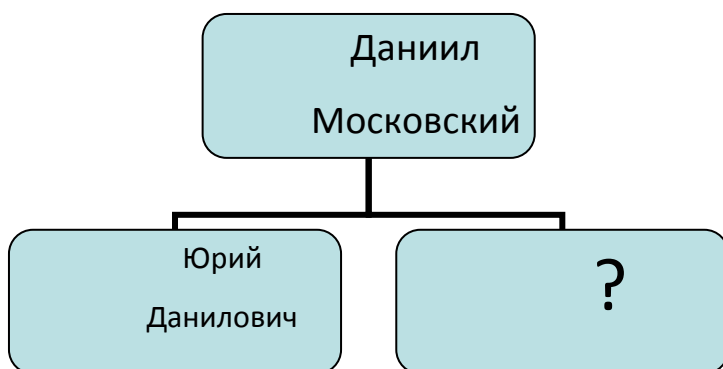
6. Петровское нововведение



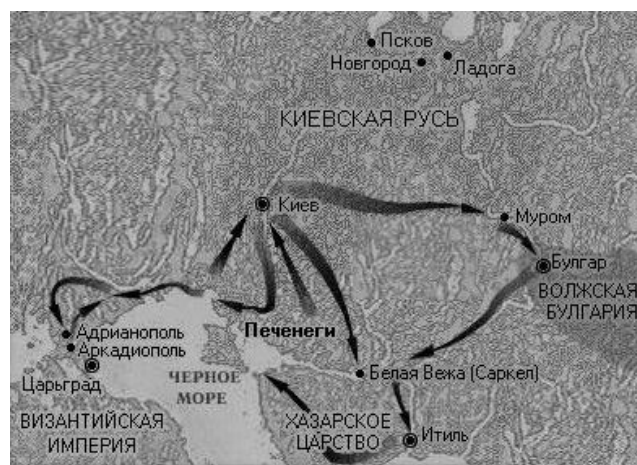
7. Место сражения



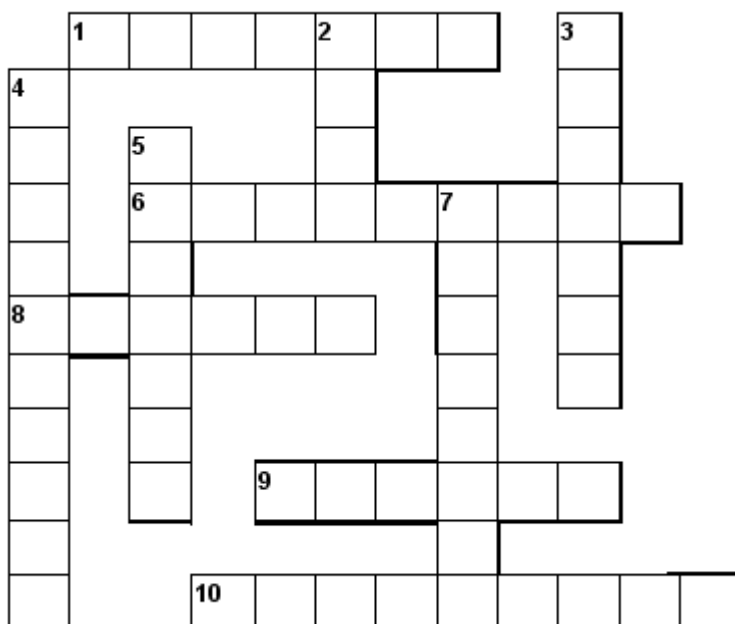
8.Сборщик дани



9. Прозвище московского князя



10. Великий киевский князь, возглавлявший походы



12. Перед вами фрагменты из путеводителей по Москве. Напишите пропущенные имена и названия. Ответ внесите в таблицу под соответствующими порядковыми номерами.

А. «Легенда связывает строительство храма ____1____ в дворцовом селе ____2____ с рождением ____3____, долгожданного наследника великого князя Василия Ивановича. Он стал первым каменным шатровым храмом в России».

Б. «После некоторых переходов к другим владельцам село это было продано дяде Петра I – ____4____. Построенная здесь великолепная церковь Покрова в ____5____ положила начало особенному стилю в русской архитектуре, получившему название ____6____ и ставшему связующим звеном между архитектурой старой патриархальной Москвы и новым стилем возведенного в будущем в западноевропейском духе Санкт-Петербурга».

В. «27 сентября 1698 года царь ____7____ прибыл в ____8____ монастырь для встречи с сестрой ____9____. Столкнулись два одинаково сильных и непреклонных характера. Ни к примирению сторон, ни к раскаянию обвиняемой встреча не привела».

Г. «В Москве императрица ____10____ оставила надолго этот отлитый «памятник», единственный на свете гигант, в 12 327 пудов, вышиной в 19 футов(6.14 м). Поднятый на каменный пьедестал ____11____ стоит и теперь».

Д. «Главным памятником в Москве императрицы ____12____ был открытый ею в день памяти св. Татьяны в 1755 г. ____13____. Одним из основателей его и первым куратором был фаворит императрицы, граф ____14____. Изначально он располагался в здании Главной аптеки на месте Исторического музея у Воскресенских ворот, а в конце XVIII в. переехал в здание напротив на ____15____ улице».

№	Вставка	№	Вставка
1.		9.	
2.		10.	
3.		11.	
4.		12.	
5.		13.	
6.		14.	
7.		15.	
8.			

Оценка за работу. (Заполняется жюри.)													
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог
Оценка													

Члены жюри:

1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу:

1.1. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте:

- А) был введен серебряный рубль
Б) были введены бумажные деньги
В) были изъяты из обращения бумажные деньги
Г) был введен золотой рубль

1.2. Прочитайте источник и укажите, где были подписаны решения, о которых идет речь:

«От результатов прежнего договора осталось немного. Болгария сужена и разрезана надвое; Австрия займет Герцеговину и Боснию; что-то прирезано к Добрудже, что бы вознаградить Румынию за возвращаемый нам клочок Бессарабии. Некоторые некрупные местности присоединяются к Черногории и Сербии. Нам отдается Батум, «преимущественно» для торговли».

- А) в Портсмуте Б) в Бухаресте В) в Сан-Стефано Г) в Берлине

1.3. К событиям причиныны не относится:

- А) массовое переселение землевладельцев Б) создание параллельных органов управления
В) отмена крестьянских переходов в «Юрьев день» Г) погром Новгорода.

1.1.	1.2.	1.3.

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.

2.1. Какие из указанных пар представляют один художественный стиль (направление)?

- А) И.Е. Репин – М. З. Шагал
Б) В.В. Маяковский – В.В. Хлебников
В) И.В. Крамской – В.Г. Перов
Г) Н.С. Гумилев – Д.М. Мережковский
Д) Ф.О. Шехтель – К.А. Тон
Е) Е.Б. Вахтангов – В.Э. Мейерхольд

2.2. Определите, какие события произошли в годы правления императрицы Елизаветы Петровны.

- А) ликвидация Верховного тайного совета Б) создание Вольного экономического общества
В) ликвидация внутренних таможенных пошлин Г) принятие указа о престолонаследии
Д) возникновение профессионального театра Е) основание первых российских банков

2.3. Отметьте черты идеологии, свойственные народничеству в целом:

- А) Признание общности исторического пути России и Запада
Б) утопический социализм
В) приверженность идеям марксизма
Г) вера в готовность русского крестьянства к социалистическому перевороту в стране
Д) вера в возможность миновать капитализм в России во второй половине XIX века
Е) признание необходимости борьбы за введение представительной формы правления.

2.1.	2.2.	2.3.

3. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

3.1. 1478 г., 1485 г., 1510 г., 1514 г., 1521 г.

3.2. Антон Фрязин, Петр Фрязин, Марк Фрязин, Алевиз Новый.

3.3. А.Н. Сеславин, Г.М. Курин, Е.В. Четвертаков, А.С.Фигнер

3.4. Создание законов, ограничивающих ростовщичество, организация успешных походов против половцев, призыв к проведению Любечского съезда князей.

4. Укажите, что является лишним в каждом ряду. Свой ответ поясните.

4.1. Создание стрелецкого войска, введение Большой сохи, отмена местничества, введение Уложения о службе, отмена кормлений.

4.2. Семеновские флеши, Шевардинский редут, Курганная высота, Утицкий курган.

4.3. Соловецкое восстание, Медный бунт, картофельные бунты, восстание под предводительством И.Болотникова, Соляной бунт.

4.4. Б.П.Шереметьев, Н.И.Панин, П.П.Шафиров, П.И.Ягужинский, Я.В.Брюс

5. Определите правильность предложенных суждений. Ответ внесите в таблицу.

- а) Идеи «нестяжательства» развивали заволжские старцы во главе с Иосифом Волоцким (1). Нестяжатели вначале были поддержаны Иваном III (2), который видел в них силу, помогающую ему отнять у церкви часть её земель.
- б) Во время правления Анны Иоанновны ощущалось сильное влияние «немецкой партии» (3), которую возглавляли Миних и Ласси (4).
- в) Декабристы называли себя «детьми 1812 года» (5), однако вряд ли это справедливо, ведь их движение имело явные иностранные корни (6).
- г) Окончание XIX века охарактеризовалось в России проведением крупнейшей финансовой реформы (7). Рубль стал одной из стабильнейших валют мира (8). Это был прорыв из прошлого в будущее, неразрывно связанный с именем министра финансов Н.Х.Бунге (9).
- д) Вступление России в 1914 г. в войну вызвало рост патриотических чувств в русском обществе (10), череда блестящих побед в 1914-1915 гг. (11) укрепила эти настроения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

6. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6.1. Соотнесите высказывание с обстоятельствами, при которых они были произнесены

- | | | |
|---|----|---|
| А) «Вот пришел час, который решит судьбу Отечества» | 1) | Иван IV в период разгула опричнины |
| Б) «Не прекословь державе нашей, чтоб не постиг тебя гнев мой, или лучше оставь митрополию» | 2) | Александр I, узнав о декабристских организациях |
| В) «24 часа – воля, первый выстрел – уже неволя, штурм – смерть» | 3) | А.В. Суворов перед штурмом Измаила |
| Г) «Вечевому колоколу в отчине нашей не быть» | 4) | Екатерина II о присоединении Крыма |
| Д) «Не мне подобает карать» | 5) | Петр I в начале Полтавской битвы |
| | 6) | Из условий капитуляции Новгорода перед Иваном III |

6.2. Соотнесите имена исторических деятелей с тем, что их разъединяет:

- | | | |
|---|----|--|
| А) Различные взгляды на тактику действий революционных народников | 1) | П.И. Багратион и М.Б. Барклай де Толли |
| Б) Отношение к «теории официальной народности» | 2) | С.Ю. Витте и А.М. Безобразов |
| В) Различные взгляды на тактику боевых действий на первом этапе Отечественной войны 1812 года | 3) | В.Г.Белинский и М.П. Погодин |
| Г) Отношение к вопросу о путях усиления России на Дальнем Востоке | 4) | М.А. Бакунин и П.Л. Лавров |
| Д) Различные позиции в ходе работы над проектом отмены крепостного права в России | 5) | Э.И. Бирон и А.Э. Волынский |
| | 6) | Я.И. Ростовцев и В.Н. Панин |

6.3. Соотнесите событие и его современника:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| А) Смутное время | 1) Б.Л.Пастернак |
| Б) Отмена крепостного права | 2) архитектор О.И.Бове |
| В) Присоединение к России Финляндии | 3) А.Д.Меншиков |
| Г) Первая русская революция | 4) И.И.Шишкин |
| Д) Принятие указа о единонаследии | 5) Г.А.Потемкин |
| | 6) боярин Федор Никитич Романов |

№	А	Б	В	Г	Д
6.1.					
6.2.					
6.3.					

7. Определите пропущенные в тексте термины, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещенную ниже таблицу.

«В марте 1819 года **(1)** был назначен начальником штаба Гвардейского корпуса. Репутация воина, которая ставила Александра Христофоровича в ряд выдающихся военачальников, не принесла ему той славы, которая сопутствовала людям, прошедшим горнило войны. Его портрет в знаменитой Военной галерее героев **(2)** года у многих вызывает нескрываемое удивление. А ведь он был храбрым солдатом и отменным военачальником.

Потом разразилась так называемая «**(3)** история». Жестокость по отношению к подчиненным командира полка Ф.Е. Шварца возмутила не только солдат, но и офицеров. Восстание лейб-гвардии полка продолжалось всего двое суток — с 16 по 18 октября 1820 года, но этого оказалось достаточно, чтобы похоронить уверенность правительства в преданности не только гвардейцев, но и армейских людей. Наш герой одним из первых понял, к чему может привести «брожение умов», те рассуждения и планы, которые вызревали в сердцевине тесных офицерских собраний. В сентябре 1821 года на стол императору **(4)** была положена записка о тайных обществах, существующих в России, и в частности о «Союзе **(5)**». Здесь высказывалась идея о необходимости создания в государстве специального органа, который бы мог держать под надзором настроение общественного мнения. Но бумага легла под сукно без единой пометки царя. А вскоре Петербург взорвался **(6)** площадью. Но именно те трагические дни положили начало доверию нового императора **(7)** к нашему герою. Остались свидетельства, что император сказал Александру Христофоровичу: «Сегодня вечером, может быть, нас обоих не будет более на свете, но по крайней мере мы умрем, исполнив наш долг». Наш герой свой долг видел в защите самодержца, а значит, государства. В январе 1826 года он представил «Проект об устройстве высшей полиции», в котором, кстати, писал и о том, какими качествами должен обладать ее шеф, и о необходимости безусловного единоначалия.

В 1826 году в созданном корпусе **(8)** служило более 4 тысяч человек. Силой сюда никого не загоняли, напротив, вакансий было гораздо меньше, чем желающих: солдат отбирали только грамотных, офицеры принимались лишь с хорошей рекомендацией. Мозговой центр — **(9)** отделение с сотрудниками в количестве 72 человек. В скором времени последовали первые выводы и даже обобщения. Он указывает императору на истинных самодержцев Российского государства — на **(10)**. «Хищения, подлость, превратное толкование законов — вот их ремесло, — доносит он государю. — К несчастью, они-то и правят...»

1826 год стал временем утверждения нового **(11)** устава. Теперь литературный мир, формально оставаясь в ведении Министерства народного просвещения, переходил в ведение нового отделения. Известно, что император сам вызвался взять на себя цензорство над творчеством **(12)**, гений которого, к слову сказать, вполне сознавал. И тем не менее в 1826—1829 году отделение активно осуществляло за ним надзор.

Александр Христофорович прекрасно понимал все негативные стороны своей профессии. Вообще, похоже, он никогда не предавался особой радости по поводу той власти, которую имел. В рабочем кабинете его родового замка на стене висела акварель, посвященная событиям 14 декабря. Бульвар, генералы с плюмажами, солдатики с белыми ремнями на темных мундирах, памятник **(13)** в пушечном дыму... Что-то, видно, не отпускало графа, если держал он эту картину перед глазами...»

№	Вставка	№	Вставка	№	Вставка
1		6		11	
2		7		12	
3		8		13	
4		9			
5		10			

8. Замените выделенный курсивом фрагмент историческим термином. Ответ внесите в таблицу.

8.1. В 1901 г. в Москве было создано "Общество взаимного вспомоществования рабочих в механическом производстве", что явилось проявлением *особой формы борьбы самодержавия с растущим рабочим движением путем показательной защиты экономических требований рабочего класса полицейскими органами.*

8.2. Это слово – едва ли не самое частое в историко-культурных размышлениях о XVII в. Это понятно, ибо речь идет *об освобождении искусства и литературы от подчинения церковным, религиозным интересам.*

8.3. На рубеже XIX-XX вв. государство прибегало и к такой мере, как *заключение договоров о сдаче иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности.*

8.1	8.2	8.3

9. Прочитайте отрывки из дипломатических договоров, заключенных Россией, и выполните задание. Ответ внесите в таблицу.

9.1. Расположите указанные договоры в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов и внесите их в первый столбец таблицы.

9.2. Во второй столбец таблицы впишите название договора, под которым он вошел в историю.

А. «Подтверждая акт, касающийся присоединения к Империи Всероссийской Крыма, Тамана и определяющий границей в той стороне между обеими договаривающимися сторонами реку Кубань, Блистательная Порты Оттоманская, в изъявление, что она на времена будущие желает отдалить все, что мир, тишину и доброе согласие между обеими державами возмутить может, обещает и обязуется торжественно употребить всю власть и способы к обузданию и воздержанию народов, на левом берегу реки Кубани обитающих при границах ее, дабы они на пределы Всероссийской Империи набегов не чинили, никаких обид, хищничеств и разорений Российско-Императорским подданным и их селениям не приключали».

Б. «Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории».

В. «Блистательная Порты, взамен помощи, которую она, в случае нужды, обязана подавать по силе правил взаимности явного договора, должна будет ограничить действия свои в пользу Императорского Российского двора закрытием Дарданельского пролива, т. е. не допускать никаким иностранным военным кораблям входить в оный под каким бы то ни было предлогом Болгария образует самоуправляющееся, платящее дань, Княжество, с христианским правительством и земским войском».

Г. «Его королевское величество швейское уступает его царскому величеству, и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне от короны швейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии ...с городами и крепостями...»

Д. «Окончательные границы Болгарии будут установлены особой Русско-турецкой комиссией до очищения Румелии российской императорской армией. - При изменениях на месте общего очертания границ, Комиссия, согласно основаниям мира, примет во внимание начала народности большинства пограничных жителей, а также топографические условия и практические нужды местного населения, касающиеся удобства сообщений».

Е. «Поскольку Области, присоединенные к Российской Империи, по силе сего Трактата, имеют со Швецией по торговым отношениям связь, которую долговременная привычка, соседство и взаимные нужды соделали почти необходимой, то доколе не будет сей предмет с точностью и обоюдно определен, финляндцам позволено из Швеции вывозить руды, железо в криках, известь, камни для строения плавильных печей и вообще всякие другие произведения земли сего Королевства, шведы же могут из Финляндии вывозить скот, рыбу, хлеб, холст и смолу, доски,

деревянную всякую посуду, строевой и дровяной лес и вообще все другие произведения земли сего Великого Княжества».

Ж. «А которые города и земли в сей прошлой войне от короны Польской и Великого княжества Литовского завоеваны суть, остаются во владении и в Державе его царского величества, се есть Смоленск со всею Северскою землею, с городами и с уездами, которые от того краю от Витебского и от Полоцкого с своими местами и с уездами, а с другого края, где есть Северские города, около Чернигова все города и земли, какими ни есть прозвищами и урочищами названные, оставаться имеют все в стороне его царского величества. <...>»

№ фрагмента в хронологической последовательности	Название дипломатического договора

10. Ознакомьтесь со статистической таблицей. Выполните задания:

Динамика численности населения Сибири за 1863 – 1913 гг.

Годы	Численность населения в тыс.	Прирост численности населения по сравнению с предшествующей датой		Численность населения в % к 1863 г.
		в тыс.	в %	
1863	3141,2	-	-	100
1885	4313,7	1172,5	37	137
1897	5785,4	1444,7	34	183
1913	9894,5	4136,1	72	315

10.1. Укажите период, на который приходится наиболее высокий рост численности населения Сибири, и объясните, с чем это связано.

10.2. Какие (-ой) из приведенных ниже выводов можно сделать на основе анализа таблицы? Выпишите буквы, обозначающие такие утверждения.

А. На протяжении всего пореформенного периода наблюдалась положительная динамика численности населения Сибири.

Б. В пореформенной России шел бурный процесс урбанизации.

В. Население Сибири росло, прежде всего, за счет строительства промышленных предприятий.

Г. По сравнению с 1863 г. в 1913 г. население Сибири выросло более чем в 3 раза.

11. В русской исторической лексике есть слова, образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в мировую историю. Перед вами 2 таких термина.

11.1. Запишите краткое определение термина;

11.2. Укажите, кем был исторический деятель (с указанием хронологических рамок периода, на который приходится его деятельность).

11.3. Составьте предложение, грамотно используя указанный термин (по 1 с каждым термином).

А. *Нарышкинское барокко*

11.1. _____

11.2. _____

11.3. _____

Б. «Столыпинский галстук»

11.1. _____

11.2. _____

11.3. _____

12. Перед вами отрывок из важнейшего русского законодательного акта. Прочитайте его и выполните предложенные задания. Ответы впишите в предназначенные для этого строчки.

«Объявляем всем верным Нашим подданным:

Богу, в неисповедимых судьбах Его, благоугодно было завершить славное Царствование Возлюбленного Родителя Нашего мученической кончиной, а на Нас возложить Священный долг Самодержавного Правления.

<...> Мы приняли бремя сие в страшный час всенародной скорби и ужаса...

В Бозе почивший Родитель Наш, прияв от Бога Самодержавную власть на благо вверенного Ему народа, пребыл верен до смерти принятому Им обету и кровию запечатлел великое Свое служение. Не столько строгими велениями власти, сколько благостью ея и кротостью совершил Он величайшее дело Своего Царствования –освобождение крепостных крестьян, успев привлечь к содействию в том и дворян-владельцев, всегда послушных гласу добра и чести; утвердил в Царстве Суд и подданных Своих, коих всех без различия соделал навсегда свободными, призвал к распоряжению делами местного управления и общественного хозяйства.

Низкое и злодейское убийство Русского Государя, посреди верного народа, готового положить за Него жизнь свою, <...> – есть дело страшное, позорное, неслыханное в России и омрачило всю землю нашу скорбью и ужасом.

Но посреди великой Нашей скорби Глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело Правления в уповании на Божественный Промысел, с верою в силу и истину Самодержавной Власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений.

Да ободрятся же пораженные смущением и ужасом сердца верных наших подданных, всех любящих Отечество и преданных из рода в род Наследственной Царской Власти. Под сению Ея и в неразрывном с Нею союзе земля наша переживала не раз великие смуты и приходила в силу и в славу посреди тяжких испытаний и бедствий, с верою в

Бога, устрояющего судьбы ея.

Посвящая Себя великому Нашему служению, Мы призываем всех верных подданных наших служить Нам и Государству верой и правдой к искоренению гнусной крамолы, позорящей землю Русскую, – к утверждению веры и нравственности, – к доброму воспитанию детей, – к истреблению неправды и хищения, – к водворению порядка и правды в действии учреждений, дарованных России Благодетелем ея, Возлюбленным Нашим Родителем».

12.1. Укажите название документа, принятое в исторической науке, дату его создания. Кто был автором проекта вышеназванного документа?

12.2. Какие исторические условия обусловили его появление? Подтвердите фразами из текста оценку автором происходящих событий.

12.3. Найдите и выпишите сформулированную в документе цель нового царствования.

12.4. Назовите три упоминаемые автором реформы предыдущего царствования. Какое продолжение имели в новом царствовании указанные преобразования? Приведите по одному примеру продолжения каждого преобразования.

12.1. _____

12.2. _____

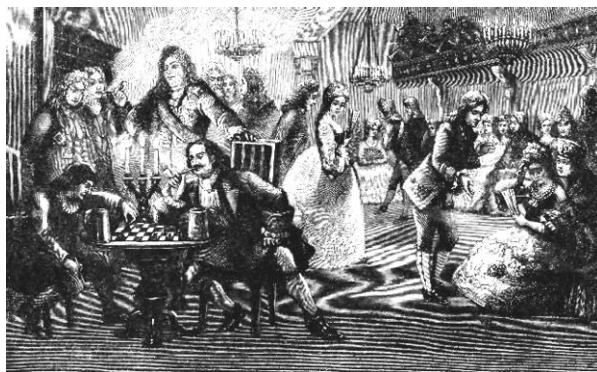
12.3. _____

12.4. _____

13. Решите кроссворд



1. Вид живописи



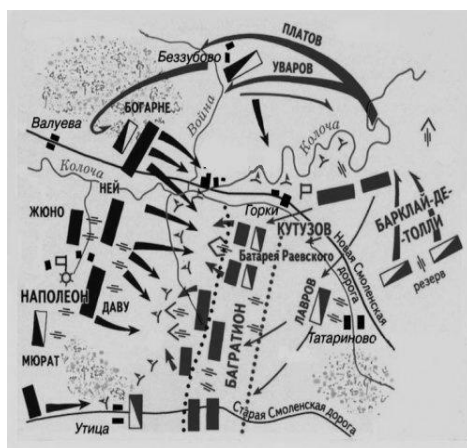
2. Петровское нововведение



3. Служилый человек



4. Река (место сражения)



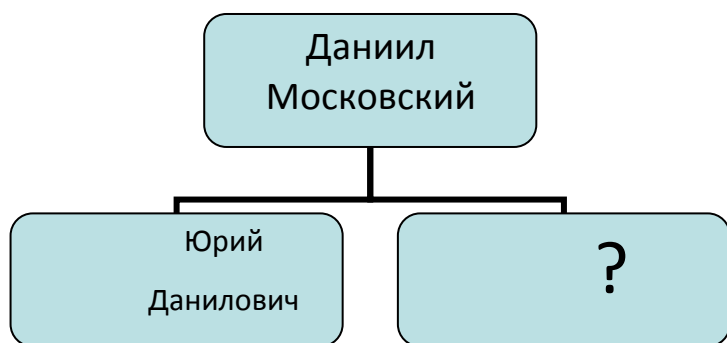
5. Место битвы



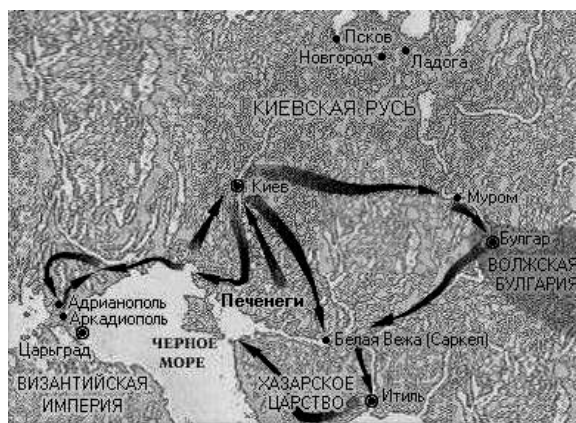
6. Владимирский князь (прозвище)



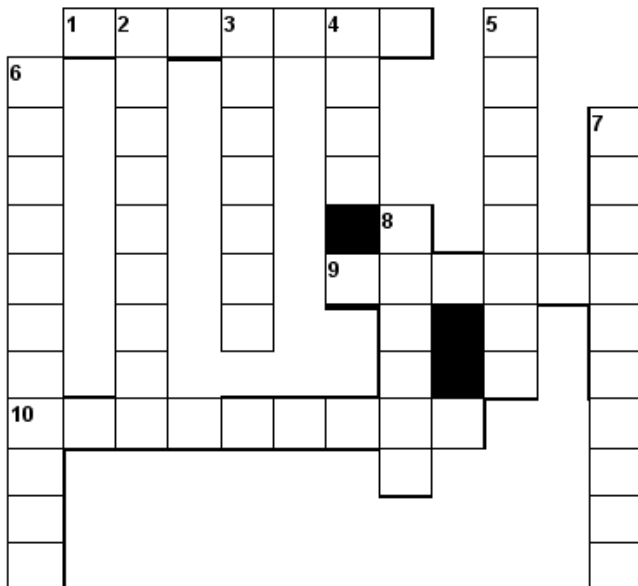
7. Участники восстания



8. Сборщик дани



9. Московский князь (прозвище)



10. Великий киевский князь, предводитель походов.

Оценка за работу. (Заполняется жюри.)														
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итог
Оценка														

Члены жюри:

1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.

1.1. Какой из названных документов был принят в царствование Павла I

- а) Табель о рангах
б) Указ о трех дневной барщине
в) «Указ о единонаследии»
г) Манифест о вольности дворянской

1.2. Прочтите отрывок из документа и определите время его появления

«Товарищи — солдаты! Выслушайте и наш голос — ваших братьев. Куда вы идете? Кого Вы слушаете? Кому верите?»

На Петроград вас послал Корнилов. Он и его прислужники уверили Вас, что в Петрограде бунт, что бунтуют рабочие, большевики, что Петроград предал Родину, что надо идти и защищать правительство. Неправда. Корнилов обманул Вас... Он ведет Вас сюда, чтобы направлять Ваши ружья против народа, против революции, против завоевания народом свободы».

- а) октябрь 1905 г. б) март 1921 г. в) август 1917 г. г) февраль 1917 г.

1.3. Какие города были основаны Ярославом Мудрым?

- а) Смоленск, Ярославль б) Вышгород, Любеч в) Любеч, Чернигов
г) Вышгород, Ярославль д) Юрьев, Ярославль

1.4. Что из нижеперечисленного относится к эпохе правления императрицы Елизаветы Петровны?

- а) секуляризация церковных земель
б) появление первого русского профессионального театра
в) ликвидация гетманства и элементов автономии на Украине
г) упразднение Верховного тайного совета

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.

2.1. Какие из указанных пар представляют один художественный стиль (направление)?

- а) И.Е. Репин – М. З. Шагал
б) В.В. Маяковский – В.В. Хлебников
в) И.В. Крамской – В.Г. Перов
г) Н.С. Гумилев – Д.М. Мережковский
д) Ф.О. Шехтель – К.А. Тон
е) Е.Б. Вахтангов – В.Э. Мейерхольд

2.2. Какие из перечисленных предприятий были созданы в период первых пятилеток?

- а) Магнитогорский металлургический комбинат
б) Харьковский паровозостроительный завод
в) Череповецкий металлургический завод
г) Горьковский автомобильный завод
д) Братская гидроэлектростанция
е) Волжский автомобильный завод
ж) Уральский машиностроительный завод

2.3. Отметьте функции приказа Тайных дел

- а) руководил внешней политикой России
б) контролировал деятельность членов Боярской думы
в) создавал полки «нового строя»
г) руководил хозяйством царской фамилии
д) распределял дворян на службу
е) обеспечивал организацию государственной почтовой связи
ж) расследовал важнейшие политические преступления

2.4. С какими событиями Гражданской войны связано воззвание, отрывок из которого приводится здесь?

«Наша страна переживает тяжёлый момент. Голод, холод, хозяйственная разруха держат нас в железных тисках вот уже три года. Коммунистическая партия, правящая страной, оторвалась от масс и оказалась не в состоянии вывести её из состояния общей разрухи. С теми волнениями, которые последнее время происходили в Петрограде и Москве и которые достаточно ярко указали на то, что партия потеряла доверие рабочих масс, она не считалась. Не считалась и с теми требованиями, которые предъявлялись рабочими. Она

считает их происками контрреволюции. Она глубоко ошибается. Эти волнения, эти требования — голос всего народа, всех трудящихся».

- а) II Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов;
- б) попытка добиться создания правительства, состоящего из представителей разных социалистических партий;
- в) X съезд РКП(б);
- г) поход Деникина на Москву;
- д) создание матросами Балтфлота Временного революционного комитета;
- е) Левозеро-Серовский мятеж;
- ж) подписание Брестского мира;

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

3. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

3.1. А.Н. Сеславин, Г.М. Курин, Е.В. Четвертаков, А.С. Фигнер

3.2. Петропавловская оборона, Севастопольская оборона, бомбардировка Соловецкого монастыря

3.3. Западный фронт, Резервный фронт, Брянский фронт, Калининский фронт, Юго-Западный фронт

4. Укажите, что является лишним в каждом ряду. Свой ответ поясните.

4.1. Пьетро Антонио Солари, Марко Руфо, Алевиз Фрязин, Аристотель Фиораванти

4.2. Стрельцы, пушкар, рейтары, пицальники

4.3. Присоединение Крыма, присоединение Белоруссии, присоединение Кубани, присоединение Бессарабии

4.4. В.А. Дегтярев, Г.С. Шпагин, М.И. Кошкин, А.И. Судаев

5. Определите хронологический порядок событий. Занесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в приведенную таблицу.

5.1. а) возведение церкви Спаса (Преображения Господня) на Нередице; б) написание А. Рублевым иконы «Троица»; в) создание «Повести о разорении Рязани Батыем»; г) создание «Повести временных лет»; д) распространение шатровых храмов на Руси; е) создание «Хождения за три моря».

5.2. а) открытие Академии художеств; б) создание Академического университета; в) появление «Арифметики» Л.Ф. Магницкого; г) открытие Славяно-греко-латинской академии; д) создание системы губернских и уездных училищ; е) Камчатские экспедиции.

5.3. а) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве (скульптор А.М. Опекушин); б) возведение здания Большого театра по проекту О.И. Бове; в) открытие Московского Художественного театра; г) постройка здания Большого кремлевского дворца по проекту К.И. Тона; д) основание Третьяковской галереи; е) публикация «Философического письма» П.Я. Чаадаева в московском журнале «Телескоп».

5.4. а) постановление ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»; б) создание Седьмой симфонии Д.Д. Шостаковичем; в) открытие Большой спортивной арены в Лужниках; г) создание Российской ассоциации пролетарских писателей; д) «Бульдозерная выставка»; е) публикация художественно-исторического исследования А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» в СССР.

	1	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---	---

5.1.						
5.2.						
5.3.						
5.4.						

6. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6.1. Соответствие между событием и его современником.

- | | |
|--|----------------------------------|
| а) восстание древлян | 1) М.М. Сперанский |
| б) Ливонская война | 2) воевода Свенельд |
| в) издание «Жалованной грамоты дворянству» | 3) М.Ю. Лермонтов |
| г) ликвидация военных поселений | 4) воевода князь В.С. Серебряный |
| | 5) П.Д. Киселев |

6.2. Соответствия между фамилиями государственных деятелей и проведенными или разработанными ими реформами.

- | | |
|---|---------------------|
| а) выпуск обеспеченных золотом червонцев | 1) Н.Н. Новосильцев |
| б) проект введения земских учреждений в западных губерниях Российской империи | 2) С.Ю. Витте |
| в) подготовка «Государственной уставной грамоты Российской империи» | 3) Н.А. Милютин |
| г) подготовка манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка». | 4) П.А. Столыпин |
| | 5) Г.Я. Сокольников |

6.3. Соответствия между кинофильмами и историческими событиями, которым они посвящены.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| а) «Броненосец Потемкин» | 1) Гражданская война |
| б) «Звезда пленительного счастья» | 2) революция 1905 – 1907 гг. |
| в) «Корабли штурмуют бастионы» | 3) восстание декабристов |
| г) «Бег» | 4) Октябрьская революция |
| | 5) Войны второй антифранцузской коалиции |

	А	Б	В	Г
6.1.				
6.2.				
6.3.				

7. Определите пропущенные в тексте термины, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещенную ниже таблицу.

«Русская (1)»

Главную тюрьму страны лучше много раз жечь, чем один раз разрушить

«Через остров с древнерусским названием **(2)** прошла вся история сначала северо-запада России, а потом и всей страны. На нем в 1323 году была построена деревянная, а затем и каменная крепость, ставшая форпостом **(3)** на северо-западной границе его владений. И сейчас, если подняться на остатки стен крепости, можно увидеть всю Неву при ее истоке; ни одно судно не пройдет здесь незамеченным. На рубеже XV–XVI веков после образования единого Русского государства крепость разобрали до основания, а вместо нее построили современное по тем меркам оборонительное сооружение.

В 1612 году крепость после длительной осады захватили **(4)**. В 1702 году Петр I вернул крепость и переименовал ее в Шлиссельбург. Однако воевать гарнизону Шлиссельбургской крепости больше не пришлось — война ушла дальше на запад, и крепость утратила оборонительное значение. Начинаясь новая история острова — здесь появились первые заключенные. С 1725 по 1727 годы здесь жила первая жена императора Петра **(5)**, заключенная в крепости по приказу Екатерины I. Затем здесь содержались члены **(6)**, упраздненного Анной Иоанновной в 1730 году. В 1740 году в тюрьме побывал уже сам фаворит Анны Иоанновны, герцог **(7)**. В **(8)** году здесь погиб бывший император Иоанн Антонович.

В начале 1870-х тюрьма было опустела и даже встал вопрос о её закрытии. Однако движение революционных **(9)** нарастало, поэтому в 1881 году на острове начали строить новый корпус для противников режима. В августе-октябре 1884 года из Петропавловской крепости в Шлиссельбургскую на баржах были доставлены революционеры, члены **(10)**, они-то и заняли

камеры новой тюрьмы. Приговоренная к вечной каторге Вера Фигнер провела в Шлиссельбурге 20 лет в одиночном заключении и оставила подробные воспоминания.

История Шлиссельбургской тюрьмы закончилась вместе с **(11)** революцией. Начальник тюрьмы, в отличие от своего французского коллеги, оказавшего в 1789 г. сопротивление толпе, отдал ключи рабочим. 1 марта 1917 все узники были освобождены. Тогда же решили сжечь тюремные корпуса — опасались, что, если революция провалится, крепость снова станут использовать в качестве тюрьмы. Они горели несколько дней. Однако крепость разрушена не была и очень пригодилась.

В 1941 году она вновь стала оборонительным сооружением на передней линии фронта. Гарнизон Шлиссельбурга более 500 дней противостоял натиску немцев, но так и не позволил перерезать **(12)** по **(13)**, хотя каждый самолет, летевший бомбить **(14)**, оставлял одну бомбу для Шлиссельбурга. Мемориал защитникам крепости в годы Великой Отечественной производит не менее сильное впечатление, чем одиночные камеры».

№	Вставка	№	Вставка
1.		8.	
2.		9.	
3.		10.	
4.		11.	
5.		12.	
6.		13.	
7.		14.	

8. Прочитайте отрывки из дипломатических договоров, заключенных Россией, и выполните задание. Ответ внесите в таблицу.

8.1. Расположите указанные договоры в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов и внесите их в первый столбец таблицы.

8.2. Во второй столбец таблицы впишите название договора, под которым он вошел в историю.

8.3. В третий столбец таблицы внесите имена правителей российского государства, при которых были подписаны указанные дипломатические договоры.

8.4. На карте обозначьте территории (не менее пяти), вновь вошедшие (окончательно закрепленные) в состав российского государства, на основании указанных дипломатических договоров. (Территории отмечаются буквенным обозначением соответствующего фрагмента).

А. «Подтверждая акт, касающийся присоединения к Империи Всероссийской Крыма, Тамана и определяющий границей в той стороне между обеими договаривающимися сторонами реку Кубань, Блистательная Порты Оттоманская, в изъявление, что она на времена будущие желает отдалить все, что мир, тишину и доброе согласие между обеими державами возмутить может, обещает и обязуется торжественно употребить всю власть и способы к обузданию и воздержанию народов, на левом берегу реки Кубани обитающих при границах ее, дабы они на пределы Всероссийской Империи набегов не чинили, никаких обид, хищничеств и разорений Российско-Императорским подданным и их селениям не приключали».

Б. «Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории».

В. «Блистательная Порты, взамен помощи, которую она, в случае нужды, обязана подавать по силе правил взаимности явного договора, должна будет ограничить действия свои в пользу Императорского Российского двора закрытием Дарданельского пролива, т. е. не допускать никаким иностранным военным кораблям входить в оный под каким бы то ни было предлогом Болгария образует самоуправляющееся, платящее дань, Княжество, с христианским правительством и земским войском».

Г. «Его королевское величество свейское уступает его царскому величеству . и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне от короны свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии ...с городами и крепостями...»

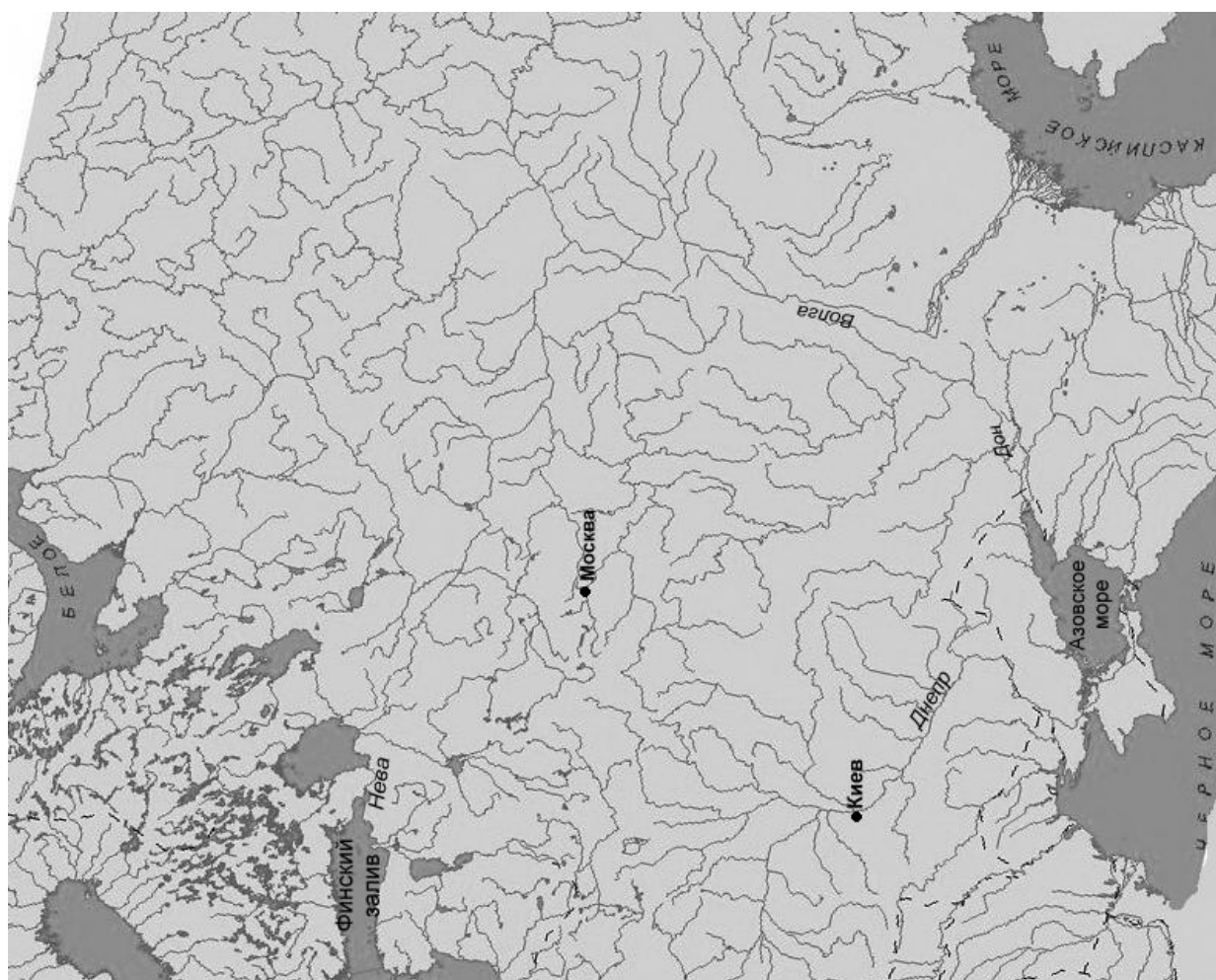
Д. «Окончательные границы Болгарии будут установлены особой Русско-турецкой комиссией до очищения Румелии российской императорской армией. - При изменениях на месте общего очертания границ, Комиссия, согласно основаниям мира, примет во внимание начала народности

большинства пограничных жителей, а также топографические условия и практические нужды местного населения, касающиеся удобства сообщений».

Е. «Поскольку Области, присоединенные к Российской Империи, по силе сего Трактата, имеют со Швецией по торговым отношениям связь, которую долговременная привычка, соседство и взаимные нужды соделали почти необходимой, то доколе не будет сей предмет с точностью и обоюдно определен, финляндцам позволяется из Швеции вывозить руды, железо в крицах, известь, камни для строения плавильных печей и вообще всякие другие произведения земли сего Королевства, шведы же могут из Финляндии вывозить скот, рыбу, хлеб, холст и смолу, доски, деревянную всякую посуду, строевой и дровяной лес и вообще все другие произведения земли сего Великого Княжества».

Ж. «А которые города и земли в сей прошлой войне от короны Польской и Великого княжества Литовского завоеваны суть, остаются во владении и в Державе его царского величества, се есть Смоленск со всею Северскою землею, с городами и с уездами, а с другого края, <...> около Чернигова все города и земли, какими ни есть прозвищами и урочищами названные, оставаться имеют все в стороне его царского величества <...>».

Буквенное обозначение фрагмента в хронологической последовательности	Название дипломатического договора	Имя правителя российского государства



9. Ознакомьтесь с отрывком из мемуарной записки Е.Р. Измestьева-Новожиловой. Ответьте на приведенные вопросы.

«Большой популярностью в то время пользовалось имя профессора Л. И. Петражицкого, крупного ученого, создателя психологической теории права, преподававшего в Санкт-Петербургском университете. Он читал Энциклопедию и историю философии права. Непосредственно на Курсах Петражицкий в этом году не преподавал. Поэтому мне пришлось записаться вольнослушательницей в университет. Это было на 2-м курсе.

Деканом факультета был Михаил Яковлевич Пергамент, человек широко образованный и эрудированный. Все, что было ценного и передового в науке права, М. Я. Пергамент бережно доносил до своих слушательниц. На старших курсах он читал специальные курсы: «Гражданское право Германии и Швейцарии», «Французский гражданский кодекс», вел практические занятия по римскому и гражданскому праву. С легкостью переключаясь от римского права к тяжелому Своду Законов Российской империи, он пробуждал в нас живой интерес к истокам русского гражданского права. Нередко он с шуткой говорил: «Посмотрим, что сказал на этот счет наш друг Папиниан или наш друг Ульпиан». Такая манера чтения лекций Пергамента, его передовые взгляды очень нравились, возбуждали интерес к праву, к избранной профессии, и поэтому его лекции посещались безукоризненно.

В годы нового подъема революционного движения, когда полиция была на Курсах частым гостем, Пергамент был рядом со слушательницами. Его протест против беззакония не мог предотвратить насилий, но само присутствие Михаила Яковлевича среди теснимой полицейскими толпы курсисток было большой моральной поддержкой. После Великой Октябрьской социалистической революции М. Я. Пергамент продолжал свою профессорскую деятельность в Ленинградском университете.

Семейное право, а также вел практические занятия приват-доцент Александр Григорьевич Гойхбарг. Мы с большим интересом посещали его лекции. Увы, царские законы осуждали женщину — мать, жену, дочь на подчиненное положение. Со жгучим вниманием слушали мы взволнованную критику этих законов. В лекциях Гойхбарга затрагивались животрепещущие вопросы, обсуждавшиеся в печати, в студенческих кружках, за чашкой чая. Поэтому Александру Григорьевичу задавались бесчисленные вопросы, разрешаемые в дружеской, товарищеской обстановке взаимного понимания и единства взглядов. Он был одним из тех юристов, которые горячо приняли Октябрьскую революцию. А. Г. Гойхбарг председательствовал в комиссии по разработке КЗоТ 1918 г. В 1921 г. выступал обвинителем на процессе колчаковских министров в Омске, о котором докладывал непосредственно В. И. Ленину

На 4-м курсе исключительно интересно вел практические занятия по уголовному процессу проф. П. И. Люблинский. Мы разбирали подлинные дела из архива Санкт-Петербургского Окружного суда, изучали дореформенный процесс по делам 1789—1840 гг., реферировали монографии по уголовному процессу, был инсценирован процесс по «Анфисе» Леонида Андреева. Посещались Музей уголовного права, женская тюрьма, колония для несовершеннолетних преступников.

На торжественном заседании, посвященном столетнему юбилею со дня основания Курсов, ректор ЛГУ отмечал, что им принадлежит важная историческая роль в развитии прогрессивного общественного движения в нашей стране. Вспоминая свою далекую юность, студенческие годы, я попыталась восстановить в памяти образы тех профессоров, которые оказали на меня существенное влияние».

9.1. В каком учебном заведении обучался автор воспоминаний? Назовите примерное время, когда это происходило и обоснуйте свою датировку.

9.2. Охарактеризуйте существовавшие в данном учебном заведении принципы преподавания и обучения. Приведите не менее четырех положений, каждое положение подкрепите ссылками на документ.

9.3. Каковы социально-политические взгляды автора воспоминаний? Дайте им общую характеристик, и подтвердите её тремя ссылками на документ.

9.4. В какое время могли быть написаны эти мемуары? Приведите не менее двух обоснований своего ответа.

Оценка за работу. <i>(Заполняется жюри.)</i>										
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итог
Оценка										

Члены жюри:

Темы сочинений-эссе 10-11 классы.

1. «Подвиги Святослава не могли служить содержанием народных песен и сказаний: они были совершаемы вдали от родной страны и не для родной страны; тогда как подвиги Владимира были совершаемы ввиду всей Русской земли и с целью ее защиты от степных варваров; вот почему благодарный народ так удержал в своей памяти подвиги Владимира». (С.М. Соловьев)
2. «Иван III – правитель, которого по размаху его деятельности можно сравнить только с Петром I». (Н.С. Борисов)
3. «Грозный принял на себя ответственность за решение всех политических и нравственных вопросов своего времени. Рядом с Иваном Грозным не могло быть других взглядов». (Д.С. Лихачев)
4. «Добродушный и маловольный, подвижный, но не энергичный и не рабочий, царь Алексей не мог быть бойцом и реформатором... От него совершенно нельзя ждать той страстной энергии, какою отмечена деятельность его гениального сына, той смелой инициативы, какой отличался Петр». (С.Ф. Платонов)
5. «Дворцовые перевороты в России становятся одним из ведущих факторов политической жизни именно после петровских реформ... Можно считать их «платой за реформы» и за ломку традиционной политической культуры...». (И.В. Курукин)
6. «Республиканец на словах и самодержец на деле». (П.А. Тучков об Александре I)
7. «Не могу быть зависимым!» – бились сердца. «Не могу иметь рабов!» – бились благородные сердца. Вот два великие чувства, которые создали 1812 год и 1861 год». (В.В. Розанов)
8. «Историческая ценность революций зависит от трех условий: от того, что разрушается, от того, что создается, и от тех легенд, которые революциям сопутствуют. Декабристы ничего не разрушили и ничего не создали. Их ценность состоит всецело в их легенде. Но и этого достаточно». (М.А. Алданов)
9. «Общество и правительство разошлись между собой больше, чем когда-либо» (В.О. Ключевский о правлении Николая I)
10. «Не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки» (С.Ю. Витте)
11. «Второй фронт в широком смысле этого слова начался задолго до его формального открытия» (Д.А. Медведев)
12. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться на свою Родину». (Из английского журнала, 1945 г.)

Жюри будет оценивать ваши работы по следующим критериям.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.

1.1. О ком писал П.Н. Милюков: «Дон-Кихот отжившей идеи, крепко привязанный к своей тачке, гораздо более умный, чем та сизифова работа спасения самодержавия, которой он был обязан заниматься»?

- а) С.Ю. Витте б) П.А. Столыпин в) В.К. Плеве г) А.Ф. Керенский

1.2. Прочтите отрывок из документа и определите время его появления.

«Поворот в сторону советской власти беспартийных писателей и огромный рост пролетарской художественной литературы со всей настойчивостью выдвинули задачу объединения писательских сил – как партийных, так и беспартийных – в единую писательскую организацию. Историческое решение ЦК ВКП(б) указало на создание единого Союза писателей как на организационную форму этого объединения».

- а) 1919 г б) 1921 г. в) 1934 г. г) 1940 г.

1.3. Что из названного явилось главной заслугой князя В.В. Голицына?

- а) организация полков «нового строя» в) заключение «Вечного мира с Речью Посполитой»
б) разгром крымских татар г) успешное руководство Стрелецким приказом

1.4. Что из перечисленного НЕ относится к событиям Смутного времени?

- а) правление Лжедмитрия I в) осада Троице-Сергиева монастыря
б) восстание И. Болотникова г) Поляновский мирный договор

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.

2.1. Какие из указанных пар представляют один художественный стиль (направление)?

- а) И.Е. Репин – М. З. Шагал г) Н.С. Гумилев – Д.М. Мережковский
б) В.В. Маяковский – В.В. Хлебников д) Ф.О. Шехтель – К.А. Тон
в) И.В. Крамской – В.Г. Перов е) Е.Б. Вахтангов – В.Э. Мейерхольд

2.2. К фактам, характеризующим внешнюю политику СССР в 1930-ые гг. относятся:

- а) создание Коминтерна
б) исключение СССР из Лиги наций
в) установление дипломатических отношений с США
д) аннулирование условий Брестского мира
г) поставка оружия и военной техники республиканскому правительству Испании
е) подписание Рижского договора с Польшей

2.3. Какие из перечисленных событий, явлений, терминов связаны с понятием «аракчеевщина»?

- а) военные поселения г) вольноотпущенные крестьяне
б) временщик д) ужесточение цензуры
в) учреждение Государственного совета е) учреждение Государственной думы

2.4. Какие события связаны с воспоминаниями участника заседания Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, отрывок из которых приводится ниже?

«Часы показывают 12, 1, 2, 3 часа ночи, а депутаты, голосующие за большевиков, все идут и идут. Вот закончили уже голосование соглашатели, а голосующих за большевиков еще много. Только в 4 часа утра кончилось поименное голосование...»

Входим все в зал. Появляются члены президиума. Лица у всех бледные, головы опущены. Чхеидзе держит в дрожащих руках бумагу с результатами голосования. Не поднимая глаз, он загробным голосом сообщает: «За недоверие президиуму исполкома голосовало больше на 107 депутатов. Итак, президиум складывает с себя полномочия».

- а) создание Временного правительства
б) I Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов;
в) Корниловский мятеж;
г) левоэсеровский мятеж;
д) создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов;
е) большевизация Советов;

ж) создание Директории под председательством А.Ф.Керенского;

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

3. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

3.1. Б.П.Шереметьев, П.П.Ласси, Б.Х.Миних, П.С.Салтыков

3.2. А.Е.Чарторыйский, К.В. Нессельроде, А.М Горчаков., Н.К.Гирс

3.3. Центральный фронт, Воронежский фронт, Степной фронт, Брянский фронт, Западный фронт

4. Укажите, кто является лишним в каждом ряду. Свой ответ поясните.

4.1. Мстислав Киевский, Даниил Волынский, Юрий Владимирский, Мстислав Черниговский

4.2. Л.С. Бакст, Е.Е. Лансере, И.Ф. Стравинский, А.И. Бенуа

5. Определите хронологический порядок событий. Занесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в приведенную таблицу.

5.1. а) возведение церкви Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли; б) написание А. Рублевым иконы «Троица»; в) создание «Слова о законе и благодати»; г) создание «Домостроя»; д) возведение Аристотелем Фиораванти Успенского собора Московского Кремля; е) создание «Повести о Шемякином суде»

5.2. а) создание Верховного тайного совета; б) провозглашение России империей; в) ликвидация Тайной канцелярии; г) создание Кабинета министров; д) ссылка А.Д.Меншикова в Сибирь; е) переход России к летосчислению от Рождества Христова.

5.3. а) открытие московского театра «Современник»; б) создание Седьмой симфонии Д.Д. Шостаковичем; в) постановление ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»; г) отправка «философского парохода»; д) строительство спорткомплекса «Олимпийский»; е) выход на экраны фильма Т.Е. Абуладзе «Покаяние».

	1	2	3	4	5	6
5.1.						
5.2.						
5.3.						

6. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6.1. Соответствие между событием и его современником.

- а) битва на р. Шелонь
б) строительство Китай-города
в) Соловецкое восстание
г) перенос столицы в Санкт-Петербург

- 1) царевна Софья Алексеевна
2) Афанасий Никитин
3) Г.А.Потемкин
4) князь А.И.Старицкий
5) Феофан Прокопович

6.2. Соответствия между фамилиями государственных деятелей и проведенными или разработанными ими реформами.

- а) составление Новоторгового устава
б) введение серебряного обеспечения рубля
в) разработка «Введения к уложению государственных законов»
г) отмена подушной подати

- 1) М.М.Сперанский
2) Н.Х.Бунге
3) Е.Ф.Канкрин
4) П.А. Столыпин
5) А.Л.Ордин-Нащокин

6.3. Соответствия между кинофильмами и историческими событиями, которым они посвящены.

- а) «Эскадрон гусар летучих»
б) «Звезда пленительного счастья»

- 1) Гражданская война
2) Отечественная война 1812 г.

в) «Судьба человека»
г) «Бег»

3) восстание декабристов
4) Октябрьская революция
5) Великая Отечественная война

	А	Б	В	Г
6.1.				
6.2.				
6.3.				

7. Определите пропущенные в тексте термины, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещенную ниже таблицу.

«Весной 1801 года российский посол в (1), с которой после смерти Павла I были восстановлены добрые отношения, граф С.Р. Воронцов отправлял сына Михаила на родину, которой тот совершенно не помнил. Ему было чуть больше года, когда отец увез семью из Петербурга. В Санкт-Петербург сын российского посла прибыл в полном одиночестве: без слуг и компаньонов. Более того, Михаил отказался от привилегии, которая полагалась имеющему придворный чин (2). Этот чин IV класса был присвоен ему, когда он еще жил за границей. Эта привилегия давала право человеку перейти на службу в армию с чином того же класса, то есть генерал-майора. Воронцов же попросил дать ему возможность начать службу с низших чинов и был зачислен поручиком. Отечественную войну 1812 года Михаил встретил в чине генерал-майора, командиром сводной гренадерской дивизии. В (3) сражении 26 августа Воронцов со своими грендерами принял первый и мощнейший удар противника на (4) флешах. Наполеон именно здесь планировал прорвать оборону русской армии. Жесточайшая схватка длилась три часа — грендеры не отступили, хотя несли огромные потери. Сам Воронцов был тяжело ранен. Когда графа привезли домой в (5), все свободные строения в городе были заполнены ранеными, часто лишенными какой бы то ни было помощи. На подводы из воронцовской усадьбы грузили для отвоза в деревни барское добро. Воронцов приказал вернуть все в дом, а обоз использовать для перевозки раненых в его имение, где был устроен госпиталь.

Тем временем русская армия неумолимо двигалась на Запад. Уже во Франции, генерал-лейтенант Воронцов самостоятельно действовал против войск, руководимых лично Наполеоном. Им использовались все элементы русской тактики ведения боя, развитые и утвержденные великим (6): стремительная штыковая атака пехоты в глубь колонн противника при поддержке артиллерии, умелый ввод в действие резервов и, что особенно важно, допустимость в бою частной инициативы, исходя из требований момента. В (7) году русские войска вошли в столицу Франции. На долгие четыре года Воронцов стал командиром русского оккупационного корпуса. В корпусе им был введен определенный свод правил, в основе которых лежало неукоснительное требование к офицерам всех рангов исключить из обращения с солдатами действия, унижающие человеческое достоинство. Выражаясь юридически, впервые в русской армии Воронцов своей волей запретил (8). Любые конфликты и нарушения дисциплины должны были разбираться только по закону, без «гносного обычая» рукоприкладства.

Когда корпус двинулся обратно в Россию, (9) сделал смотр русским войскам в Германии и выразил недовольство их недостаточно быстрым, по его мнению, шагом. Ответ Воронцова передавался из уст в уста и сделался известен всем: «Ваше Величество, этим шагом мы пришли в (10)». Вернувшись в Россию и почувствовав явную недоброжелательность к себе, Воронцов подал рапорт об (11). Император отказался ее принять. Назначением на юг России, случившемся в 1823 году, граф остался очень доволен. Край, до которого у центра все никак не доходили руки, являл собой средоточие всех возможных проблем. Но для человека инициативного это громадное пространство с редкими вкраплениями цивилизации было настоящей находкой, тем более что царем ему были даны неограниченные полномочия.

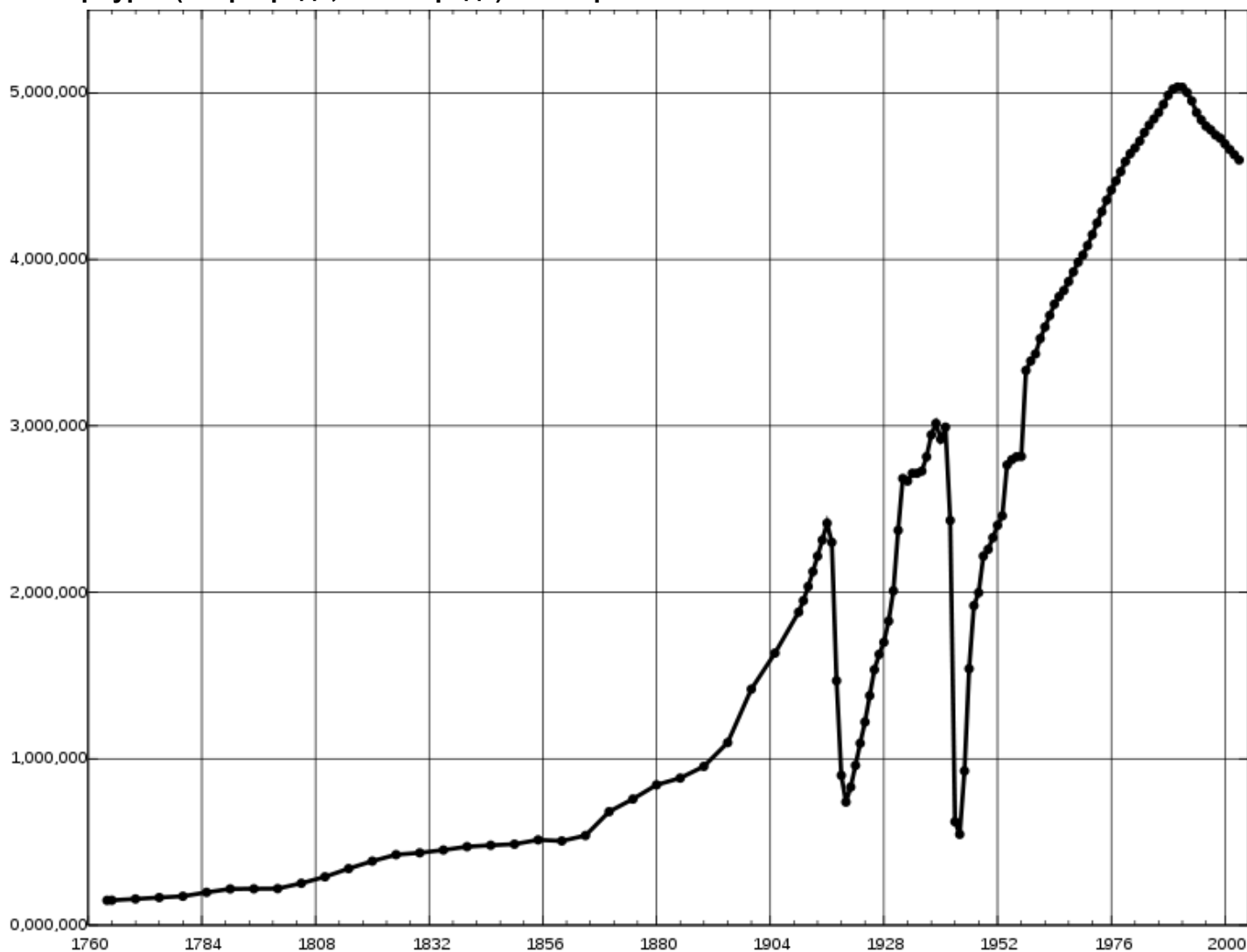
В результате горячей заинтересованности Воронцова, по мнению специалистов, «весь Новороссийский край, полуостров (12) и отчасти Бессарабия в четверть века были исследованы, описаны, иллюстрированы гораздо точнее и подробнее многих внутренних составных частей России». Накануне своего 70-летия Михаил Семенович попросил о покое. Просьба его была удовлетворена.

В высшем воинском звании России — (13) — М. С. Воронцов скончался 6 ноября 1856 года. Портрет Воронцова располагается в первом ряду знаменитой «(14)» Зимнего дворца, посвященной героям войны 1812 года. Бронзовую фигуру фельдмаршала можно видеть среди выдающихся деятелей, помещенных на памятнике «(15)» в Новгороде. Его имя значится и на

мраморных досках (16) зала Большого Кремлевского дворца в священном списке верных сынов Отечества».

№	Вставка	№	Вставка
1.		9.	
2.		10.	
3.		11.	
4.		12.	
5.		13.	
6.		14.	
7.		15.	
8.		16.	

8. Перед вами график, на котором показана динамика численности населения Санкт-Петербурга (Петрограда, Ленинграда) во второй половине XVIII – начале XXI в.



Источник: Демоскоп Weekly.

Назовите не менее 6 исторических событий и процессов, которые отразились на колебаниях численности населения города. Ответы занесите в помещенную ниже таблицу следующим образом: в 1-й колонке таблицы указывайте само событие или процесс, во 2-й колонке хронологический период, в который данный процесс или событие влиял на численность населения Петербурга, в 3-й колонке дайте свой комментарий, в котором поясните, почему данное событие или процесс имело видимое на графике влияние на численность населения Петербурга.

Событие/процесс.	Период	Комментарий
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

9. Ознакомьтесь с отрывком из мемуарной записки Е.Р. Измestьевой-Новожиловой. Ответьте на приведенные вопросы.

«Большой популярностью в то время пользовалось имя профессора Л. И. Петражицкого, крупного ученого, создателя психологической теории права, преподававшего в Санкт-Петербургском университете. Он читал Энциклопедию и историю философии права. Непосредственно на Курсах Петражицкий в этом году не преподавал. Поэтому мне пришлось записаться вольнослушательницей в университет. Это было на 2-м курсе.

Деканом факультета был Михаил Яковлевич Пергамент, человек широко образованный и эрудированный. Все, что было ценного и передового в науке права, М. Я. Пергамент бережно доносил до своих слушательниц. На старших курсах он читал специальные курсы: «Гражданское право Германии и Швейцарии», «Французский гражданский кодекс», вел практические занятия по римскому и гражданскому праву. С легкостью переключаясь от римского права к тяжелому Своду Законов Российской империи, он пробуждал в нас живой интерес к истокам русского гражданского права. Нередко он с шуткой говорил: «Посмотрим, что сказал на этот счет наш друг Папиниан или наш друг Ульпиан». Такая манера чтения лекций Пергамента, его передовые взгляды очень нравились, возбуждали интерес к праву, к избранной профессии, и поэтому его лекции посещались безукоризненно.

В годы нового подъема революционного движения, когда полиция была на Курсах частым гостем, Пергамент был рядом со слушательницами. Его протест против беззакония не мог предотвратить насилий, но само присутствие Михаила Яковлевича среди теснимой полицейскими толпы курсисток было большой моральной поддержкой. После Великой Октябрьской социалистической революции М. Я. Пергамент продолжал свою профессорскую деятельность в Ленинградском университете.

Семейное право, а также вел практические занятия приват-доцент Александр Григорьевич Гойхбарг. Мы с большим интересом посещали его лекции. Увы, царские законы осуждали женщину — мать, жену, дочь на подчиненное положение. Со жгучим вниманием слушали мы взволнованную критику этих законов. В лекциях Гойхбарга затрагивались животрепещущие вопросы, обсуждавшиеся в печати, в студенческих кружках, за чашкой чая. Поэтому Александру Григорьевичу задавались бесчисленные вопросы, разрешаемые в дружеской, товарищеской

обстановке взаимного понимания и единства взглядов. Он был одним из тех юристов, которые горячо приняли Октябрьскую революцию. А. Г. Гойхбарг председательствовал в комиссии по разработке КЗоТ 1918 г. В 1921 г. выступал обвинителем на процессе колчаковских министров в Омске, о котором докладывал непосредственно В. И. Ленину

На 4-м курсе исключительно интересно вел практические занятия по уголовному процессу проф. П. И. Люблинский. Мы разбирали подлинные дела из архива Санкт-Петербургского Окружного суда, изучали дореформенный процесс по делам 1789—1840 гг., реферировали монографии по уголовному процессу, был инсценирован процесс по «Анфисе» Леонида Андреева. Посещались Музей уголовного права, женская тюрьма, колония для несовершеннолетних преступников.

На торжественном заседании, посвященном столетнему юбилею со дня основания Курсов, ректор ЛГУ отмечал, что им принадлежит важная историческая роль в развитии прогрессивного общественного движения в нашей стране. Вспоминая свою далекую юность, студенческие годы, я попыталась восстановить в памяти образы тех профессоров, которые оказали на меня существенное влияние».

9.1. В каком учебном заведении обучался автор воспоминаний? Назовите примерное время, когда это происходило и обоснуйте свою датировку. _____

9.2. Охарактеризуйте существовавшие в данном учебном заведении принципы преподавания и обучения. Приведите не менее четырех положений, каждое положение подкрепите ссылками на документ. _____

9.3. Каковы социально-политические взгляды автора воспоминаний? Дайте им общую характеристик, и подтвердите её тремя ссылками на документ. _____

9.4. В какое время могли быть написаны эти мемуары? Приведите не менее двух обоснований своего ответа. _____

Оценка за работу.		(Заполняется жюри.)								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итог
Оценка										

Члены жюри:

Темы сочинений-эссе 10-11 классы.

1. «Подвиги Святослава не могли служить содержанием народных песен и сказаний: они были совершаемы вдали от родной страны и не для родной страны; тогда как подвиги Владимира были совершаемы ввиду всей Русской земли и с целью ее защиты от степных варваров; вот почему благодарный народ так удержал в своей памяти подвиги Владимира». (С.М. Соловьев)
2. «Иван III – правитель, которого по размаху его деятельности можно сравнить только с Петром I». (Н.С. Борисов)
3. «Грозный принял на себя ответственность за решение всех политических и нравственных вопросов своего времени. Рядом с Иваном Грозным не могло быть других взглядов». (Д.С. Лихачев)
4. «Добродушный и маловольный, подвижный, но не энергичный и не рабочий, царь Алексей не мог быть бойцом и реформатором... От него совершенно нельзя ждать той страстной энергии, какою отмечена деятельность его гениального сына, той смелой инициативы, какой отличался Петр». (С.Ф. Платонов)
5. «Дворцовые перевороты в России становятся одним из ведущих факторов политической жизни именно после петровских реформ... Можно считать их «платой за реформы» и за ломку традиционной политической культуры...». (И.В. Курукин)
6. «Республиканец на словах и самодержец на деле». (П.А. Тучков об Александре I)
7. «Не могу быть зависимым!» – бились сердца. «Не могу иметь рабов!» – бились благородные сердца. Вот два великие чувства, которые создали 1812 год и 1861 год». (В.В. Розанов)
8. «Историческая ценность революций зависит от трех условий: от того, что разрушается, от того, что создается, и от тех легенд, которые революциям сопутствуют. Декабристы ничего не разрушили и ничего не создали. Их ценность состоит всецело в их легенде. Но и этого достаточно». (М.А. Алданов)
9. «Общество и правительство разошлись между собой больше, чем когда-либо» (В.О. Ключевский о правлении Николая I)
10. «Не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки» (С.Ю. Витте)
11. «Второй фронт в широком смысле этого слова начался задолго до его формального открытия» (Д.А. Медведев)
12. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться на свою Родину». (Из английского журнала, 1945 г.)

Жюри будет оценивать ваши работы по следующим критериям.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Ответы и указания к оцениванию.

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
В	В	В	В

По 1 баллу за каждый верный ответ. **Максимум за задание 4 балла.**

2.

2.1.	2.2.	2.3.
а,в,е	б,в,д	б,д,е

По 1 баллу за каждую верно указанную позицию. При неверно указанной позиции балл снимается.

Максимум за задание 9 баллов.

3. 3.1. Реформы Ивана Грозного (Избранной рады); 3.2. Мероприятия политики (достижения) князя московского Ивана I Калиты ; 3.3. Русские землепроходцы (первопроходцы) XVII в.

По 1 баллу за каждый верный ответ. **Максимум за задание 3 балла.**

4. 4.1. Лишний М.В. Скопин-Шуйский, т.к. не был участником 1 ополчения; 4.2. Лишний Собор Покрова Богородицы на рву т.к. построен в XVI в., при Иване Грозном, остальные в конце XV в., при Иване III. Возможен ответ, Архангельский собор, Благовещенский собор, церковь Ризоположения расположены на Соборной площади Московского Кремля, Собор Покрова Богородицы на рву – на Красной площади; 4.3. Лишняя парсуна, так как зарождается в XVII в. как жанр светской живописи.

По 2 балла за каждый верный ответ. **Максимум за задание 6 баллов.**

5.

№	А	Б	В	Г	Д
5.1.	5	3	4	1	2
5.2.	3	6	1	2	4
5.3	2	4	6	1	3

Полностью верный ответ – 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл. **Максимум за задание 6 баллов**

6.

	1	2	3	4	5	6
А	г	е	д	в	б	а
Б	г	а	в	б	д	е

Полностью верная последовательность – 3 балла. **Максимум за задание 6 баллов**

7.

№	Вставка	№	Вставка
1.	Ивана Грозного	7.	Мария Нагая
2.	Бориса Годунова	8.	Бориса Годунова
3.	патриаршество	9.	Федор Иванович
4.	Иов	10.	Рюриковичей
5.	1591	11.	862
6.	Дмитрия	12.	Смута (Смутное время)

По 1 баллу за каждую верную вставку. **Максимум за задание 12 баллов.**

8. 8.1. Руководство по поведению православного человека в семье и обществе. – «Домострой».

8.2. Настенная живопись, при выполнении которой, краски наносились на сырую штукатурку. – Фреска8.3. Порядок занятия должности в соответствии со знатностью рода - МестничествоПо 2 балла за каждый верный ответ. **Максимум за задание 6 баллов.**

9.

Группа	Событие	Дата	Исторические деятели
9.1.	Реформа патриарха Никона. (Можно принять «Церковный раскол»)	1653-1655 (1650-ые-1660-ые гг. XVII в.)	Алексей Михайлович, патриарх Никон, протопоп Аввакум (<i>принимаются другие, верно указанные имена</i>)
9.2.	Правление Ивана III	1462-1505	Софья Палеолог, хан Ахмат, Марфа Борецкая, Аристотель Фиорованти, Пьетро Антонио Солари (<i>принимаются</i>)

Ответы и указания к оцениванию.

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
б	г	б	б

По 1 баллу за каждый верный ответ. **Максимум за задание 4 балла.**

2.

2.1.	2.2.	2.3.
а, в, г	а, в, д	б, в, д

По 1 баллу за каждую верно указанную позицию. При неверно указанной позиции балл снимается.

Максимум за задание 9 баллов.

3. 3.1. Преобразования Петра I; 3.2. Деятели эпохи Анны Иоанновны; 3.3. Мирные договоры по итогам русско-турецких войн.

По 1 баллу за каждый верный ответ. **Максимум за задание 3 балла.**

4. 4.1. Лишнее восстание под предводительством К.Булавина, остальные – выступления «бунташного века» (XVII в.)

4.2. Лишний Ф.И.Шубин, т.к скульптор, а остальные – художники-портретисты; 4.3. Лишний В.Д.Поярков, т.к. его открытия относятся к XVIII в.

По 2 балла за каждый верный ответ. **Максимум за задание 6 баллов.**

5.

	1	2	3	4	5	6
5.1.	г	д	а	б	в	е
5.2.	б	г	е	в	д	а
5.3.	г	д	б	е	а	в

Полностью верная последовательность – 3 балла. **Максимум за задание 9 баллов**

6.

№	Вставка	№	Вставка
1.	Сухаревой	8.	Магницким
2.	навигационных и математических	9.	гражданский
3.	математических и навигационных	10.	буквенных
4.	Морскую	11.	Ведомости
5.	цифровые	12.	Кунсткамера
6.	дворянского	13.	Академия наук
7.	Букварь		

Позиции 2-3 могут быть названы в любом порядке. По 1 баллу за каждую верную вставку.

Максимум за задание – 13 баллов.

7. А. 11.1. Безграмотно составленный или не имеющий юридической силы документ. 11.2. Митрополит Филипп (Федор Колычев), 1560-ые гг. 11.3. Любое предложение с верно употребленным термином. Б. 11.1. Характеристика засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны. 11.2. Эрнст Бирон, фаворит Анны Иоанновны, 1730-1740 гг. 3. Любое предложение с верно употребленным термином.

По 1 баллу за каждый правильный ответ. За позицию 11.2. балл дается только за ответ, содержащий 2 элемента. **Максимум за задание 6 баллов.**

8.

Группа	Событие	Дата	Исторические деятели
8.1.	Восстание на Сенатской площади	14 декабря 1825 г.	С.П.Трубецкой, К.Ф.Рылеев, И.И.Пущин, П.Г.Каховский, братья Бестужева (принимаются другие, верно указанные имена)
8.2.	Правление Павла I	1796-1801	А.А.Аракчеев, П.А.Пален, А.В.Суворов (принимаются другие, верно указанные имена)
8.3.	Основание Московского университета	1755	Елизавета Петровна, М.В.Ломоносов, И.И.Шувалов

По 1 баллу за каждое верно указанное событие, по 1 баллу за каждую верно указанную дату, по 3 балла за каждую верно указанную группу имен. За ошибочно названное имя балл снимается.

Максимум за задание 15 баллов.

9. 9.1. Указ о единонаследии. Петр I. 1714 г. 2 балла за полностью верный ответ. 1 балл, если неверно указана (или не указана) дата. **9.2.** Передача земли одному сыну вводилась с целью побудить дворян проявлять интерес к службе. 1 балл за правильно определенную цель. **9.3** «Ежели недвижимое будет всегда одному сыну, а прочим только движимое, то государственные доходы будут справнее...»; «Фамилии не будут упадать, но в своей ясности непоколебимы будут чрез славные и великия дома»; «Протчия не будут праздны, ибо принуждены будут хлеба своего искать службою, учением, торгами и прочим». По 1 баллу за каждый верно указанный аргумент.

Максимум за задание 6 баллов

10.

№	А	Б	В	Г	Д
10.1.	3	1	2	5	6
10.2.	6	5	2	1	3

Полностью верный ответ – 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл. **Максимум за задание – 4 балла**

11.

	Г	Р	О	З	Н	Ы	Й		С	
Д					Е				Т	
Е		П			В				Р	
К		А	С	С	А	М	Б	Л	Е	Я
А		Р					О	Л		
Б	А	С	К	А	К		Р	Е		
Р		У					О	Ц		
И		Н					Д			
С		А		К	А	Л	И	Т	А	
Т							Н			
Ы			С	В	Я	Т	О	С	Л	А

По 1 баллу за каждое верно написанное слово.

Максимум за задание 10 баллов.

12.

№	Вставка	№	Вставка
1.	Вознесения	9.	Софьей
2.	Коломенском	10.	Анна Иоанновна
3.	Ивана IV	11.	Царь-колокол (колокол)
4.	Л.К.Нарышкину	12.	Елизаветы Петровны
5.	Филях	13.	Московский университет
6.	Нарышкинского (московского) барокко	14.	И.И.Шувалов
7.	Петр I	15.	Моховой
8.	Новодевичий		

За каждую верную вставку по 1 баллу. **Максимум за задание – 15 баллов.**

1.

1.1.	1.2.	1.3.
Г	Г	В

По 1 баллу за каждый верный ответ. **Максимум за задание 3 балла.**

2.

2.1.	2.2.	2.3.
Б В Е	В Д Е	Б Г Д

Верно указаны 3 позиции в каждом пункте при отсутствии неверных – 3 балла.

Верно указаны 2 позиции в каждом пункте при отсутствии неверных или верно указаны 3 позиции и 1 неверно – 2 балла.

Верно указаны 2 позиции и 1 неверно – 1 балл. **Максимум за задание 9 баллов.**

3.

3.1. – даты присоединения земель к Московскому княжеству (завершающий этап объединения земель вокруг Москвы), 3.2. Итальянские архитекторы, участвовавшие в сооружении Московского Кремля. 3.3. Руководители партизанского движения в годы Отечественной войны 1812 г.; 3.4. События, связанные с княжением Владимира Мономаха

По 1 баллу за каждый верный ответ. **Максимум за задание 4 балла.**

4.

4.1. Отмена местничества относится к периоду правления Федора Алексеевича, а остальное к реформам Ивана Грозного. 4.2. Лишнее Шевардинский редут, так как не относится к позиции русской армии в Бородинском сражении 26 августа 1812 г. 4.3. Лишние картофельные бунты, т.к. остальное относится к народным движениям XVII в. 4.4. Лишний Н.И.Панин, т.к. являлся деятелем эпохи Екатерины II, а остальные – «птенцы гнезда Петрова»

По 2 балла за каждый верный ответ. **Максимум за задание 8 баллов.**

5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
нет	да	да	нет	да	нет	да	да	нет	да	нет

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание 11 баллов.

6.

№	А	Б	В	Г	Д
6.1.	5	1	3	6	2
6.2.	4	3	1	2	6
6.3.	6	4	2	1	3

Полностью верный ответ – 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл. **Максимум за задание – 6 баллов.**

7.

№	Вставка	№	Вставка	№	Вставка
1	Бенкендорф	6	Сенатской	11	цензурного
2	1812	7	Николая I	12	Пушкина
3	Семеновская	8	жандармов	13	Петру I
4	Александр I	9	Третье		
5	Благоденствия	10	бюрократов/чиновников/взяточников ¹		

За каждую верную вставку по 1 баллу. **Максимум за задание 13 баллов.**

8.

8.1	8.2	8.3
Зубатовщина (полицейский социализм, зубатовский социализм)	секуляризация	концессия

¹ Примечание для жюри. В авторском тексте было слово «бюрократов». При оценивании на позиции 12 как верный ответ должно рассматриваться любое слово, из приведенных в эталонном ответе, или близкое им по смыслу, не искажающее авторскую мысль.

По 1 баллу за каждый верный ответ. **Максимум за задание 3 балла.**

9.

№ фрагмента в хронологической последовательности	Название дипломатического договора
Ж	Андрусовское перемирие
Г	Ништадтский договор
А	Ясский договор
Е	Фридрихсгамский договор
В	Ункяр-Искелесийский договор
Д	Сан-Стефанский договор
Б	Портсмутский договор

3 балла за полностью верную хронологическую последовательность. По 1 баллу за каждое верно указанное название договора.

Максимум за задание 10 баллов.

10.

10.1. 1897 – 1913 гг. Рост населения Сибири связан с переселенческой политикой, проводимой в рамках столыпинской аграрной реформы. 1 балл за указание периода и 2 балла за объяснение.

10.2. А, Г.

По 1 баллу за каждый правильный ответ. При указании наряду с правильными неверных ответов, за каждый неверный ответ снимается по 1 балл.

Максимум за задание 5 баллов.

11. А. 11.1. Название стилевого направления в русской архитектуре. 11.2. Нарышкины, дворянский род в России, возвысившийся в связи с женитьбой Алексея Михайловича на Наталье Кирилловне Нарышкиной, конец XVII – начало XVIII в., 11.3. Любое предложение с верно употребленным термином. Б. 11.1. Термин для обозначения репрессивной политики в годы подавления первой русской революции. 11.2. Столыпин Петр Аркадьевич, председатель Совета министров Российской империи, 1906 – 1911 гг. 11.3. Любое предложение с верно употребленным термином.

По 1 баллу за каждый правильный ответ. За позицию 11.2. балл дается только за ответ, содержащий 2 элемента.

Максимум за задание 6 баллов.

12. 12.1. Манифест о незыблемости самодержавия. 1881 г. К.Д.Победоносцев.

По 1 баллу за каждый верно названный элемент ответа. Всего 3 балла.

12.2. Убийство народовольцами императора Александра II. Оценка: «низкое и злодейское убийство Русского Государя», «дело страшное, позорное, неслыханное в России», «гнусная крамола, позорящая землю Русскую».

1 балл за правильное определение исторических условий. 2 балл - за приведенные оценки. Всего 2 балла.

12.3 «утверждать и охранять для блага народного самодержавную власть от всяких на нее поползновений».

1 балл за верно указанную цель.

12.4. Реформы предыдущего царствования: 1) освобождение крепостных крестьян, 2) утвердил суд, 3) призвал подданных к распоряжению делами местного управления и общественного хозяйства (крестьянская, судебная, реформы местного самоуправления (земская, городская реформы). По 1 баллу за каждую верно названную реформу.

Преобразования нового царствования. Могут быть названы: 1) ликвидация временнообязанного состояния, понижение выкупных платежей, создание Крестьянского банка, отмена подушной подати; 2) ограничение открытости судопроизводства по политическим делам, ликвидация мировых судов; 3) учреждение должности земских участковых начальников, изменения в земской избирательной системе в пользу дворянства, повышение имущественного ценза в городской избирательной системе. По 1

баллу за верно указанное мероприятие по каждому направлению. Всего 6 баллов.

Максимум за задание 12 баллов.

13.

	П	А	Р	С	У	Н	А		Б		
Б		С		Т		Е			О		
О		С		Р		В			Р		Д
Г		А		Е		А			О		Е
О		М		Л			Б		Д		К
Л		Б		Е		К	А	Л	И	Т	А
Ю		Л		Ц			С		Н		Б
Б		Е					К		О		Р
С	В	Я	Т	О	С	Л	А	В			И
К							К				С
И											Т
Й											Ы

По 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимум за задание 10 баллов.

История. 10 класс. Муниципальный тур.
Ответы и указания к оцениванию.

I ЧАСТЬ

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
б	в	д	б

По 1 баллу за каждый верный ответ. **Максимум за задание 4 балла.**

2.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
б, в, е	а, г, ж	б, г, ж	б, в, д

Верно указаны 3 позиции в каждом пункте при отсутствии неверных – 2 балла.

Верно указаны 2 позиции в каждом пункте при отсутствии неверных или верно указаны 3 позиции и 1 неверно – 1 балл.

Верно указаны 2 позиции и 1 неверно – 0,5 баллов.

Общая сумма баллов округляется до целого числа в пользу участника.

Максимум за задание 8 баллов.

3.

3.1. Руководители партизанских отрядов в годы Отечественной войны 1812 г.

3.2. Операции в ходе Крымской войны 1853 – 1856 гг.

3.3. Советские фронты, чьи войска участвовали в Московской битве 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание 3 балла.

4.

4.1. Лишний Фиораванти - не участвовал в строительстве стен и башен московского кремля. Остальные три — участвовали.

4.2. Лишние рейтары, так как появились в России в XVII в., а остальные виды войск в XVI в. Принимается также объяснение, что рейтары единственные входили в состав полков «нового строя».

4.3. Присоединение Бессарабии, так как произошло при Александре I, а остальные территории присоединены при Екатерине II.

4.4. Кошкин - конструктор танков, остальные конструкторы стрелкового оружия.

Указана лишняя позиция и дано верное обоснование – 2 балла.

Указана лишняя позиция, обоснования не дано – 1 балл.

Указана лишняя позиция, обоснование неверное – 0,5 баллов.

Сумма баллов округляется до целого числа в пользу участника.

Максимум за задание 8 баллов.

5.

	1	2	3	4	5	6
5.1.	г	а	в	б	е	д
5.2.	г	в	б	е	а	д
5.3.	б	е	г	д	а	в
5.4.	г	б	а	в	д	е

За каждую составленную полностью верная последовательность – 2 балла.

За последовательность с 1 ошибкой (верная последовательность может быть получена при перемещении одного элемента) – 1 балл.

Во всех остальных случаях – 0 баллов.

Максимум за задание 8 баллов.

6.

	А	Б	В	Г
6.1.	2	4	1	5
6.2.	5	4	1	2
6.3.	2	3	5	1

За каждый полностью верный ответ – 1 балл.

За ответ с 3 верными и 1 неверным соотношением – 0,5 баллов.

Сумма баллов округляется до целого числа в пользу участника.

Максимум за задание 4 балла.

7.

№	Вставка	№	Вставка
1	Бастилия	8	1764
2	Орешек	9	
3	Новгорода/Новгородской земли/Новгородской республики/Великого Новгорода ¹	10	«Народной воли»
4	шведы	11	Февральской
5	Е.Ф. Лопухина	12	«Дорогу жизни»
6	Верховного Тайного совета	13	Ладожскому озеру/Ладог
7	Э.И. Бирон	14	Ленинград

14 верных ответов.	8 баллов
13 верных ответов.	7 баллов
12 верных ответов.	6 баллов
11 верных ответов.	5 баллов
9-10 верных ответов.	4 балла
7-8 верных ответов.	3 балла
5-6 верных ответов.	2 балла
3-4 верных ответов.	1 балл
0-2 верных ответов.	0 баллов

Максимум за задание 8 баллов.

8.

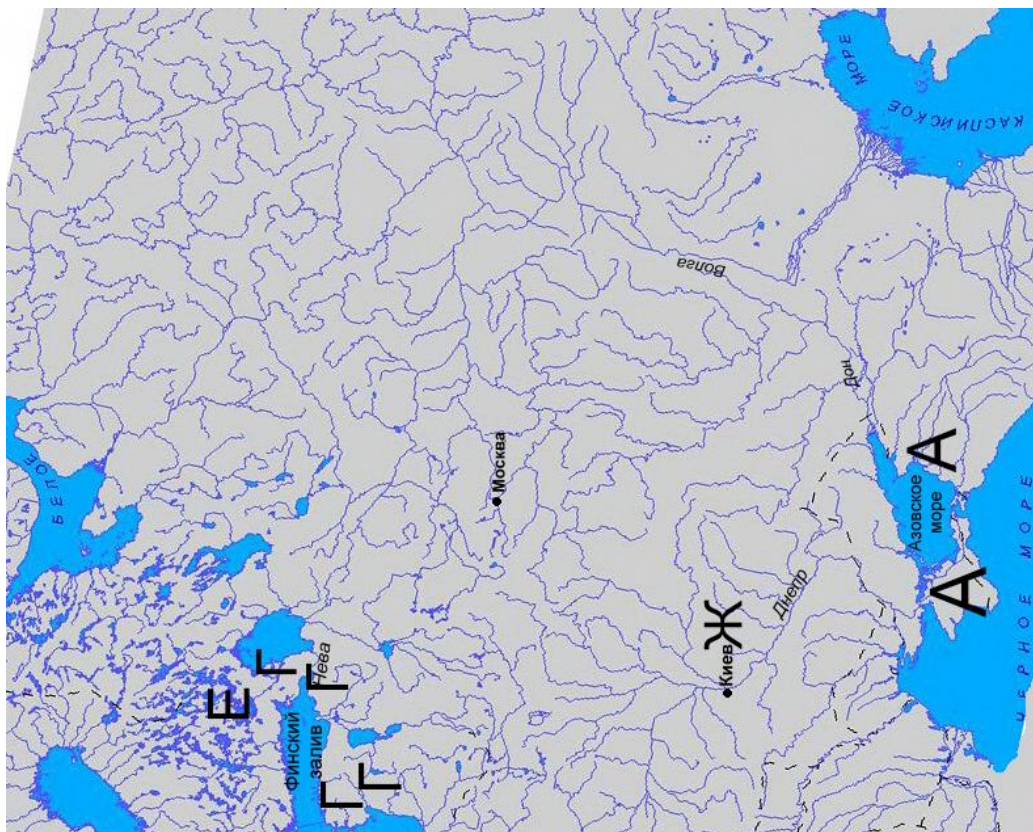
№ фрагмента в хронологической последовательности	Название дипломатического договора	Имя правителя государства
Ж	Андрусовское перемирие	Алексей Михайлович
Г	Ништадтский договор	Петр I
А	Ясский договор	Екатерина II
Е	Фридрихсгамский договор	Александр I
В	Ункяр-Искелесийский договор	Николай I
Д	Сан-Стефанский договор	Александр II
Б	Портсмутский договор	Николай II

- 3 балла за полностью верную хронологическую последовательность;
- по 1 баллу за каждое верно указанное название договора; всего 7 баллов
- 4 балла за верно названные имена правителей, 3 балла – за 6 имен, 2 балла – 5 имен, 1 балл – за 4-3 имени, 0 баллов – 2-0 имен;
- по 1 баллу за каждое верно определенное место на карте, всего 5 баллов²

Максимум за задание 19 баллов.

¹ Примечание для жюри. При оценивании на позициях 4 и 12 как верный ответ должно рассматриваться любое слово или словосочетание, из приведенных в эталонном ответе, или близкое им по смыслу, не искажающее авторскую мысль.

² Примечание для жюри. Учащиеся могут обозначить любые 5 территорий, вошедших (или окончательно закрепленных) по соответствующим договорам (так «Г» - Эстляндия, Лифляндия, Ингерманландия, часть Карелии, «А» - Крым, Таманский п-в до р. Кубань)



9. 9.1. Автор обучался на Санкт-Петербургских высших женских (Бестужевских) курсах в начале XX в., перед первой мировой войной, (говорится о новом революционном подъеме, упоминается инсценировка пьесы Л. Андреева «Анфиса», написанной в 1910 г.). 1 балл за указание учебного заведения, 1 балл за датировку. 1 балл за обоснование датировки. Всего 3 балла.

9.2. Могут быть названы следующие принципы преподавания:

- внимание к практике (практические занятия, работа в архивах);
- наглядность (инсценировка пьесы Л. Андреева, посещение музеев, тюрем);
- демократизм (дружеская, непосредственная обстановка);
- внимание к острым социальным вопросам (положение женщины).

2 балла за каждый назван принцип и ссылку на текст источника. Всего 8 баллов.

9.3. Социально-политические взгляды автора можно охарактеризовать как левые, революционные, социалистические/коммунистические. Могут быть приведены следующие ссылки на источник:

- сочувственное отношение к революционному движению;
- принятие профессором Октябрьской революции дается как положительная характеристика;
- цитируется высказывание о значении курсов для развития прогрессивного женского движения;
- критика социальных порядков дореволюционной России.

1 балл за общую характеристику взглядов и по 1 баллу за каждую ссылку на источник. Всего 4 балла.

9.4. Мемуары написаны в середине 70-х гг. XX в. Упоминается столетний юбилей курсов. В мемуарах приводятся обычные для этого времени критические оценки дореволюционной России, имеется обязательное упоминание Ленина, не имеющее прямого отношения к предмету воспоминаний.

1 балл за датировку, 2 балла за обоснование. Всего 3 балла. Максимум за задание 18 баллов.

Максимум за 1 часть 80 баллов.

ЧАСТЬ II

Критерии оценивания сочинения-эссе.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

По каждому критерию до 4 баллов.

Максимум за задание части II – 20 баллов.

История. 11 класс. Муниципальный тур.
Ответы и указания к оцениванию.

I ЧАСТЬ

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
в	в	в	г

По 1 баллу за каждый верный ответ. **Максимум за задание 4 балла.**

2.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
а, в, ж	б, в, г	а, б, д	в, е, ж

Верно указаны 3 позиции в каждом пункте при отсутствии неверных – 2 балла.

Верно указаны 2 позиции в каждом пункте при отсутствии неверных или верно указаны 3 позиции и 1 неверно – 1 балл.

Верно указаны 2 позиции и 1 неверно – 0,5 баллов.

Общая сумма баллов округляется до целого числа в пользу участника.

Максимум за задание 8 баллов.

3.

3.1. Командующие русскими войсками в XVIII в.

3.2. Министры иностранных дел Российской империи в XIX в.

3.3. Советские фронты, чьи войска участвовали в Курской битве 5 июля 1943 г. – 23 августа 1943 г. По 1 баллу за каждый верный ответ. **Максимум за задание 3 балла.**

4.

4.1. Лишний Юрий Владимирович, так как он не был участником битвы на Калке

4.2. Лишний И.Ф. Стравинский, т.к. был композитором, а остальные – художники-мирискусники.

Указана лишняя позиция и дано верное обоснование – 1,5 балла.

Указана лишняя позиция, обоснования не дано – 0,5 балла.

Указана лишняя позиция, обоснование неверное – 0 баллов.

Сумма баллов округляется до целого числа в пользу участника.

Максимум за задание 3 балла.

5.

	1	2	3	4	5	6
5.1.	в	а	б	д	г	е
5.2.	е	б	а	д	г	в
5.3.	г	б	в	а	д	е

За каждую составленную полностью верная последовательность – 2 балла.

За последовательность с 1 ошибкой (верная последовательность может быть получена при перемещении одного элемента) – 1 балл.

Во всех остальных случаях – 0 баллов.

Максимум за задание 6 баллов.

6.

	А	Б	В	Г
6.1.	2	4	1	5
6.2.	5	3	1	2
6.3.	2	3	5	1

За каждый полностью верный ответ – 1 балл.

За ответ с 3 верными и 1 неверным соотношением – 0,5 баллов.

Сумма баллов округляется до целого числа в пользу участника.

Максимум за задание 4 балла.

7.

№	Вставка	№	Вставка
1	Англии	9	Александр I
2	камергер	10	Париж
3	Бородинском	11	отставке
4	Семеновских/Багратионовых	12	Крым
5	Москву	13	фельдмаршальском/фельдмаршала
6	А.В. Суворовым	14	«Военной галерее»
7	1814	15	«Тысячелетие России»

8	телесные наказания	16	Георгиевского
---	--------------------	----	---------------

16 верных ответов	10 баллов
15 верных ответов	9 баллов
14 верных ответов.	8 баллов
13 верных ответов.	7 баллов
12 верных ответов.	6 баллов
11 верных ответов.	5 баллов
9-10 верных ответов.	4 балла
7-8 верных ответов.	3 балла
5-6 верных ответов.	2 балла
3-4 верных ответов.	1 балл
0-2 верных ответов.	0 баллов

Максимум за задание 10 баллов.

8.

Событие/процесс.	Период	Комментарий
1. Начало промышленного переворота в России.	Начало XIX в – середина XIX в.	В первой половине XIX в. численность населения города медленно растет за счет постепенного увеличения количества фабрик, роста объемов торговли в условиях сохраняющегося крепостного права.
2. Отмена крепостного права.	1861 – начало 90-х гг. XIX в.	После отмены крепостного права облегчилось переселение людей в Петербург, продолжилось развитие отечественной промышленности, требующее большего числа рабочих рук.
3. Промышленный подъем конца XIX – начала XX в. (Первая русская индустриализация).	Середина 90-х гг. XIX в. – 1917 г.	Бурный рост русской промышленности, превращение Петербурга в центр крупнейшего промышленного района России резко увеличило миграцию в город.
4. Гражданская война.	1918 - 1921	Гражданская война сопровождалась разрухой, катастрофическим падением уровня промышленного производства, террором против ряда социальных слоев населения, голодом, распространением инфекционных заболеваний. Это вызывало резкий рост смертности населения, а также отток его из города в деревню.
5. Нэп.	1921 – 1928.	В период нэпа промышленность восстанавливается, налаживается нормальная жизнь города, численность населения растет, хотя и не достигает дореволюционного уровня.
6. Индустриализация	1929 – 1930-е гг.	Проводимая руководством СССР индустриализация ускоряет темпы роста населения Петербурга вплоть до середины 30-х гг.
7. Репрессии 30-х гг.	1934 – 1939.	Дело в связи с убийством С.М. Кирова дало толчок массовым политическим репрессиям в Ленинграде, а также выселению из города целых категорий людей. В связи с этим рост численности населения практически остановился.
8. Блокада Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.	1941 – 1944.	В ходе блокады миллионы людей погибают от голода, холода, болезней, бомбежек. Часть мужского населения погибает на фронте. Происходит страшнейшее за всю историю города падение численности населения.
9. Послевоенное восстановление СССР.	1945-1949.	В ходе восстановления города и городской промышленности после войны численность населения устойчиво растет, возвращаются ушедшие на фронт мужчины, растет рождаемость.
10. «Ленинградское дело».	1949 – 1950-х гг.	Новая волна массовых репрессий в Ленинграде в 1949-1950 гг. резко замедляет темпы роста населения.

11. Экономический кризис 90-х гг.	С 1991 г. по начало XXI в.	Распад СССР, резкое падение промышленного производства, уровня жизни большинства населения вызвали снижение численности населения города, продолжавшееся до середины 2000-х гг.
-----------------------------------	----------------------------	---

Указания для жюри.

Приведенный в эталонном ответе перечень исторических событий и процессов и комментариев к ним является примерным и составлен для общего ориентирования экспертов. При оценивании выполнения данного задания участниками олимпиады предлагается руководствоваться следующими принципами:

- участник указал на процесс, имевший реальное влияние на численность населения Петербурга и правильно сумел локализовать данное влияние хронологически, дан полный комментарий, не содержащий фактических ошибок – **4 балла**;
- участник указал на процесс, имевший реальное влияние на численность населения Петербурга и правильно сумел локализовать данное влияние хронологически, в данном верном в целом комментарии содержатся ошибки или комментарий явно не полный – **3 балла**;
- участник не смог отдельно назвать исторический процесс или событие и локализовать его влияние хронологически, но привел комментарий, в контексте которого понятно, какое событие или процесс имеется в виду, и когда хронологически наблюдается его влияние на численность населения – **2 балла**;
- участник указал на процесс, имевший реальное влияние на численность населения Петербурга и правильно сумел локализовать данное влияние хронологически, но не смог дать правильный комментарий – **1 балл**;
- участник назвал событие или процесс, не имевший влияния на численность населения (например, «образование СССР») – **0 баллов**, независимо от данного комментария и хронологической локализации.

Максимально за задание – 24 балла.

9. 9.1. Автор обучался на Санкт-Петербургских высших женских (Бестужевских) курсах в начале XX в., перед первой мировой войной, (говорится о новом революционном подъеме, упоминается инсценировка пьесы Л. Андреева «Анфиса», написанной в 1910 г.). **1 балл за указание учебного заведения, 1 балл за датировку. 1 балл за обоснование датировки. Всего 3 балла.**

9.2. Могут быть названы следующие принципы преподавания:

- внимание к практике (практические занятия, работа в архивах);
- наглядность (инсценировка пьесы Л. Андреева, посещение музеев, тюрем);
- демократизм (дружеская, непосредственная обстановка);
- внимание к острым социальным вопросам (положение женщины).

2 балла за каждый назван принцип и ссылку на текст источника. Всего 8 баллов.

9.3. Социально-политические взгляды автора можно охарактеризовать как левые, революционные, социалистические/коммунистические. Могут быть приведены следующие ссылки на источник:

- сочувственное отношение к революционному движению;
- принятие профессором Октябрьской революции дается как положительная характеристика;
- цитируется высказывание о значении курсов для развития прогрессивного женского движения;
- критика социальных порядков дореволюционной России.

1 балл за общую характеристику взглядов и по 1 баллу за каждую ссылку на источник. Всего 4 балла.

9.4. Мемуары написаны в середине 70-х гг. XX в. Упоминается столетний юбилей курсов. В мемуарах приводятся обычные для этого времени критические оценки дореволюционной России, имеется обязательное упоминание Ленина, не имеющее прямого отношения к предмету воспоминаний.

1 балл за датировку, 2 балла за обоснование. Всего 3 балла. Максимум за задание 18 баллов.

Максимум за I часть – 80 баллов.

ЧАСТЬ II

Критерии оценивания сочинения-эссе.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

По каждому критерию до 4 баллов.

Максимум за задание части II – 20 баллов.