

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.**

9 класс

1. Задания для выбора ответа

(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

- 1.1. До получения на руки экземпляра трудового договора работник не вправе приступать к работе.
- 1.2. При прочих равных условиях, снижение величины совокупных инвестиций может спровоцировать рецессию в экономике.
- 1.3. Если у вас нет собаки, ее не отравит сосед. У меня есть собака. Значит, сосед ее отравит. Верно ли я рассуждаю?
- 1.4. Традиционные культуры стремятся к целенаправленному преобразованию мира, обеспечению власти человека над природой.
- 1.5. Элита общества — это группа людей, стоящая на верхней ступени иерархии, способная создавать образцы потребностей и поведения.
- 1.6. К характерным признакам государства относится выборность органов государственной власти.
- 1.7. Публичные слушания являются одной из форм непосредственной демократии.
- 1.8. Президент Российской Федерации вправе отменить закон, противоречащий Конституции Российской Федерации.
- 1.9. В командной экономике потребности людей могут быть ограничены решением правительства.
- 1.10. Проблема ограниченности ресурсов может быть решена, если государство будет печатать столько денег, сколько нужно каждому человеку.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.

2. Задания на ряды

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

2.1.1. Акция, купонная облигация, дисконтная облигация, вексель

2.1.2. Политические партии, общественные организации, общественные движения, общественные фонды, орган общественной самодеятельности

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
9 КЛАСС**

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Православный, поэт, ученый, семьянин, юноша, школьник.

2.2.2. Законодательное собрание края, Генеральная прокуратура, министерство финансов, Федеральная антимонопольная служба, муниципальное собрание

2.2.3. Рецессия, безработица, сокращение объемов производства, сокращение товарно-материальных запасов фирм.

3. Решите задачи

3.1. Задачи по праву (при решении этих задач вы *можете* ссылаться на номера статей закона, но это делать *не обязательно*)

3.1.1. Гражданин Н. приобрел у ООО «Ы» тестомешалку, произведенную фирмой «Z». На второй день после покупки он обнаружил, что тестомешалка не работает. Н. обратился к ООО «Ы» с претензией о качестве товара, в которой потребовал заменить ему купленную тестомешалку на аналогичный товар надлежащего качества. ООО «Ы» отказало в удовлетворении претензий Н., сославшись на то, что продавец не отвечает за качество товара, но отвечает за него производитель, и порекомендовало обратиться ему с данной претензией в представительство фирмы «Z». **Обоснован ли отказ? К кому и какие требования вправе был предъявить Н.?**

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
9 КЛАСС**

3.1.2 . Гражданин О., проходя по торговому центру, увидел, что в одном из магазинов продаются футболки с его изображением. Изображение точно соответствовало фотографии, которую он недавно сделал в одном из ателье. Гражданин О. обратился в юридическую консультацию вопросом, нарушены ли его права и возможна ли их судебная защита. **Какой ответ должен быть дан гражданину О.?**

3.1.3. Гражданин Л. потребовал в Администрации города предоставить ему данные исследований о концентрации вредных веществ в воздухе на территории района его проживания. В предоставлении этих данных ему было отказано. Л. обратился в районный суд с жалобой о нарушении его права на информацию о состоянии окружающей его природной среды. **Правомерен ли отказ Администрации города гражданину Л. в предоставлении запрашиваемых им сведений? Какие дальнейшие действия он может предпринять?**

3.2. Логическая задача.

В одной семье живут два брата: Ваня и Паша. Ваня по четным числам всегда говорит правду, а по нечетным лжет. Паша поступает в точности наоборот: всегда лжет по четным числам и говорит правду по нечетным. Однажды случилось так, что каждый из них произнес: «Завтра я буду говорить правду».

3.2.1. Как такое возможно?

3.2.2. Сколько раз в году бывают такие дни?

3.3.3. Кто при этом сказал правду — Ваня или Паша?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
9 КЛАСС**

4. Вставьте понятие

4.1. _____ — механизм, который координирует экономические действия огромного числа потребителей и производителей.

4.2. _____ — суммарная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за определенный период.

4.3. _____ — исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, служит удовлетворению социальных потребностей и тем самым выполняет в обществе определенные функции.

4.4. . _____ — в марксизме этот термин обозначает совокупность идеологических отношений, взглядов и учреждений (философия, религия, мораль, государство, право, политика и др.).

4.5. _____ — это способность вызывать изменения во мнениях, установках, убеждениях, намерениях, поведении объекта в процессе взаимодействия с ним.

4.6. _____ — раздел философии, в котором изучаются такие проблемы как природа познания, его возможности и границы, отношение знания и реальности, истины и заблуждения и т. д.

4.7. _____ — совокупность способностей, которые позволяют получить продукт деятельности, отличающийся новизной, высоким совершенством и общественной значимостью.

5. Определите направление мысли:

5.1. В ходе предвыборных дебатов один из кандидатов — гражданин Н. — сказал, что он не отрицает полностью возможность государственного регулирования экономики, но считает, что свободный рынок и неограниченная конкуренция являются основными средствами обеспечения прогресса и достижения социальной справедливости, возможных прежде всего на основе экономического роста. Программа другого кандидата — гражданина Д. — требовала обеспечения: 1. Социально ориентированной рыночной экономики в противовес абсолютизированному свободному рынку; 2. Со-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
9 КЛАСС**

циального партнерства между трудящимися и работодателями; 3. Сокращение разрыва между богатыми и бедными; 4. Создания «государства всеобщего благосостояния».

Сторонниками каких политических идеологий являются кандидат Н. и кандидат Д?

5.2. Установите соответствие между философами и направлениями, к которым они принадлежат.

На философском конгрессе встретились три мыслителя: Смарт, Уайз и Клевер. Каждый из них является представителем одного из трех направлений: эмпиризма, рационализма и иррационализма. Смарт недавно опубликовал книгу, в которой отрицается надежность и достоверность апостериорного познания. Уайз придерживается тезиса о том, что человек получает знание в виде независимых от его воли мгновенных всплывающих озарений, а не с помощью целенаправленных индуктивных или дедуктивных умозаключений. **Кто из них к какому направлению относится? Аргументируйте свой ответ.**

6. Выполните задания

6.1. Установите соответствие между понятием и определением:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПОНЯТИЯ		ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1.	Лоббизм	А.	Запрещение государством ввоза товаров в страну или вывоза товаров из страны
2.	Эмбарго	Б.	Продажа товаров по искусственно заниженным ценам, не обеспечивающим фирме-продавцу получение прибыли
3.	Демпинг	В.	Соглашение между крупными продавцами о разделе рынка и назначении единой цены

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
9 КЛАСС**

4.	Картель	Г.	Форма легального отстаивания интересов определенной группы агентов путем формирования фракций депутатов в законодательных органах власти
-----------	---------	-----------	--

Запишите ответ в виде последовательности цифр и соответствующих им букв (без пробелов и каких-либо символов). Например: 1А2Б3В4Г.

6.2. Найдите в приведенном ниже списке признаки рецессии в экономике и выпишите в ответ подряд.

- 1) отрасли, производящие потребительские товары длительного пользования и капитальные товары увеличивают спрос на рабочую силу
 - 2) рост дефицита государственного бюджета, вызванный сокращением доходных статей
 - 3) рост числа людей, обращающихся за пособием по безработице
 - 4) рост незанятости населения в целом по экономике
 - 5) рост числа трансфертных выплат
 - 6) изменения в предложении труда, когда люди уходят в массовые отпуска в третьем годовом квартале
 - 7) снижение бюджетного дефицита, вызванное ростом доходных статей
- Ответ в виде числа запишите без пробелов и каких-либо знаков, указывая последовательно выбранные цифры.

6.3. Установите соответствие между функциями морали и характеристиками их содержания, данные известными философами и общественными деятелями.

	Функция морали		Характеристика функции
1.	регулятивная	А.	Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья. <i>И. Кант</i>
2.	ценностно-ориентировочная (мировоззренческая)	Б.	Прекрасное постигается путем изучения и больших усилий, дурное усваивается само собой, без труда. <i>Демокрит</i>
3.	мотивационная	В.	Если правильно понятый интерес составляет принцип всей морали, то надо, стало быть, стремиться к

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
9 КЛАСС**

			тому, чтобы частный интерес отдельного человека совпадал с общечеловеческими интересами. <i>Карл Маркс</i>
4.	социализации	Г.	Внеобщественный человек не может иметь морали. <i>Вольтер</i>
5.	коммуникативная	Д.	Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества. <i>Теодор Рузвельт</i>
6.	познавательная	Е.	«...что же представляет собой наш мир в целом, какова его субстанция, имеет ли он какой-либо смысл и разумную цель, имеет ли какую-либо цену наша жизнь и наши деяния, какова природа добра и зла и т. д. <i>С. Н. Булгаков</i>

Запишите ответ в виде последовательности цифр и соответствующих им букв (без пробелов и каких-либо символов). Например: 1A2B3B4Г.

7. Какие явления описаны в нижеследующих текстах?

7.1. «После первой мировой войны в Германии была открытая инфляция грандиозных масштабов... Были периоды, когда цены росли не на 50% ежемесячно, а удваивались каждую неделю, а в некоторых случаях даже в течение дня. Иногда рост цен достигал такого уровня, что фирмы начинали платить заработную плату своим работникам три раза в день... Фактически это была экстраординарная инфляция, и она продолжалась около трех лет.

Инфляция нанесла Германии колоссальный ущерб. Обнищание средних классов, безжалостное перераспределение доходов и безумная нестабильность, бесспорно, подготовили почву для появления Гитлера».

М. Фридман

Дайте определение описанному явлению:

7.2. В мае 2009 г. спикер британской Палаты общин лейборист лорд Майкл Мартин добровольно ушел в отставку из-за скандала в парламенте вокруг злоупотреблений депутатами системы возмещения расходов и нецелевым использованием государственных средств. Уход высшего должностного лица Палаты общин в отставку - беспрецедентный для Великобритании случай. Эта должность пожизненная, и спикер может только уйти на пенсию.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
9 КЛАСС**

Министр обороны Великобритании Лиам Фокс 14 октября 2011 г. подал в отставку из-за скандала, в который он оказался вовлечен из-за своего друга Адама Уэррити. Фокс был уличен в том, что включал Уэррити в состав официальных делегаций в поездках за рубеж, не имея на это права, причем поездки Уэррити оплачивали некие частные спонсоры.

Укажите, какие принципы правового государства были реализованы в рассматриваемых случаях? Обоснуйте свой ответ.

8. Решите кроссворд.

1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Система взглядов на мир и место человека в нем, на смысл его жизни и деятельности.
2. Вся совокупность наук о природе, рассматриваемых в их взаимной связи, единстве и целостности.
3. Форма материального возмещения ущерба в результате неправомерного международного акта, путем восстановления состояния, существовавшего до его совершения.
4. Столкновение сторон, мнений, сил.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
9 КЛАСС**

5. Косвенный налог, устанавливаемый преимущественно на предметы массового потребления внутри страны.
6. Отрицание общепринятых ценностей: идеалов, моральных норм, культуры, форм общественной жизни.
7. Продукт, предназначенный для продажи и обмена.
8. Знание, возникающее как результат познавательного озарения без осознания путей и условий его получения.
9. Признание подавляющим большинством граждан законности, существующей официальной власти, принимаемых ею законодательных актов и решений.
10. Долгосрочные вложения капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей.
11. Общественно полезная деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей и приносящая доход.
12. Ситуация на рынке, когда имеется один единственный покупатель, полностью контролирующий спрос на товар.

8.1. В выделенных клетках по вертикали получится название одного из направлений мировой экономической мысли. Запишите его определение.

8.2. Кто из известных экономистов выступал против идей, выдвигаемых представителями этого направления?

9. Ниже изображены самые масштабные памятники-символы.



9.1. Назовите их. Укажите, где они находятся и что символизируют.

1. _____

2. _____

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
9 КЛАСС**

3. _____

4. _____

5. _____

9.2. Укажите памятник, выпадающий из общего ряда.

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания

«...Анализ динамики ценности, специфики мотивов труда на предприятии [является предметом нашего исследования]. Основные жизненные ценности рабочих выявлялись ответом на вопрос «Какие из *ценностей (1)* жизни наиболее значимы для вас в настоящее время?» Респонденту предлагалось выбрать 2–3 варианта суждений из списка или назвать свой ответ. Структура мотивов труда изучалась путем анализа ответов на вопрос: «Мотивы труда у людей самые разные. Что для вас лично очень важно, а что нет?» Для оценки важности каждого из мотивов труда использовалась 5-балльная шкала.

...Ценность труда на предприятии продолжала снижаться и в условиях экономического роста. Это общая тенденция для мужчин и женщин во всех трех городах.

В иерархии наиболее значимых жизненных ценностей и у мужчин, и у женщин по-прежнему 1–2-е места сохраняют *семья (2)*, ее материальное благополучие, воспитание детей и здоровье. При этом значимость первой, судя по доле ответов, у мужчин даже несколько увеличилась во всех городах, а у женщин — в двух из трех городов. Разрыв между ценностями семьи и работы, отличавший в 1991 г. Россию от других стран, продолжал расти. В Брянске у рабочих он увеличился в 1,9, в Пскове — в 1,5, а в Кирове в 3,2 раза. Это говорит об общих тенденциях в динамике основных жизненных ценностей и прежде всего труда (см. рис. 1).

Рабочие (3) в целом оценивали все предложенные мотивы труда как важные (индексы более 3-х баллов в обоих исследованиях) (см. табл. 1).

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
9 КЛАСС**

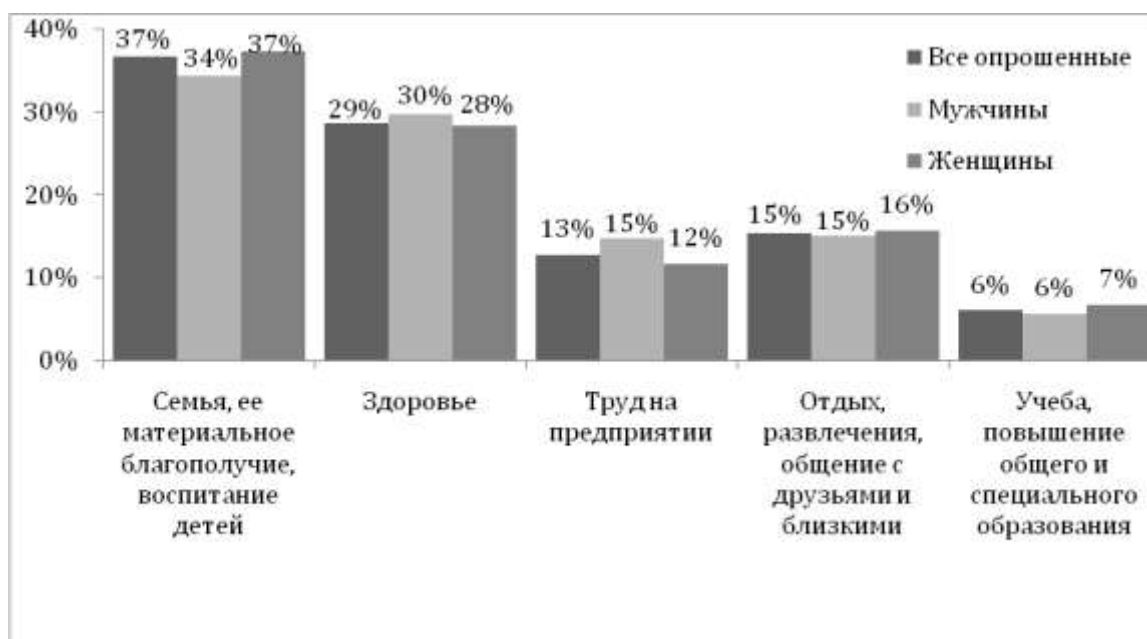


Рис. 1. Основные жизненные ценности рабочих в зависимости от пола, 2007 г.
Таблица 1. Мотивы труда рабочих в зависимости от пола на машиностроительных заводах в областных центрах РФ в 2003 и 2007 гг. (индексы)

Мотивы труда	2003			2007		
	Муж. N=178	Жен. N=235	Все N=413	Муж. N=214	Жен. N=192	Все N=406
Хороший заработок	4,9	4,9	4,9	4,8	4,8	4,8
Безопасность работы	-	-	-	4,6	4,6	4,6
Нормальные санитарно- гигиенические условия труда	-	-	-	4,6	4,6	4,6
Удобное время работы	-	-	-	4,3	4,5	4,4
Взаимоотношения с товарищами по работе	4,1	4,4	4,3	4,4	4,4	4,4
Интересная работа	-	-	-	4,3	4,2	4,3
Гарантия занятости	4,2	4,4	4,3	4,2	4,0	4,1
Возможность общаться с людьми	3,8	4,3	4,1	4,0	4,1	4,0
Самостоятельность	4,1	4,2	4,1	4,1	3,9	4,0
Чтобы работа приносила пользу людям	3,7	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9
Взаимоотношения с руководством	4,0	4,2	4,1	3,7	3,9	3,8
Реализовать свои способности и умения	4,0	4,1	4,0	3,9	3,6	3,8
Общественное признание моего труда	3,5	3,9	3,7	3,7	3,7	3,7
Ответственная работа	-	-	-	3,7	3,6	3,7
Постоянное повышение квалификации	3,5	3,5	3,5	3,5	2,9	3,2
Активное участие в управлении производством	3,0	3,1	3,1	-	-	-
Участие в обсуждении, выработке и принятии решений о жизни коллектива	-	-	-	3,1	3,4	3,2

Примечание: список мотивов труда дан в порядке снижения их важности для всех рабочих в целом.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
9 КЛАСС**

Большинство мотивов (7 из 11 в первом и 9 из 16 во втором исследовании) названы рабочими как наиболее важные (индексы 4 балла и больше). По-видимому, время, когда хороший заработок был единственным важнейшим мотивом труда, проходит, и в настоящее время, наряду с ним, для рабочих важными мотивами являются также условия труда, взаимоотношения с товарищами и интересная работа. Фактически, структура мотивов труда вернулась к той, что была выявлена у рабочих еще в 1970-е годы.

Важность мотива гарантия занятости, который занимал 2-е место (после мотива иметь хороший заработок) в исследованиях в 1990-е годы, в 2000-е годы уменьшилась. В 2007 г. в иерархии мотивов труда он занимал только 7-е место из 16.

...Как объяснить эти разноплановые тенденции? С нашей точки зрения, динамика мотивов труда зависит от того, в какой степени рабочие реализуют важные для них мотивы в своей трудовой деятельности и, соответственно, какова степень их удовлетворенности работой на предприятии.

...Наблюдаются различия в оценках важности некоторых мотивов труда между мужчинами и женщинами на массивах данных обоих исследований. Однако это разные мотивы: в 2003 г. — общественное признание своего труда, возможность общаться с людьми, отношения с коллегами ... и отношения с руководством, а в 2007 г. — постоянное повышение квалификации, реализация способностей, гарантия занятости и удобное время работы. С нашей точки зрения, в трансформирующемся обществе можно говорить не об устойчивой специфике мотивов труда у мужчин и женщин, а о специфике мотивов труда у мужчин и женщин в зависимости от ситуации, складывающейся на рынке труда.

Различия в мотивах труда у мужчин и женщин на трех предприятиях в обоих исследованиях..., за редким исключением, не фиксируются, что дало возможность изучать динамику этих мотивов в целом на уровне предприятия.

Проведенный анализ показал, что динамика мотивов связана с условиями трудовой деятельности на предприятии. Улучшение условий трудовой деятельности ведет не только к росту удовлетворенности работой и улучшению отношения к труду рабочих, но и способствует усложнению структуры мотивов труда и росту важности таких из них, как активное участие в управлении производством, польза людям, общественное признание своего труда, самостоятельность.

(Источник: *Бессокирная Г. П.* Динамика ценности и мотивов труда рабочих (2003–2007 гг.) // Социологические исследования. 2010. № 2).

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
9 КЛАСС**

10.1. Дайте определение словам, выделенным в тексте полужирным курсивом и пронумерованным.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

10.2. Для какого типа социальной системы характерны ценности и мотивы, демонстрируемые опрошенными рабочими? Какие ценности и мотивы могут быть использованы для формирования заинтересованности в результатах труда, конкуренции, политической культуры участия?

Типы обществ и общностей	Ценности и мотивы, решающие сформулированные задачи

10.3. В материалах отмечается, что наблюдаются различия в оценках важности некоторых мотивов труда между мужчинами и женщинами. Опираясь на статистические данные, подтвердите данный вывод.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
9 КЛАСС**

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.**

10 класс

1. Задания для выбора ответа

(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

- 1.1.** Если ученик считает, что сейчас ему первым делом хочется прогулять уроки в школе, то эту потребность можно назвать первичной.
- 1.2.** Социальная дифференциация — это переход людей из одних общественных групп в другие.
- 1.3.** Переход из одного гражданства в другое является примером горизонтальной социальной мобильности.
- 1.4.** Южный федеральный округ является субъектом Российской Федерации.
- 1.5.** Сегодня выборных монархий уже не существует.
- 1.6.** Предпринимательская деятельность является разновидностью трудовых правоотношений.
- 1.7.** Либертарианство близко к анархизму.
- 1.8.** Заключение договора в целях, противоречащих основам правопорядка и общественной нравственности, влечет его ничтожность.
- 1.9.** Постоянные издержки не могут возрастать при увеличении объёма выпуска продукции.
- 1.10.** Монополия получает сверхприбыль (т. е. положительную экономическую прибыль) вследствие более высокой эффективности по сравнению с конкурентной отраслью.

ОТВЕТЫ:

[illegible]

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
10 КЛАСС**

2. Задания на ряды

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

2.1.1. Инвестор, брокер, андеррайтер, дилер.

2.1.2. Государственные органы, территория, исключительное право издавать законы, сбор налогов.

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Валютная спекуляция, тариф на экспорт, экспортная субсидия, импортная квота, эмбарго.

2.2.2. Верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности, разделение властей, выборность органов государства.

2.2.3. Насилие, убеждение, наследство, богатство, знания.

3. Решите задачи

3.1. Сотрудники Следственного комитета при расследовании убийства получили оперативную информацию, согласно которой одним из подозреваемых является гражданин М., и что указанный гражданин на следующий день после убийства был на исповеди у священника К. Для проверки версии о причастности гражданина М. к убийству К. был вызван на допрос в качестве свидетеля. **Обязан ли К. давать показания? Ответ обоснуйте.**

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
10 КЛАСС**

3.2. Л. решил обратиться к Президенту России с предложением об изменении избирательного законодательства. Для того, чтобы правильно сформулировать обращение, он обратился к Т. Т. сказал Л., что он не вправе обратиться к Президенту с такого рода предложениями, во-первых, потому что Л. не обладает правом законодательной инициативы, а, во-вторых, для такого обращения необходимо пройти все инстанции, поэтому для начала Л. должен обратиться в органы местного самоуправления, и, если они одобряют его обращение, то передадут его выше по инстанциям. **Прав ли Т.? Ответ обоснуйте.**

3.3. ООО «Белочка» и ЗАО «Веточка» заключили договор купли-продажи тонны орехов. Договором было установлено, что стороны решают споры, возникающие из условий договора, исключительно путем переговоров. ООО «Белочка» не оплатило поставленный им в полном объеме товар. ЗАО «Веточка» обратилось к ООО «Белочка» с претензией по оплате товара. Переговоры ни к чему не привели. ЗАО «Веточка» обратилось в Арбитражный суд с иском о взыскании с ООО «Белочка» убытков, причиненных неисполнением ООО «Белочка» своих обязательств по договору. В отзыве на исковое заявление ООО «Белочка» сослалось на пункт договора об исключительности договорного порядка разрешения споров. **Примет ли суд довод ООО «Белочка»? Ответ обоснуйте.**

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
10 КЛАСС**

3.4. Спрос и предложение труда заданы уравнениями $L_D = 1000 - W$, $L_S = (-100) + W$, где L_D и L_S — величины спроса и предложения труда, W — ставка заработной платы. **Как изменится количество занятых, если государство установит минимальный уровень заработной платы на уровне 500?**

Решение: _____

3.5. Через город Евразийск с севера на юг протекает река, которая делит его на два района: европейский (Е) и азиатский (А). Жители района Е всегда лгут, а жители района А всегда говорят правду. Через неделю в городе состоятся выборы мэра. Жена одного из кандидатов в интервью газете «Евразийский сплетник» призналась: «Я поддерживаю кандидатуру своего мужа и живу в районе Е».

3.5.1. В каком районе она живет на самом деле? Аргументируйте свой ответ.

3.5.2. Поддерживает ли она кандидатуру своего мужа? Аргументируйте свой ответ.

4. Вставьте понятие

4.1. _____ — это часть общих издержек фирмы, величина которых зависит от объема выпуска. Большая часть этих издержек приходится на труд и сырье.

4.2. _____ — накопленная сумма дефицитов государственного бюджета, то есть общий объем непогашенных государственных обязательств (внешних и внутренних).

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
10 КЛАСС**

4.3. _____ — является одной из распространенных структур рынка в современной экономике. Такие отрасли промышленности, как металлургия, химия, самолетостроение, добывающие отрасли имеют именно такую структуру. Наиболее важная черта такой структуры рынка состоит в том, что на рынке действует всего несколько фирм, поэтому специфическим фактором ценообразования в этих условиях является стратегический план реакции фирмы на ожидаемые действия конкурентов.

4.4. _____ — учение, полностью или частично отрицающее возможность познания мира.

4.5. _____ — разновидность эффективного влияния, основанного на использовании разнообразных политических, экономических, физических и др. способов и средств давления на объект.

4.6. _____ — определенная организация деятельности и отношений в сфере политики, воплощающая общественные нормы и правила поведения людей.

4.7. _____ — учение о сотворении мира, живой и неживой природы в едином творческом акте.

5. Проанализируйте следующую информацию и ответьте на поставленные вопросы.

5.1. Участник научного симпозиума гражданин Н. заявил, что государство должно исключить «агрессивное насилие», то есть применение силы или угрозы применения силы к другому лицу, или его имуществу, вопреки воле этого лица. При том, запрет на агрессивное насилие должен быть правовым, а не этическим, то есть нарушения данного запрета должны преследоваться в судебном порядке.

Каких идеологических взглядов придерживается гражданин Н? Кто из современных российских экономистов или политиков разделяет эти взгляды?

5.2. Установите соответствие между философами и направлениями, к которым они принадлежат.

При дворе короля Какъеготама II служат советниками три философа — Георг, Вильгельм и Фридрих. Один из них сторонник теизма, второй — деизма, третий — атеизма. Вильгельм утверждает, что чудес и божественных знаме-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
10 КЛАСС**

ний не существует, а природные явления объясняет естественными законами. При этом Георг постоянно критикует Фридриха и Вильгельма за приверженность креационизму. **Кто из них к какому направлению относится? Аргументируйте свой ответ.**

6.1. Какое современное понятие объединяет приведенные ниже взгляды известных мыслителей?

Аристотель:

Правильное законодательство должно быть верховной властью, а должностные лица — будь это одно или несколько — должны иметь решающее значение только в тех случаях, когда законы не в состоянии дать точный ответ.

Ш. Л. Монтескьё:

Если не ограждена невиновность граждан, то не ограждена и свобода. Сведения о наилучших правилах, которыми следует руководствоваться при судопроизводстве, нужнее для человечества всего прочего в мире... Эти сведения уже приобретены в некоторых странах и должны быть усвоены прочими.

И. Кант:

В самом деле, так как всякое право заключается только в ограничении свободы всякого другого тем условием, что она совместима по некоторому общему закону с моей свободой, а публичное право (в рамках общности) есть не что иное, как действительное, сообразное с этим принципом и соединенное с властью законодательство, в силу которого все принадлежащие к одному народу как подданные находятся в определенном правовом состоянии (*status iuridicus*) вообще, а именно в состоянии равенства действия и противодействия взаимно ограничиваемого произвола людей сообразно всеобщим законом свободы (каковое состояние и называется гражданским) — то все в этом состоянии совершенно одинаково имеют природное право (т. е. принадлежащее им до совершения какого бы то ни было правового действия) принуждать каждого, чтобы применение его свободы постоянно оставалось в границах согласия с моей свободой.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
10 КЛАСС**

Н. М. Коркунов:

Каждый отдельный орган государственной власти, — подчеркивал он, — имеет власть лишь в пределах закона.

6.2. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] настолько присуща человеку, что даже ее противники осуществляют ее, борясь против ее осуществления» (К. Маркс).
- «Человек чувствует свой долг лишь в том случае, если он [...]» (А. Бергсон).
- «Люди никогда не пользуются той [...], которую у них не отнять, но требуют той, которая им не принадлежит: у них есть [...] мысли, они же требуют [...] слова» (С. Кьеркегор).
- «Делать то, что доставляет удовольствие, — значит быть [...]» (Вольтер).
- «[...] — это возможность защищать то, во что ты не веришь» (А. Камю)
- «В философии [...] называется внутренняя необходимость. Необходимость самого себя» (М.К. Мамардашвили).
- «Человек обречен быть [...]» (Ж.-П. Сартр)

6.2.1. Что это за понятие?

6.2.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения)

7. Из предложенных слов образуйте понятия и составьте из них схему, используемую Дэвидом Истоном для объяснения политической системы.

При составлении понятий одно и то же слово может быть использовано несколько раз. Слова также могут изменяться по родам, падежам и числам.

Система, информация, обратный, требование, политический, среда, действие, решение, связь, поддержка, вход, выход, окружающий.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
10 КЛАСС**

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
10 КЛАСС**

8. Ниже изображены древнегреческие музы и богини



8.1. Назовите их.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

8.2. Укажите, каким видам деятельности они покровительствуют.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

8.3. Укажите ту, имя которой является одним из самых известных брендов в современной массовой культуре.

9. Макс Вебер выделял традиционный, харизматический и рациональный типы господства. Инструментом господства в первом случае является уважение к священной традиции, во втором случае — признание «милости», в третьем случае — законопослушание. Главный властитель при традиционном господстве выступает повелителем (господином). При харизматическом господстве — руководителем (вождем). При рациональным господстве — высшим чиновником (должностным лицом).

Приведите именованные подвластных, характерные для каждого вида господства?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
10 КЛАСС**

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

На уровне межличностных взаимодействий гражданские отношения можно рассматривать как элемент, встраивающийся в институционализированные системы. Основой «низовых» неформальных экономических и социальных отношений в обществе является доверие, а наиболее распространенная модель межличностных отношений — социальные сети.

Именно доверие к действиям партнера, его поведение обеспечивает существование и функционирование социальных сетей... Ф. Фукуяма ... отмечает, что сеть — современная корпоративная версия спонтанной организации. Тем самым совершается переход с межличностного уровня взаимодействия на уровень отношений общественных организаций и государства. Основой и «гарантией безопасности» подобного перехода как раз и служит доверие...

Доверие можно рассматривать как некую социальную норму, действующую во всех слоях общества. В зависимости от субъектов отношений доверия сегодня принято рассматривать межличностное и институциональное доверие...

1990-е годы показали, что разрушение государственных институтов и снижение доверия к ним привело к общему снижению доверия в обществе.

Судя по результатам мегаопроса «Георейтинг» в сентябре 2007 г. 67 % респондентов считали, что основное падение доверия людей друг к другу произошло в последние годы. В этом смысле их социальное самочувствие согласуется с данными исследования: резкое понижение доверия произошло с 2005 по 2008 г. Всего 17,6 % опрошенных россиян считают, что большинству людей можно доверять, а противоположного мнения придерживаются 78,1 %... (см. рис. 1).

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
10 КЛАСС**

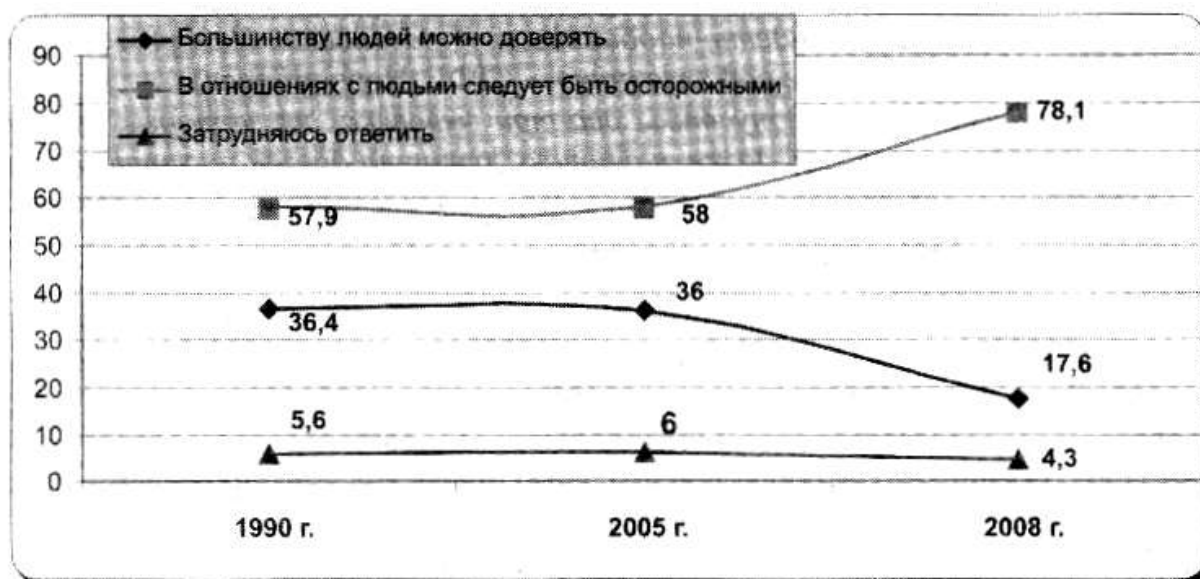


Рис. 1. Изменения уровня доверия среди россиян

Изменение образцов повседневного поведения, структура отношений отразились не только на рабочих, но и на родственных отношениях... Представители более молодого поколения воспринимают прохладные отношения с родственниками как норму и предпочитают общаться с друзьями...

...Групповые дискуссии показывают смещение связей взаимопомощи от родственников к друзьям. Однако сопоставление ожидаемой и реально полученной помощи, по данным массового опроса, показывает, что родственные связи оказываются все-таки более надежными: разрыв между ожидаемой и полученной помощью составляет всего 10 %, тогда как для дружеских связей этот разрыв составляет уже 19 % (см. рис. 2).

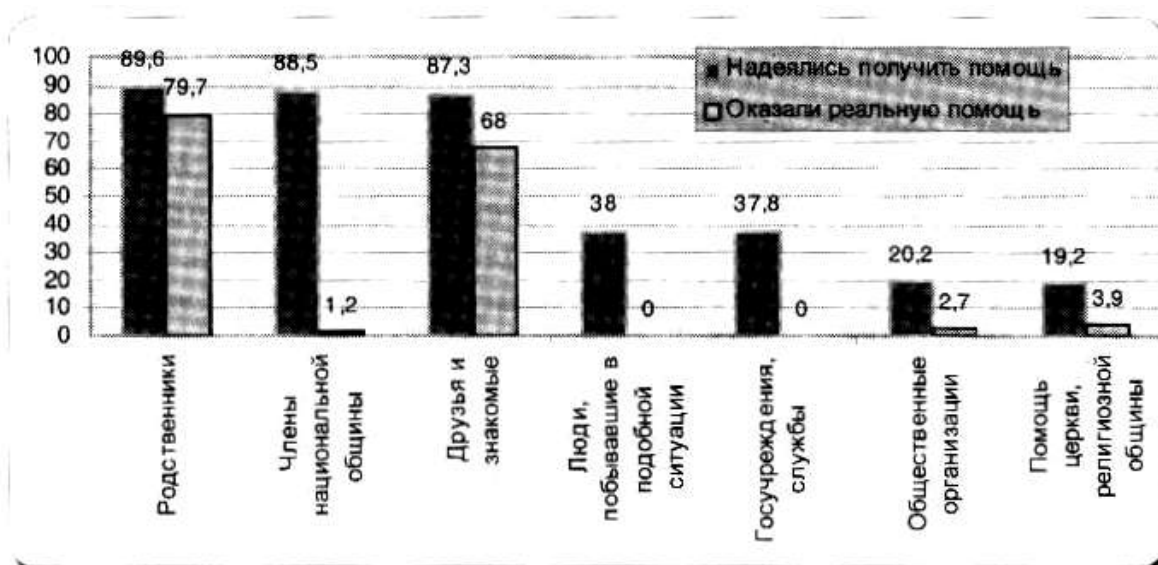


Рис. 2. Источники ожидаемой и реально полученной помощи.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
10 КЛАСС**

Приведенные выше данные говорят также и о слабости развития общественных организаций в России. Пятая часть опрошенных (20,2 %) надеялись на помощь общественных организаций, а получили ее всего 2,7 %. На помощь госучреждений, госслужб надеялись в два раза больше (37,8 %), а получили от них помощь ничтожно малое число людей, среди участников опроса таковых не встретилось ни одного. Также никто не получает помощь от людей, побывавших в подобной ситуации, хотя надеются на них 38 %.

Таблица 1. Распределение доверия в российском обществе (по результатам исследования ФОМ, 2007 г.)

Ответ на вопрос «Как вы считаете, большинству людей можно доверять или в отношениях с людьми следует быть осторожными?»	Все опрошенные	Активисты		
		Все активисты	нерелигиозные	Религиозные
Большинству людей можно доверять	17,6	24,3	23,6	32,6
В отношениях с людьми следует быть осторожными	78,1	72,5	73,4	61,1
Затрудняюсь ответить	4,3	3,2	3,0	6,3

Помощь национальных и религиозных общин тоже крайне невелика. На помощь первых надеются 88,5 % опрошенных, а реальную помощь получают 1,2 %. На помощь вторых надеются 19,2 %, а получают всего 3,9 %. Результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне доверия среди религиозных активистов (см. табл. 1).

Представители религиозных общин все-таки оказывают эмоциональную и моральную поддержку нуждающимся...»

Источник: Петренко Е. С., Градосельская Г. В. Российское гражданское общество сегодня: реконструкция по результатам крупномасштабных опросов // Мир России. 2009. № 1.

10.1. Охарактеризуйте динамику изменения уровня доверия в конце XX – начале XXI в. Свои выводы подтвердите ссылками на статистические данные.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
10 КЛАСС**

10.2. Какова эволюция роли государственных институтов, семьи, церкви в становлении отношений доверия как фактора развития гражданского общества в России? Используя знания обществоведческого курса и привлекая актуальную информацию, укажите, в чем заключаются причины данной эволюции.

10.3. Авторы исследования связывают процессы формирования/падения доверия с созданием социальных сетей и ожиданиями поддержки в трудных ситуациях. Опираясь на статистические данные, подтвердите выводы авторов. Используя знания курса обществознания и привлекая актуальную информацию, предположите, можно ли на основании данных об ожиданиях поддержки судить о доверии в обществе и зрелости гражданского общества. Аргументируйте свою позицию.

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.**

11 класс

1. Задания для выбора ответа

(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

- 1.1.** Проблему редкости ресурсов в 21 веке удастся решить.
- 1.2.** Харизматическому типу господства присущ аффективный тип социального действия.
- 1.3.** Индивидуальность — это понятие, описывающее своеобразие психических характеристик и задатков индивида.
- 1.4.** Выданный фирме кредит относится к фактору производства «капитал».
- 1.5.** Место жительства — признак социального статуса.
- 1.6.** Слово «fascio», от которого происходит термин «фашизм», в переводе означает почва.
- 1.7.** Процесс придания юридической силы договору путём утверждения его соответствующим органом каждой из сторон называется промульгацией.
- 1.8.** При расторжении брака обязательства по кредитному договору, заключенному одним из супругов, поровну делятся между бывшими супругами.
- 1.9.** Налоговые поступления увеличиваются в период подъема и сокращаются в период спада в экономике.
- 1.10.** Авторитарный режим в отличие от демократического характеризуется способностью осуществлять государственное принуждение.

ОТВЕТЫ:

[illegible]

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
11 КЛАСС**

2. Задания на ряды

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

2.1.1. Налог на транспортное средство, подоходный налог, налог на наследство, налог на прибыль — _____

2.1.2. Бразилия, Мексика, Венесуэла, Малайзия, Бельгия.

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Рецессия, число рабочих мест, поиск работы, постоянные издержки фирмы, рост числа безработных.

2.2.2. Необходимая оборона, крайняя необходимость, деятельное раскаяние, обоснованный риск.

2.2.3. Класс, страта, народность, статусная группа, профессиональная группа.

2.2.4. Политическая партия, команда политического лидера, клиента, амикальная группа, клика

3. Юридические задачи

3.1. ООО «Аленький цветочек» заключило договор оказания услуг интеллектуальной связи с Оператором связи на 6 месяцев. До истечения этого срока ООО «Аленький цветочек» решило отказаться от потребления услуг интеллектуальной связи и расторгнуть договор. Оператор связи потребовал выпла-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
11 КЛАСС**

ты штрафа, установленного договором за досрочное расторжение договора по инициативе заказчика. ООО отказалось платить, аргументируя это тем, что ГК РФ не предусматривает штрафных санкций для Заказчика при отказе от исполнения договора возмездного оказания услуг. **Кто прав? Ответ обоснуйте.**

Ответ: _____

3.2. Сотрудник полиции С. обратился к электронному средству массовой информации, опубликовавшей фотографию с изображением С. в процессе задержания правонарушителя на митинге, с требованием убрать фотографию с его изображением из статьи, поскольку он был сфотографирован без его согласия. **Подлежит ли его требование удовлетворению? Ответ обоснуйте.**

Ответ: _____

3.3. Немногочисленная группа людей, скоординировавшись через социальные сети, без уведомления компетентных органов 1 апреля прошла по пешеходным улицам города в маскарадных костюмах с транспарантами «Мир, труд, мяу!», «Да здравствуют божьи коровки!», «Весна — пора любви» и т. п. Сотрудники полиции потребовали от ряда участников прекращения публичного мероприятия. После отказа от выполнения требований сотрудников полиции они были задержаны за невыполнение законных требований сотруд-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
11 КЛАСС**

ников полиции для привлечения к административной ответственности. **Име-
ли ли сотрудники правоохранительных органов право их задержать и
привлечь к административной ответственности? Ответ обоснуйте.**

Ответ: _____

4. Вставьте понятие

4.1. _____ — это предприятие, специализирующееся на приеме от населения денежных вкладов для проведения финансовых операций кредитования, учета и др.

4.2. _____ — показатель, который определяется как доля численности безработных в численности экономически активного населения.

4.3. _____ — способность актива легко и быстро обмениваться на любой другой актив.

4.4. Девиантное поведение, вызванное кризисным состоянием общества и его институтов, распадом существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей, называется _____.

4.5. _____ — одна из форм социальной регуляции, предполагающая дуализм индивидуального самовыражения и подражания, что обеспечивает распространение образцов массового поведения, периодически заменяемых.

4.6. _____ — мера воздействия, важное средство социального контроля.

4.7. _____ — соответствие политической власти основным ценностям большинства общества и его устремлениям.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
11 КЛАСС**

5. Экономические задания

5.1. Решите задачу

Вкладчик хочет положить деньги в банк на депозит под 20 % годовых с ежегодной капитализацией процентов по вкладу. **Какая сумма будет на его счете через пять лет, если через четыре года на счете будет 120 тыс. руб.?**

Решение: _____

5.2. Установите соответствие между понятием и определением:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПОНЯТИЯ		ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1.	Дивиденды	А.	Разновидность залога недвижимого имущества с целью получения кредита
2.	Проценты	В.	Плата, получаемая кредитором от заемщика за пользование денежными средствами
3.	Хеджирование	С.	Часть прибыли, которая ежегодно распределяется между акционерами
4.	Ипотека	Д.	Осуществление финансовых операций, которые снижают или устраняют риски

Запишите ответ в виде последовательности цифр и соответствующих им букв (без пробелов и каких-либо символов). Например: 1A2B3C4D.

Ответ: _____

5.3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Фармацевтическая компания получила патент на производство нового уникального лекарства. Получение исключительного права на производство нового лекарства создает _____(1) для появления других фирм. Результатом будет возникновение _____(2) на рынке этого лекарства. Возможность получения патента фармацевтическими фирмами стимулирует их к продол-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
11 КЛАСС**

жению научных исследований. Фармацевтическая компания, обладая _____(3), назначает _____(4), превышающую _____(5)».

- А) олигополия
- Б) монополия
- В) предельные издержки
- Г) переменные издержки
- Д) барьеры
- Е) рыночная власть
- Ж) прибыль
- З) цена

Существительные в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только ОДИН РАЗ. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Запишите ответ в виде последовательности цифр (номер пропуска в тексте) и соответствующих им букв (без пробелов и каких-либо символов). Например: 1А2Б3В4Г5Д6Е.

Ответ: _____

5.4. Найдите в приведенном ниже списке характерные причины возникновения структурной безработицы и выпишите в ответ подряд.

- 1) безработица может быть обусловлена технологическими изменениями, в результате которых меняется набор профессий, требующихся в экономике
- 2) безработица может быть обусловлена структурными изменениями в экономике, когда меняется спрос на продукцию разных отраслей
- 3) безработица может быть обусловлена временем, которое необходимо тратить на переезд к месту работы
- 4) безработица может быть обусловлена краткосрочными колебаниями экономической активности
- 5) безработица может быть обусловлена перемещением ресурсов из одних секторов экономики в другие, поэтому часть работников будет менять свою профессию
- 6) безработица может быть обусловлена достаточно длительным периодом начисления пособий по безработице
- 7) безработица может быть обусловлена временем, которое работники тратят на поиск новой работы по своему профилю

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
11 КЛАСС**

Ответ в виде числа запишите без пробелов и каких-либо знаков, указывая последовательно выбранные цифры.

Ответ: _____

6. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия

(в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Откапывая ошибки, теряют время, которое, быть может, употребили бы на открытие [...]» (Вольтер).
- «Будь другом [...] до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости» (Пифагор).
- «[...] рождается как ересь и умирает как заблуждение» (Гегель)
- «Утром узнав [...], вечером можно умереть» (Конфуций).
- «[...] — это не то, что ты знаешь, а то, что ты есть; [...] нельзя знать, в [...] можно быть или не быть» (С. Кьеркегор)
- «Прекрасная вещь — любовь к отечеству, но есть еще более прекрасное — это любовь к [...]. Любовь к отечеству рождает героев, любовь к [...] создает мудрецов» (П.Я. Чаадаев).
- «[...] требует, подобно каждой женщине, чтобы ее любовник стал ради нее лгуном» (Ф. Ницше).

6.1. Что это за понятие?

Ответ: _____

6.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

7. Решите логическую задачу.

Маленькое тихоокеанское государство Хару-Мамабуру состоит из двух островов. На острове Хару проживают 2000 человек, которые всегда лгут. На

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
11 КЛАСС**

острове Мамбуру проживают 3000 человек, которые всегда говорят правду. В связи с угрозой глобального потепления правительство Хару-Мамабуру подняло вопрос о ратификации Киотского протокола и провело по этому поводу референдум. Всем жителям был задан один и тот же вопрос: «Поддерживаете ли вы ратификацию Киотского протокола?». Вот как распределились ответы островитян:

Остров	«Да»	«Нет»
Хару	80%	20%
Мамбуру	60%	40%

Президент Хару-Мамабуру утверждает, что большинство граждан поддержало предложение о ратификации.

7.1. Определите, на каком из двух островов проживает президент страны. Аргументируйте свой ответ.

7.2. Каково общее процентное соотношение сторонников и противников ратификации? Аргументируйте свой ответ.

7.3. Как вы предложили бы правительству Хару-Мамабуру формулировать вопросы референдумов в будущем, чтобы избежать логических трудностей с интерпретацией ответов и подсчетом голосов жителей разных островов? Аргументируйте свой ответ.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
11 КЛАСС**

8. Отметьте в таблице, к каким основным типам (в зависимости от оснований классификации) относятся следующие характеристики социальных групп:

А) люди в такой группе хорошо знают друг друга, находятся в прямых взаимоотношениях, так что члены группы чаще предпочитают вести себя конформно, соглашаться, даже если на самом деле расходятся во мнениях с другими членами группы и испытывают внутренний конфликт;

Б) иногда группа конструируется искусственно, выделяется для целей статистического учета населения;

В) группа может совпадать с коллективом организации, учреждения, создаваться для достижения специфических целей;

Г) такие группы как семья, дружеская компания, соседские общности образуют особый тип, они возникают в процессе повседневного общения, в них складываются непосредственные межличностные взаимодействия;

Д) для некоторых групп характерна малоустойчивая, не до конца формализуемая структура, их участники не чувствуют ответственности и обязанностей по отношению друг к другу, но при этом в них сильны процессы эмоционального заражения, они внушаемы.

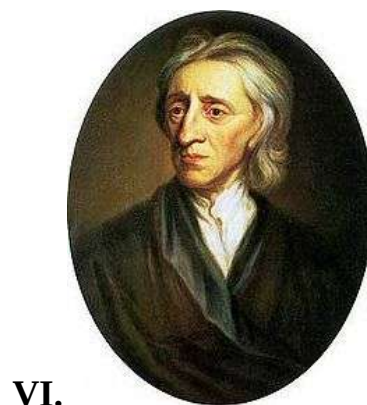
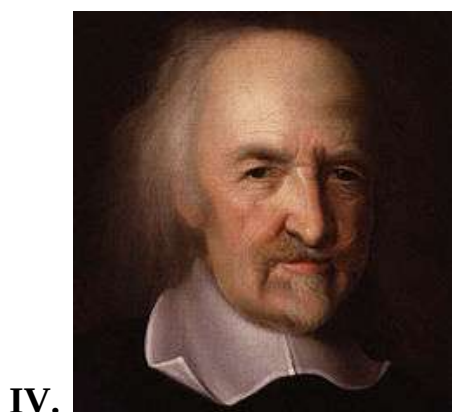
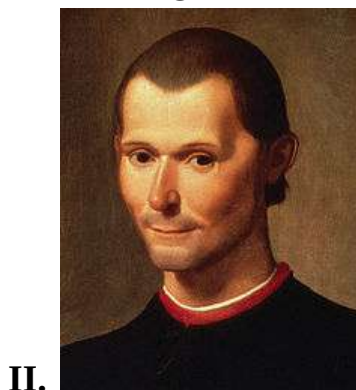
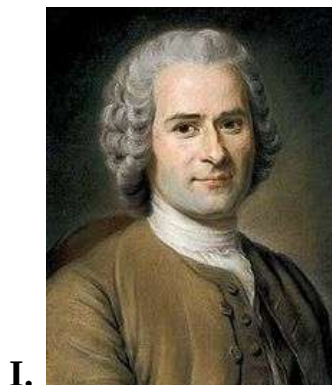
Характеристика	Тип (основания классификации)
А	
Б	
В	
Г	
Д	

9. Перед вами отрывки из сочинений авторов различных политических теорий. Соотнесите тексты с авторами, названиями их произведений и портретами. Расположите авторов в таблице в хронологическом порядке.

Авторы: Николо Макиавелли; Иммануил Кант; Жан-Жак Руссо; Джон Локк; Шарль Монтескьё; Томас Гоббс

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
11 КЛАСС**

ПОРТРЕТЫ



Названия произведений:

1. «Метафизика нравов»
2. «О духе законов»
3. «Два трактата о государственном правлении»
4. «Государь»
5. «Левиафан»
6. «Об общественном договоре, или Принципы политического права».

Отрывки из сочинений:

А. «Где кончается закон, начинается тирания, если закон преступается во вред другому. И если кто-либо из находящихся у власти превышает данную ему по закону власть и использует находящуюся в его распоряжении силу для таких действий по отношению к подданному, какие не разрешаются законом, то он при этом перестает быть должностным лицом, и поскольку он

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
11 КЛАСС**

действует подобным образом без надлежащих полномочий, то ему можно оказывать сопротивление, как и всякому другому человеку, который силой посягает на права другого».

Б. «Если безопасность государства зависит от предстоящего решения, не следует учитывать, справедливо оно или нет, гуманно или жестоко, благородно или постыдно. Отодвинув все в сторону, нужно задаваться только одним вопросом — спасёт ли принятое решение жизнь и свободу государства? Единственная цель, которая оправдывает безнравственные средства, это создание и сохранение государства».

В. «Делать добро другим людям по мере нашей возможности есть долг независимо от того, любим мы их или нет, и этот долг ничуть не теряет своего значения, даже если бы мы были вынуждены сделать печальное замечание, что наш род человеческий, увы, не годится к тому, чтобы мы могли признать его достойным особой любви, если мы узнаем его поближе. Но ненависть к человеку всегда отвратительна, даже если она состоит лишь в полном прекращении общения с людьми без деятельной враждебности. Ведь благоволение всегда остается долгом даже по отношению к человеконенавистнику, которого, конечно, нельзя любить, но которому, тем не менее, можно делать добро...»

Г. «Чем занимаются все люди, что они считают удовольствием, если не злоречие и высокомерие? Всякий хочет играть первую роль и угнетать других; все притязает на таланты и знания и сколько слушателей в аудитории, столько и докторов. Все стремятся не к общежитию с другими, а к власти над ними и, следовательно, к войне. Война всех против всех является и сейчас законом для дикарей, и состояние войны до сих пор является естественным законом в отношениях между государствами и между правителями».

Д. «Законы в самом широком значении этого слова суть необходимые отношения, вытекающие из природы вещей; в этом смысле все, что существует, имеет свои законы: они есть и у божества, и у мира материального, и у существ сверхчеловеческого разума, и у животных, и у человека. [...] Мы уже установили, что законы воспитания должны соответствовать принципу каждого правления. То же следует сказать и о законах, создаваемых законодателем для всего общества. Это соответствие законов с принципом правления

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
11 КЛАСС**

приводит в действие все пружины правления, и самый принцип получает от этого новую силу».

Е. «...каждый из нас передает в общее достояние и ставит под высшее руководство общей воли свою личность и все свои силы, и в результате для нас всех вместе каждый член превращается в нераздельную часть целого. ... Надо найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает всю общую силу личности и имущество каждого из членов ассоциации, и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми, подчиняется, однако, только самому себе и остается столь же свободным, как и прежде».

Авторы	Портреты	Названия	Отрывки

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

«...В наше время многие люди в мире, в том числе граждане России, сравнивают ключевые параметры жизни в своей стране с жизнью в других странах, а результаты этого сравнения свидетельствуют, о состоянии конкурентоспособности страны в своем мегарегионе и в мире в целом. Параметры таких сравнений мы назвали человеческими измерениями модернизации или ее отсутствия (застой, вялотекущая стагнация). Теоретически можно выделить немало групп показателей, характеризующих соответствующие параметры / измерения. Одна их часть отражается в официальной статистике, другая может быть получена путем экспертных опросов, а третья (оценки условий жизни самим населением) — лишь с помощью репрезентативных [представительных] социологических опросов...

...Мы опираемся на данные социологических опросов, проведенных в 2006 г. в 25 странах Европы (включая Россию)... Анализ показал, что эти таб-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
11 КЛАСС**

лицы и графики содержат немалое число человеческих измерений модернизации, которые можно сгруппировать в 7 параметров.

Прежде всего, это четыре параметра, характеризующих жизнь, деятельность и самочувствие людей как конкретных индивидов: 1) удовлетворенность людей своей жизнью в целом; 2) достаточность дохода для жизни; 3) удовлетворенность трудом как важнейшей сферой жизнедеятельности людей; 4) возраст женщины при рождении первого ребенка. Далее, мы использовали три параметра массовых сфер жизнедеятельности населения: 5) продвинутость социальной структуры, для измерения которой учитываются: уровень образования, доля наемного труда и «синих воротничков» среди занятых; 6) демократизация политической культуры и поведения граждан, где учитываются: уровень интереса граждан к политике, их участия в гражданских акциях, доверия к политическим институтам и институтам правопорядка; 7) современность ценностных ориентаций: открытость изменениям, религиозная и межэтническая толерантность (см. рис. 1).



Рис. 1. Контуры параметров социокультурной модернизации

...Из таблицы 1 можно получить более конкретное представление о соотношении уровней человеческих измерений ... России и экономически развитых стран, продолжающих социокультурную модернизацию при средней ее эффективности (Англия, Германия, Франция)...

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
11 КЛАСС**

Таблица 1. Человеческие измерения в России и странах Европы

Человеческие измерения: параметры, показатели	Россия	Франция	Англия	Германия
Удовлетворены жизнью в целом, %	43	68	81	75
Удовлетворены своим трудом (по 5-балльной шкале)	1	3	3	3
Считают, что их доходы достаточны для жизни, %	36	83	84	81
Продвинутость социальной структуры (% от общего числа занятых):				
предпринимательство и семейный бизнес	5	9	12	13
рабочий класс (синие воротнички)	44	29	31	32
Демократизм политической культуры и поведения населения: участвуют в гражданских акциях, % от опрошенных	20	57	56	51
доверяют (% от опрошенных):				
партиям	12	12	16	15
политикам	13	12	16	16
парламентам	17	27	28	28
институтам правопорядка	22	48	52	63
обобщенный средний балл (5-балльная шкала)	1,5	3,0	3,2	3,5
Современность ценностных ориентаций и толерантность поведения населения:				
положение на шкале ценностей "изменение-сохранение"	0,1	0,0	-0,1	-0,1
ощущают дискриминацию по религиозному признаку, %	0,6	1,4	2,8	0,7
поддерживают запрет на переезд иностранных жителей, %	28	10	15	15
средний балл (5-балльная шкала)	3	3	3	4
Средние значения параметров, баллы (5-балльная шкала)	1,7	3,5	3,9	3,9

Очевидны разрывы между значениями большинства параметров России и социокультурно среднеэффективных стран, в среднем — в 2,2 раза. Особенно они значимы по таким параметрам как удовлетворенность трудом и жизнью в целом, достаточность доходов для жизни, демократизм политической культуры и поведения населения. Менее значимы различия между ценностными ориентациями сопоставляемых стран.

Нелишне напомнить, что уже в настоящее время россияне ориентируются на среднеевропейские стандарты условий своей жизнедеятельности. Нет сомнений, что со временем эта ориентация станет достоянием широких слоев населения, настоящей их потребностью. Будут расти протестные настроения, сопровождающиеся взрывами уличных акций с требованиями решительной модернизации всех сторон жизни... Предстоит двойная модернизация: ре-индустриальная и информационная, основанная на знаниях».

Источник: *Лапин Н.И.* Социокультурные факторы российской стагнации и модернизации // Социологические исследования. 2011. № 9.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
11 КЛАСС**

10.1. Сформулируйте сущность использованного в представленных материалах выражения «социокультурная модернизация».

10.2. В статье указано, что возможны три способа исследований, базирующихся на соответствующих параметрах/измерениях.

а) Какой из способов исследований использован в статье?

б) Представьте, что вам нужно реализовать два других способа исследования. Приведите по 3 примера информации, значимой для каждого из способов.

в) Как можно назвать исследовательские методы, применяемые для получения информации, необходимых для этих двух способов исследования?

	Способ 1: _____ _____	Способ 2: _____ _____
Необходимая информация	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Исследовательские методы		

10.3. В исследовании рассматриваются две группы параметров: 1) параметры деятельности и самочувствия людей как конкретных индивидов; 2) параметры массовых сфер жизнедеятельности населения. По каким из них зафиксированы наибольшие различия между Россией и странами Европы? Как их можно объяснить с позиций теории модернизации? Является ли неизбежной для России модернизация и следование по тому же пути раз-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012 г.
11 КЛАСС**

вития, что и страны Европы? Эти вопросы ставит теория самобытности, причем эта теория выделяет именно социокультурные (а не экономические) факторы развития. Предположите, как различия в социокультурном развитии России и Европы можно объяснить с позиций теории самобытности.

Различия	Объяснение с точки зрения теории модернизации	Объяснение с точки зрения теории самобытности