

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по экологии
в 2013/2014 учебном году**

Москва 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Общая характеристика содержания муниципального этапа.....	3
Подходы к разработке заданий региональными предметно-методическими комиссиями.....	6
Материально-техническое обеспечение муниципального этапа.....	8
Специфика разработки требований к проведению муниципального этапа в субъектах Российской Федерации.....	11
Список рекомендуемых источников.....	20

Введение

Олимпиады школьников по экологии, в настоящее время, – это не просто массовые творческие соревнования учащихся по экологическому направлению. По сути, это поддерживаемое государством общественное экологическое движение в сфере образования. Ведь в подготовке и проведении олимпиад, помимо десятков тысяч школьников, ежегодно участвует большое число взрослых. Школьные учителя, педагоги дополнительного образования и преподаватели вузов занимаются подготовкой школьников к участию в конкурсных соревнованиях. Не остаются в стороне и родители.

Участвуя в олимпиадном движении, школьники расширяют и углубляют собственные знания по предмету, получают представление о различных аспектах научно-исследовательской и практической работы специалистов-экологов, что прямо или косвенно обуславливает жизненное и профессиональное самоопределение. Учащиеся приобретают опыт коммуникативной деятельности и социально значимого творчества.

Представленные методические рекомендации предназначены для организаторов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Общие подходы организации, проведения муниципального этапа и содержания конкурсных заданий в целом идентичны школьному этапу. Однако, в отличие от школьного этапа, в муниципальном этапе участвуют более мотивированные и знающие школьники.

Общая характеристика содержания муниципального этапа

Организаторами муниципального этапа Олимпиады являются органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Квоты на участие в данном этапе Олимпиады определяются организатором.

Муниципальный этап Олимпиады проводится организатором указанного этапа Олимпиады ежегодно с 15 ноября по 15 декабря. Конкретные даты

проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются организатором регионального этапа Олимпиады.

Согласно Положению^{*}, в муниципальном этапе Олимпиады принимают участие на добровольной основе обучающиеся 7-11 классов государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе образовательных организаций Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации (далее – образовательные организации).

Муниципальный этап Олимпиады проводятся по заданиям, составленным региональной предметно-методической комиссией на основе примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования. К сожалению, федеральные требования к содержанию образовательной программы по экологии (государственный образовательный стандарт) в настоящее время отсутствуют, поэтому при составлении олимпиадных заданий следует руководствоваться Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования^{*}.

Участвуя в муниципальном этапе, конкурсанты должны иметь ясное представление о современных экологических явлениях и процессах, протекающих на локальном (местном) и региональном уровнях. В частности, речь идёт о состоянии среды обитания, живой природы, здоровья человека, об экологических проблемах и путях их решения в различных аспектах – научном, социальном, технологическом. Конкурсанты также должны владеть информацией из истории экологической науки, а также из истории взаимоот-

* Положение о всероссийской олимпиаде школьников: утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2009 г. № 695; зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.01.2010 г., регистрационный № 16016; вступило в силу 09.02.2010 г.; опубликовано в «Российской газете» (федеральный выпуск) 29.01.2010 г. №5097; с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 168.

* Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования: приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 30.06.1999 г. № 56.

ношений цивилизации и природы.

В настоящее время, муниципальный этап проводится в один теоретический тур, основу которого составляют тестовые задачи. От конкурсантов требуется как воспроизведения теоретических знаний, так и умения проводить сравнительный анализ содержания вариантов ответов и его письменного изложения с обоснованием выбранного ответа. Выполнение заданий такого формата потребует от учащихся не только знаний понятийного аппарата экологии, но и умения оперировать («распоряжаться») собственными знаниями, анализировать содержание и объём понятий, находить общее и различное, внятно и аргументировано излагать свою позицию на бумаге, обращаясь к экологической фактологии.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методические комиссии и жюри муниципального этапа Олимпиады. Оргкомитет муниципального этапа Олимпиады утверждает требования к проведению указанного этапа Олимпиады, разработанные предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады. Муниципальный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа Олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады. Проверку выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа Олимпиады осуществляет жюри. Состав жюри формируется из числа научных и педагогических работников, аспирантов и студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, иных высококвалифицированных специалистов, не являющихся научными и педагогическими работниками.

В городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге муниципальный этап Олимпиады проводится с учетом установленных в указан-

ных субъектах Российской Федерации особенностей организации местного самоуправления.

Подходы к разработке заданий региональными предметно-методическими комиссиями

Содержание и структура заданий. На муниципальном этапе олимпиады, конкурсантам предлагаются тестовые задачи как закрытого, так и открытого типа, выполнение которых заключается в выборе и письменном обосновании правильного ответа. Обоснование составляет основную и самую важную часть решения. Существует и более сложный вариант тестовой задачи с обоснованием всех вариантов ответа. В таком случае для получения максимально возможного балла за выполнение задания учащийся должен с опорой на знания и опыт аргументировано обосновать не только выбор правильного ответа, но и свой отказ от выбора других, ошибочных ответов, указав на неточности, ошибки, противоречия или неполноту.

Система оценивания конкурсных работ муниципального и школьного этапов аналогична, поскольку оба этапа проходят в один теоретический тур, в котором, как правило, представлены однотипные задания. Но соотношение числа этих заданий различное. На каждом последующем этапе – от школьного до заключительного – последовательно количество задач с выбором ответа уменьшается, с обоснованием ответов – возрастает. Задания с обоснованием ответа могут включать задачи как с обоснованием одного (правильного) ответа, так и с обоснованием всех (как правильного, так и трех вариантов неправильных) ответов.

Задания муниципального этапа по параллелям могут дифференцироваться как по сложности, так и по количеству. Задания могут повторяться в разных параллелях. Соотношение заданий с простым выбором ответа и обоснованием ответа не должно быть меньше, чем 80% к 20%. На проведение муниципального этапа рекомендуется отвести 2 астрономических часа.

Содержание этапов составления тестовой задачи

Примечание: выделены слова и окончания, которые изменяются в ходе согласования фрагментов тестового задания с точки зрения стилистики и грамматики.

① Поиск информации для тестового задания	
И наконец, биохимический, или биологический, метод очистки (на схеме – «обезвреживание»), который основан на способности микроорганизмов использовать многие органические и неорганические вещества (сероводород, аммиак, сульфиды, нитриды и др.) для питания в ходе своей жизнедеятельности	
② Анализ и фрагментация выбранного текста	
И наконец, биохимический, или биологический, метод очистки (на схеме – «обезвреживание»), который основан на способности микроорганизмов использовать многие органические и неорганические вещества (сероводород, аммиак, сульфиды, нитриды и др.) для питания в ходе своей жизнедеятельности.	
<u>имя понятия:</u> « биологический (биохимический) метод очистки » <u>фрагмент, с описанием существенных признаков понятия:</u> «способность микроорганизмов использовать многие органические и неорганические вещества для питания »	
③ Переформулирование фрагмента текста	
Для задания репродуктивного типа	Для задания аналитического типа
способность микроорганизмов использовать органические и неорганические вещества (сероводород, аммиак, сульфиды, нитриды.) для питания	
способность микроорганизмов потреблять органические и неорганические вещества (сероводород, аммиак, сульфиды, нитриды.)	
способность микроорганизмов потреблять органические и неорганические вещества лежит в основе метода очистки, который называется	способность микроорганизмов потреблять органические и неорганические вещества (сероводород, аммиак, сульфиды, нитриды.).
④ Составление вариантов ответа	
Для задания репродуктивного типа	Для задания аналитического типа
<u>Правильный ответ:</u> биологический (биохимический) метод очистки	<u>Правильный ответ:</u> способность микроорганизмов потреблять органические и неорганические вещества (сероводород, аммиак, сульфиды, нитриды.)
<u>Ложные ответы маскирующего типа:</u> «адсорбционный»; «жидкофазное окисление»; «перевод в неактивные формы»; «плазменный»; «каталитическое окисление»; «флотационный». <u>Ложные ответы балластного типа:</u> «экосистемный»; «экологический»; «цитологический»; «популяционный»; «биотический»; «биокосный»	<u>Ложные ответы:</u> ◆ способность микроорганизмов производить органические вещества (белки, жиры, углеводы, витамины, аминокислоты.) ◆ способность микроорганизмов производить неорганические вещества (сероводород, аммиак, сульфиды, нитриды) ◆ удаление посторонних или вредных агентов из животных и растительных организмов путем разложения этих примесей и включения в метаболизм ◆ изъятие загрязнителей из среды обитания живых организмов путем фильтрации или разложения с целью восстановления первичных свойств окружающей среды

⑤ Составление тестового задания	
Задание репродуктивного типа	Задание аналитического типа
<p>На основе балластной информации. способность микроорганизмов потреблять органические и неорганические вещества лежит в основе метода очистки, который называется... экологический; цитологический; популяционный; биологический;</p> <p>На основе маскирующей информации. способность микроорганизмов потреблять органические и неорганические вещества (сероводород, аммиак, сульфиды, нитриды.) лежит в основе метода очистки, который называется... адсорбционный; жидкофазное окисление; перевод в неактивные формы; плазменный; каталитическое окисление; флотационный.</p>	<p>биологический (биохимический) метод очистки</p> <p>◆ способность микроорганизмов производить органические вещества (белки, жиры, углеводы, витамины, аминокислоты)»</p> <p>◆ способность микроорганизмов производить неорганические вещества (сероводород, аммиак, сульфиды, нитриды и др.)</p> <p>◆ изъятие загрязнителей из среды обитания живых организмов путем фильтрации или разложения с целью восстановления первичных свойств окружающей среды</p> <p>◆ способность микроорганизмов потреблять органические и неорганические вещества (сероводород, аммиак, сульфиды, нитриды)</p>
<p>На основе балластной информации Способность микроорганизмов потреблять органические и неорганические вещества (сероводород, аммиак, сульфиды, нитриды и др.) лежит в основе метода очистки, который называется... а) экологическим; б) цитологическим; в) популяционным; г) биологическим;</p> <p>На основе маскирующей информации Способность микроорганизмов потреблять органические и неорганические вещества (сероводород, аммиак, сульфиды, нитриды и др.) лежит в основе метода очистки, который называется... а) адсорбционным; б) жидкофазным окислением; в) переводом в неактивные формы; г) биологическим</p>	<p>В основе биологического (биохимического) метода очистки лежит</p> <p>а) способность микроорганизмов производить органические вещества (белки, жиры, углеводы, витамины, аминокислоты);</p> <p>б) способность микроорганизмов производить неорганические вещества (сероводород, аммиак, сульфиды, нитриды);</p> <p>в) изъятие загрязнителей из среды обитания живых организмов путем фильтрации или разложения с целью восстановления первичных свойств окружающей среды;</p> <p>г) способность микроорганизмов потреблять органические и неорганические вещества (сероводород, аммиак, сульфиды, нитриды)</p>

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа

Деятельность, направленная на подготовку муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии направлена на *создание материальной базы и создание методической базы* олимпиады.

На уровне *муниципального* этапа олимпиады подготовкой материальной и методической баз занимаются *оргкомитет* и *жюри*.

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Нежелательный вариант - актовый зал. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях.

- ✓ для работы жюри выделяют отдельное помещение, оснащенное столами, стульями и телефоном. Это может быть учительская или преподавательская комната;
- ✓ канцелярские принадлежности для проведения олимпиады: белая бумага (А4, 80г/см); авторучки синего (для участников), черного и красного (для жюри) цветов; папки и блокноты для жюри и оргкомитета; настольные калькуляторы для жюри; линейки; фломастеры и маркеры; степлер; прозрачные файлы (А4) для документации.

Конкурсная документация

К конкурсным относятся документы, которые участники представляют на конкурс. Это - *бланки ответов на конкурсные задания*.

Бланки ответов на конкурсные задания

Бланки ответов – это документы справочно-информационного характера, имеющие специальные графы для фиксации ответов участников на конкурсные задания первого и второго туров олимпиады. Этот вид конкурсных документов участники заполняют непосредственно на олимпиаде, в ходе соревнований. Так же как и вся конкурсная документация, бланки ответов – индивидуальные и именные документы. Это значит, что они могут иметь отношение только к одному участнику и должны содержать информацию, указывающую на этого участника. Эта информация может быть скрыта. В этом случае носителем такой информации является код или шифр. Эта информация может иметь открытый характер. Тогда на бланке ответа указывается фамилия, имя и отчество участника.

Служебная документация

Служебная документация олимпиады – это совокупность документов (деловых бумаг), обеспечивающих совместную деятельность рабочих органов (оргкомитета и жюри) в процессе подготовки и проведения олимпиады.

В зависимости от назначения (функций) служебную документацию можно разделить на две группы. *Первая группа* – это документация организационно-управленческого характера. Она регулирует деятельность жюри и оргкомитета. К ней относятся поручения и инструкции.

Вторая группа объединяет справочно-информационную документацию - протоколы, ведомости, отзывы, рецензии и карты участников. Назначение этих документов – фиксация результатов судейской деятельности жюри. Иными словами, справочно-информационная документация содержит информацию о результатах деятельности жюри, направленной на оценивание результатов выполнения участниками конкурсных заданий.

Удостоверяющие документы

К этому виду относят обязательные для олимпиады документы, которые вручаются победителям (лауреатам) олимпиады. Эти документы удостоверяют, фиксируют факт достижения наивысших результатов. К таким документам относят *дипломы, грамоты, благодарности, свидетельства и сертификаты*. Дипломы вручаются участникам, занявшим на олимпиаде почетные призовые места (в своих возрастных группах. По решению оргкомитета удостоверяющие документы могут быть вручены всем участникам олимпиады. Такими документами являются свидетельства или сертификаты участников.

Все удостоверяющие документы заверяются подписями председателя жюри олимпиады и руководителя органа управления образованием, выступившим учредителем олимпиады. На завизированные документы ставится

гербовая печать органа управления образованием. Удостоверяющие документы вручаются в торжественной обстановке.

Специфика разработки требований к проведению муниципального этапа в субъектах Российской Федерации

Требования к проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии составляются на основе Положения о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.12.2009 № 695, и изменений в Положении о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 7 февраля 2011 г. № 168.

Специфика разработки требований к проведению школьного этапа в конкретных субъектах, муниципалитетах Российской Федерации определяется следующими обстоятельствами:

- биологическое и ландшафтное разнообразие;
- наличие особо охраняемых природных территорий различного вида и уровня (федерального, региональных, местного значения);
- природноресурсная специфика региона;
- этнокультурные традиции в области природопользования;
- деятельность органов государственной власти, производственных предприятий общественных организаций в области природопользования, охраны окружающей среды, экологического просвещения населения; региональные и местные инициативы в области охраны окружающей среды (акции, проекты, форумы и пр.);
- масштабность и глубина работы по экологическому образованию школьников;
- наличие / отсутствие региональных курсов экологии.

При разработке заданий с учетом указанных особенностей могут быть использованы следующие источники информации:

- региональные нормативно-правовые акты (законы, постановления администрации и р.) в области природопользования и охраны окружающей среды – доступны на Интернет-сайтах соответствующих государственных и муниципальных органов;

- списки охраняемых видов («красные книги»);

- перечни особо охраняемых природных территорий;

- ежегодные государственные доклады о состоянии и охране окружающей среды – доступны на Интернет-сайтах государственных органов управления природопользованием;

- разделы Интернет-сайтов производственных предприятий, общественных организаций, новостных агентств, посвященные проблемам экологии и охраны окружающей среды;

- краеведческая литература, включая периодические издания, – доступна в местных библиотеках;

- региональные учебники по экологии для учащихся общеобразовательных школ (например, «Экология и устойчивое развитие Москвы», «Экология и устойчивое развитие Республики Башкортостан», «Региональная экология», «Байкальский сундучок» и пр.).

Модельные задания, учитывающие региональную специфику, представлены в приложении (раздел «Региональные аспекты экологии») – на примере г. Москвы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются: выявление способных обучающихся в области экологии и, популяризация экологических знаний, развитие экологической культуры юных граждан.

Для проведения муниципального этапа создаются Организационный комитет и Жюри. Организационный комитет олимпиады (далее - оргкомитет) осуществляет подготовку и обеспечивает проведение олимпиады. Работой оргкомитета руководит председатель, который обладает полномочиями, достаточными для мобилизации ресурсов (людских, финансовых и материальных), необходимых для проведения олимпиады.

Оргкомитет выполняет следующие функции:

- разрабатывает и утверждает программу проведения муниципального этапа и обеспечивает ее реализацию;
- обеспечивает тиражирование заданий (исходя из расчета не менее 25 листов белой бумаги формата А4 на каждого участника (тексты заданий + бланки ответов));
- определяет порядок, круг специалистов и процедуру шифровки и дешифровки работ участников (при необходимости);
- обеспечивает помещения материально-техническими средствами;
- обеспечивает Жюри помещением для работы
- инструктирует участников Олимпиады;
- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;
- обеспечивает безопасность участников, в период проведения школьного этапа;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении школьного этапа;
- рассматривает совместно с Жюри апелляции участников;
- осуществляет информационную поддержку Олимпиады.

Функции Жюри

Судейство осуществляет жюри олимпиады. Работой жюри олимпиады управляет председатель. На муниципальном этапе председателем жюри может быть специалист-эколог или, что более целесообразно, специалист в области экологического образования и воспитания (учитель экологии, биологии или географии, педагог дополнительного образования).

Жюри Олимпиады, выполняет следующие функции:

- изучает олимпиадные задания, критерии и методику их оценивания;

- осуществляет проверку и оценку ответов участников на задания в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией;
- проводит разбор выполнения задания туров (конкурсов) с участниками Олимпиады; объясняет критерии оценивания каждого из заданий;
- рассматривает совместно с Оргкомитетом апелляции участников;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;
- определяет победителей и призеров муниципального этапа;
 - оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров муниципального этапа;
 - готовит аналитический отчет о результатах проведения муниципального этапа и передает его в вышестоящие инстанции.

При проверке олимпиадных заданий муниципального этапа жюри рекомендуется использовать одну из приведённых ниже шкал системы оценивания олимпиадных заданий. При проверке рекомендуем руководствоваться образцами ответов учащихся (обоснованиями выбора и отказа от выбора ответа), которыми снабжена каждая тестовая задача. При этом следует помнить, что задание теоретического тура имеет творческий характер, и предлагаемые образцы ответов учащихся не могут дать полного представления о содержании всех возможных вариантов обоснований учащихся. При проверке работ учащихся члены жюри должны ориентироваться и на собственный опыт и знания.

При оценивании конкурсных работ члены жюри могут воспользоваться методическими рекомендациями с условиями и решениями задач, разработанными региональной предметно-методической комиссией.

Каждый член жюри проверяет все решения какого-либо из заданий внутри возрастной группы (класса) и выставляет оценку по соответствующей

балльной шкале. Одну и ту же задачу проверяют не менее двух членов жюри. Оценка участника за выполнение заданий теоретического тура получается суммированием его оценок по всем задачам теоретического тура.

Группа технической поддержки олимпиады муниципального этапа

Технический персонал (группа технической поддержки) обеспечивает все мероприятия олимпиады и комплектуется оргкомитетом из числа специалистов, работающих по месту проведения олимпиады.

Группа технической поддержки во время проведения олимпиады:

- ✓сопровождает участников до аудиторий и распределяют по рабочим местам;
- ✓присутствует в аудиториях, наблюдая за ходом выполнения конкурсных заданий и обеспечивая установленный порядок;
- ✓наблюдают за правильностью заполнения участниками бланков ответов или сборников конкурсных заданий и при необходимости консультируют;
- ✓приглашают членов жюри к тем участникам, у которых в ходе работы над заданиями возникли вопросы;
- ✓сопровождают участников до мест общественного пользования и/или медицинского пункта;
- ✓обеспечивают своевременную сдачу участниками заполненных бланков ответов или сборников конкурсных заданий;
- ✓проверяют бланки ответов и/или сборники конкурсных заданий под руководством и наблюдением членов жюри;
- ✓проводят количественную обработку результатов по поручению председателя жюри.

Шифрование и кодирование конкурсных документов

Одна из целей олимпиады - выявление участников, которые лучше других разбираются в теоретических и прикладных проблемах экологии, лучше других подготовлены к выполнению исследований экологической направленности. Данная цель достигается путем проведения открытого соревнования, обязательным компонентом которого является институт судейства. Соз-

дание условий, обеспечивающих объективность и непредвзятость судейства - проблема, от решения которой во многом зависит успех и дальнейшая судьба любых соревнований, в том числе, в сфере образования.

Способом, препятствующим необъективной оценке знаний, является шифрование конкурсных работ. Шифрование - это закрытая (тайная) замена личных данных участников (фамилий, имен, номеров школ и классов) условными обозначениями - наборами цифр и/или букв, то есть шифрами, с целью обеспечения анонимности оценивания и получения объективных сведений организаторами мероприятия - вышестоящими органами управления образованием. Шифрование конкурсных материалов целесообразно в случае, если существует вероятность предвзятого отношения со стороны членов жюри к отдельным участникам. Причиной подобного отношения со стороны членов жюри, проверяющих выполнение конкурсных заданий, может быть преподавание в классе, в котором учатся конкурсанты, участие в подготовке конкурсантов к олимпиаде.

Именно эти причины могут реально повлиять на результаты олимпиад *школьного и муниципального* уровней. Это связано с тем, что число педагогов, занимающихся экологическим образованием, в районах и небольших городах, а тем более в школах, невелико. Поэтому вероятность включения в состав жюри педагога, преподававшего в классе, в котором учились участники олимпиады, равно как и участвовавшего в подготовке учащихся к олимпиаде, достаточно высока.

Порядок проведения олимпиады

Соревнования тура проходят в аудиториях, оборудованных столами и стульями. В проведении тура участвуют представители оргкомитета, жюри, дежурные по аудиториям.

Члены жюри наблюдают за выполнением правил работы над конкурсными заданиями и отвечают на вопросы участников, которые появляются в ходе соревнования.

Дежурных по аудиториям назначают из числа учителей общеобразовательного учреждения, в котором проводится олимпиада. Они сопровождают учащихся в аудитории; поддерживают в аудиториях порядок; по просьбе учащихся приглашают членов жюри для консультации; снабжают расходными материалами (ручки, бланки ответов); после окончания времени, отведенного для выполнения заданий, собирают листы ответов и передают их секретарю олимпиады.

На муниципальном этапе учащихся доставляют к месту проведения олимпиады с таким расчетом, чтобы до его начала они сдали в гардероб сумки, пакеты и верхнюю одежду, пришли в аудитории и прослушали инструктаж о правилах выполнения заданий. У входа в здание общеобразовательного учреждения учащихся встречают дежурные по аудиториям, которые провожают их в гардероб, а затем распределяют на группы по возрастам и сопровождают в аудитории. На дверях аудиторий прикреплены таблички с указанием возрастной группы, например, «9 кл.», «10 кл.» или «11 кл.». В аудиториях учащихся распределяют по одному за столом.

Перед выполнением конкурсного задания члены жюри рассказывают учащимся о правилах работы, напоминают о недопустимости исправлений.

Затем дежурные по аудиториям раздают бланки ответов и раздают брошюры с заданиями. После всех указанных процедур учащиеся приступают к выполнению заданий, а дежурные отмечают время начала тура.

Во время проведения муниципального этапа конкурсантам категорически запрещается пользоваться любыми справочной литературой и техническими средствами (мобильными телефонами и т.д.)

В ходе работы над заданиями у учащихся возникают различные вопросы, на которые имеют право отвечать только члены жюри. Они регулярно совершают обход аудиторий, в которых учащиеся выполняют задания, и отвечают на вопросы. За полчаса до истечения времени, отведенного для выполнения заданий, дежурный предупреждает учащихся. Учащиеся, выполнившие задания раньше намеченного срока, сдают дежурному бланки ответов и

брошюры с заданиями и покидают аудиторию. Они проходят в фойе здания для встречи с сопровождающим педагогом (на муниципальном этапе). Дежурные по аудиториям передают бланки ответов и брошюры секретарю, который их пересчитывает и готовит для передачи жюри.

Проведение этого этапа олимпиады включает решение ряда организационных и материально-технических задач, связанных:

- ✓ с подготовкой аудиторного фонда;
- ✓ с укомплектованием специалистами жюри кабинетов олимпиады и организацией их работы так, чтобы сразу после выполнения судейской работы они оперативно обрабатывали и представляли сведенные в ведомость результаты в оргкомитет олимпиады;
- ✓ с организацией оперативной обработки результатов. Для организации этой работы оргкомитет должен иметь точные сведения о каждом участнике. Получение этой информации достигается проведением регистрации участников;
- ✓ с организацией работы с педагогами, сопровождающими учащихся на олимпиаду от школ. Это могут быть лекции, семинары или круглые столы.

Пример рекомендаций участникам олимпиады

1. Конкурсное задание № 1 состоит из нескольких утверждений. Каждое утверждение имеет правильный ответ «да» или ответ «нет»

2. Конкурсное задание № 2 состоит из нескольких тестовых задач. Каждая задача содержит один правильный и три неправильных, ошибочных ответа. Они предназначены для того, чтобы замаскировать правильный ответ. Ошибочность ответов может заключаться в неправильности или неполноте толкования содержания, объёма или связей экологических понятий.

3. Конкурсное задание № 2 заключается в выборе единственного правильного варианта ответа из четырёх предложенных с письменным обоснованием.

ванием своего выбора. Вы должны не только выбрать и указать в специально отведённом на бланке месте правильный ответ, но и письменно обосновать свой выбор, опираясь на свои знания и опыт.

4. Для решения тестовой задачи используйте такой алгоритм:

а) разборчиво впишите свою фамилию, имя и класс в специальную графу в верхней части бланка с тестовой задачей;

б) прочитайте текст задания №1 и выберите правильное из представленных ниже утверждений (ответ «да» или ответ «нет»);

в) внимательно прочитайте тестовую задачу, включая все варианты ответа;

г) проанализируйте все ответы и выберите правильный и самый полный;

д) на черновике напишите всё, что объяснит выбор правильного ответа и отказ от ошибочных вариантов ответа. Например, это может быть определение использованных в задаче понятий, которое включает признаки экологического объекта или явления. Сравнив с определением ошибочные ответы, Вы сможете объяснить свой отказ от ошибочных вариантов в пользу единственно правильного ответа;

е) соразмерьте объём написанного на черновике текста и место на бланке ответа. Выделите подчёркиванием на черновике то, что следует переписать на бланк. При необходимости сократите написанный Вами текст, вычеркнув несущественные слова;

ж) впишите в специально отведённое на бланке место букву, соответствующую выбранному Вами правильному ответу;

з) аккуратно и разборчиво перепишите из черновика на бланк, отредактированный Вами текст. Для удобства проверки Вашего обоснования текст желательно разбить желательно на четыре коротких абзаца – по числу

проанализированных Вами вариантов ответа. Абзацы следует начинать словами: «ответ «а» правильный (или неправильный) потому что [далее следует обоснование]».

Список рекомендуемых источников

1. Аналитический ежегодник «Россия в окружающем мире». – <http://www.rus-stat.ru>.
2. Бигон М., Харпер Дж., Таундсен К. Экология. Особи, популяции и сообщества. – М.: Мир. 1989. – Т. 1, 2.
3. Всероссийская олимпиада школьников по экологии в 2007 году // Всероссийская олимпиада школьников в 2007 году / сост. Е. В. Колесова, Е. В. Титов. – М.: АПКиППРО, 2007. – С. 154174.
4. Всероссийская олимпиада школьников: история и современность / авт.-сост. Е. В. Колесова, Е. В. Титов; науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКиППРО, 2005. – 148 с.
5. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – <http://www.rosolymp.ru>.
6. Колесова Е. В., Ермаков Д. С. Всероссийская олимпиада школьников по экологии // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2012. – № 1. – С. 31–37.
7. Колесова Е. В., Титов Е. В. Содержание, методика и перспективы развития Всероссийской олимпиады школьников по экологии // Город: московское приложение к журналу «Вестник экологического образования в России». – 2005. – № 8. – С. 2–5.
8. Колесова Е. В., Титов Е. В., Резанов А. Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии/ науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКиППРО, 2005. – 168 с.
9. Марфенин Н. Н. Устойчивое развитие человечества. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 624 с.
10. Николайкин Н. И., Николайкина Н. Е., Мелехова О. П. Экология. – М.: Дрофа, 2004. – 624 с.
11. Одум Ю. Экология. – М.: Мир. 1986. – Т. 1, 2.
12. Проект ГЭФ «Сохранение биоразнообразия». – <http://www.biodat.ru>.
13. Прохоров Б. Б. Экология человека. – М.: Академия, 2007. – 320 с.
14. Формирование экологической культуры подростков: из опыта работы регионов России. – М.: ИКАР, 2009. – 304 с.
15. Центр охраны дикой природы. – <http://www.ecopolicy.ru>.
16. Чернова Н. М., Былова А. М. Общая экология. – М.: Дрофа, 2004. – 412 с.
17. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы эколо-

гии: учебн. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2004. – 240 с.

18. Экологическая энциклопедия. В 6 т. – М.: Энциклопедия, 2008.
19. Экология и жизнь (журнал). – <http://www.ecolife.ru>.
20. WWF (Всемирный фонд дикой природы). – <http://www.wwf.ru>.