

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

Задание № 1 (4 балла)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного **лев(ый)** + **-ш-а** и означает “человек, который всё делает левой рукой”. Но можно дать и шуточное толкование: к существительному **лев** прибавили суффикс **-ш-**, образовалось слово **левша** в значении “самка льва» по аналогии **доктор** + **-ш-а** = **докторша** – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали **заведомо искусственное** толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шуточное толкование предложенных слов.

- 1) Беспечность (техн.) –
- 2) Временщик –
- 3) Жрец (неодобр.) –
- 4) Колики –

Модель ответа

- 1) Беспечность (техн.) – отсутствие в доме печки.
- 2) Временщик – часовой мастер.
- 3) Жрец (неодобр.) – чревоугодник; человек, который много ест.
- 4) Колики – шприцы.

Критерии оценивания.

За каждый пример – 1 балл. Учитывается любой ответ, по смыслу схожий с данным в модели. Принимается также любой ответ, который осмысленно толкует отдельные части предложенных слов.

Итого 4 балла.

Задание № 2 (3 балла)

1. Вставьте в словообразовательную цепочку пропущенные слова:
соблазняться – 2) – 1) ← соблазн. (**Блазнь** «ошибка, заблуждение», **блазна** «ошибка», **блазнь** «обман, призрак».)
2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:
«Много бо зло, много расслабление, много проказство пролияся на землю многы **блазны**, нъ ты блюди ся да не ся прѣльстиши».

Модель ответа

1. Соблазняться – 2) соблазнять – 1) соблазнить ← соблазн. (**Блазнь** – «ошибка, заблуждение», **блазна** – «ошибка», **блазнь** – «обман, призрак».)
2. Блазны – здесь: искушения, заблуждения, допустимо: соблазны.

Критерии оценивания.

За каждое вставленное слово – по 1 баллу.
За верно определённое значение – 1 балл.

Итого 3 балла.

Задание № 3 (5 баллов)

Прочитайте фрагмент:

На сучьях серебряных древесных
Витают стадо птиц прелестных,
Зелёных, алых, голубых...

(П.А. Катенин. «Старая быль»)

Определите значение выделенного слова. Для этого обратите внимание на то, что выделенное слово этимологически родственно названию всем известных препаратов для здоровья. Более того, если к выделенному слову прибавить приставку, то корень частично «спрячется». Какое тогда получится слово? О каких препаратах идёт речь? Приведите ещё один случай того, как часть корня исчезает из-за присоединения приставки, аналогичный наблюдаемому в этом случае.

Модель ответа и критерии оценивания.

Обитает (*или* живёт). Препараты – витамины*. Случай: власть – область, также засчитывать случаи типа «волочить – облако».

*Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. – М.: Дрофа. Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. 2004.

- За указание верного лексического значения или его адекватного эквивалента – 2 балла.
- За указание верного названия препаратов – 1 балл.
- За указание одного аналогичного случая – 2 балла.

Итого 5 баллов.

Задание № 4 (5 баллов)

Вставьте пропущенный термин во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) _____ – простое односоставное предложение со сказуемым, называющим такое действие или состояние, которое представлено без участия грамматического субъекта действия (подлежащего). Например, “Утром долго не светало” (А. Платонов)».

Приведите примеры (1), в которых соблюдаются следующие условия:

- 1) Сказуемым является слово *нет*.
- 2) Сказуемым является *не было*.
- 3) Сказуемым является слово категории состояния.

Придумайте простое предложение другого типа, где обстоятельством является слово, которое в примере № 3 у вас было сказуемым.

Модель ответа и критерии оценивания.

Безличное предложение – 1 балл.

- 1) На небе нет ни облачка.
- 2) Не небе не было ни облачка.
- 3) Хорошо в лесу.

Он поступил хорошо.

Допустимо любое другое по своему содержанию предложение, соответствующее условиям задачи.

По 1 баллу за каждое правильно составленное предложение.

Итого 5 баллов.

Задание № 5 (5 баллов)

Даны белорусские слова:

чаіа, шчака, шчасце, шчаміць, вераішчаць, шчыкалатка

Переведите на белорусский язык слова: *вечер, решать, Кощей*.

Как вы думаете, что означает белорусское слово *баршчэўнік* и что можно сказать о его произношении. Объясните своё решение.

Модель ответа и критерии оценивания.

Вечар, рашаць, Кашчэй (по 1 баллу).

«Баршчэўнік» соответствует русскому «борщевик» (1 балл), но произносится, в отличие от русского слова, с ударением на втором слоге, в противном случае в безударной позиции после *шч* писалась бы *а* (1 балл).

Пояснение. Сначала устанавливаем русские лексические соответствия всех белорусских слов: *чаіа, щека, счастье, щемить, верещать, щиколотка*.

Отсюда выводим фонетические и орфографические соответствия.

Русскому звуку (!) [ш:] в белорусском языке соответствует [шч].

После шипящих и *р* пишется *а* на месте безударного гласного.

Кроме того, после [шч] пишется *ы*, т. е. сочетание всегда ведёт себя как твёрдый звук.

Русскому мягкому [т'] соответствует белорусский [ц].

Итого 5 баллов.

Задание № 6 (4 балла)

Даны словосочетания на чешском языке в именительном падеже единственного и множественного числа и их переводы на русский язык. Все чешские существительные – мужского рода:

vysoký kluk (высокий мальчик) – **vysocí kluci** (высокие мальчики);

velký vlak (большой поезд) – **velké vlaky** (большие поезда);

ruský dělník (русский рабочий) – **ruští dělníci** (русские рабочие);

český pomník (чешский памятник) – **české pomníky** (чешские памятники);

německý zahradník (немецкий садовник) – **němečtí zahradníci** (немецкие садовники);

lovecký rohlík (охотничий рогалик) – **lovecké rohlíky** (охотничьи рогалики).

Примечание. Буквы **ý, í, é** читаются как долгие гласные [и] после твёрдых, [и] после мягких, [э]. Буквосочетание **dě** читается как [д'э]. Буква **h** читается как украинский звук [г]. Буква **š** читается как [ш] помягче русского. Буква **č** читается как [ч]. Буквосочетание **ně** читается как [н'э].

Переведите на чешский язык: *русские поезда, большие мальчики, чешские садовники, немецкие рогалики.*

Модель ответа и критерии оценивания.

Ruské vlaky (1 балл), *velcí kluci* (1 балл), *čeští zahradníci* (1 балл), *německé rohlíky* (1 балл).

Итого 4 балла.

Задание № 7 (4 балла)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

А	Б	В
льнуть	прилегать вплотную к чему-нибудь	6
	лишённый здравого смысла, несуразный	7
	гипсовая копия произведения	6
	создавать что-то из пластилина	6
	клеякий	6

Модель ответа и критерии оценивания.

А	Б	В
льнуть	прилегать вплотную к чему-нибудь	6
нелепый	лишённый здравого смысла, несуразный	7
слепок	гипсовая копия произведения	6
лепить	создавать что-то из пластилина	6
липкий	клейкий	6

За каждое верное указанное слово – 1 балл.

Итого 4 балла.

Задание № 8 (6 баллов)

В современном русском языке можно сказать «налил чаю», «добавил мёду» и «налил чай», «добавил мёд». Однако в Новгородской летописи читаем:

«нелзя бяше дойти до **търгу**...»;

«иде Ярославъ с Новаго **търгу**»;

«а сам иде...ис **Тържку**»;

«... яко вчера спехнуша с **мосту**».

Определите часть речи, падеж и число выделенных слов. В чём состоит особенность употребления падежной формы по сравнению с современным русским языком? Опишите данное явление в современном русском языке, приведите примеры.

Модель ответа и критерии оценивания.

В приведённых **существительных** (1 балл) в форме **род. п. ед. ч.** (1 балл) наблюдаем **нестандартную для современного русского языка форму 2-го скл. с окончанием -у** (2 балла). В современном русском языке окончание **-у** имеют все существительные 2-го скл. в форме **дательного падежа** (1 балл), а также существительные со **значением вещества** (некоторого количества) 2-го скл. м. р. в форме **родительного падежа** (сахара – сахару, чай – чаю и т. д.) (1 балл).

Итого 6 баллов.

Задание № 9 (10 баллов)

Даны следующие пары словосочетаний:

ждать час – ждать около часа,

пройти пять километров – пройти километров пять,

пройти с километр – пройти около километра,

работать ночами – работать по ночам,

ехать на поезде – ехать в поезде,

работать месяц – работать в течение месяца.

Распределите эти пары на две равные группы с точки зрения смысловых отношений между словами в словосочетаниях. Объясните своё решение.

Модель ответа и критерии оценивания.

1 группа – *пройти с километр* – пройти около километра, *работать ночами* – работать по ночам, *ехать на поезде* – ехать в поезде. 3 балла, по 1 баллу за каждое словосочетание.

2 группа – *ждать час* – ждать около часа; *пройти пять километров* – километров пять, *работать месяц* – в течение месяца. 3 балла, по 1 баллу за каждое словосочетание.

В первой группе пары словосочетаний совпадают по значению. – 1 балл.

Во второй группе есть различия в значениях пар: *ждать около часа* (значение приблизительности отличается от точного значения *ждать час*) – 1 балл; *километров пять* (значение приблизительности отличается от точного значения *пять километров*) – 1 балл; *работать месяц* – *работать в течение месяца* (вторая форма подчеркивает значение длительности, протяженности срока). – 1 балл.

Итого 10 баллов.

Задание № 10 (4 балла)

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В псковских говорах зафиксированы следующие случаи произношения: *звездá*, *квесть*, *кветочек*.

Определите, как эти слова выглядят в литературном языке. Укажите различия между диалектным и литературным словом в каждом случае. (Запишите получившиеся пары.)

Модель ответа и критерии оценивания.

1. Звезда, цвести, цветочек. По 1 баллу за слово, всего 3 балла.

Если участники заметят «ноль» звука в инфинитиве и наличие И в литературной форме, то дополнительно 1 балл.

Итого 4 балла.

Максимальный балл за все выполненные задания – 50.