

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2017–2018 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задание № 1 (8 баллов)

Что означает слово *цка*? Подтвердите свою гипотезу, основываясь на знаниях о характере фонетических процессов в русском языке, артикуляции звуков и знаниях об исторической фонетике русского языка.

Задание № 2 (2 балла)

Прочитайте текст. Определите значение выделенного слова.

Пролетело счастья время,
Как, любви не зная бремя,
Я живал да попевал,
Как в театре и на балах,
На гуляньях иль в **воксалах**
Легким зефиром летал.

(А.С. Пушкин)

Задание № 3 (16 баллов)

Многие имена у разных народов включаются в одно этимологическое гнездо, восходя к общему имени-предку. Обычно это древнегреческое или древнееврейское имя. Так, итальянское имя «Теодоро», румынское «Тудор» и русское «Фёдор» восходят к древнегреческому имени «Теодорос», что значит «дар Божий».

Укажите русское имя, которое этимологически родственно имени иностранному. Укажите имя – общий предок и раскройте его внутреннюю форму в языке-источнике.

По-венгерски Янош, а по-русски ...

По-английски Джим, а по-русски ...

По-испански Хорхе, а по-русски ...

По-венгерски Миклош, а по-русски ...

Задание № 4 (9 баллов)

Предположим, что слова *дядя*, *сбруя* – это деепричастия несовершенного вида настоящего времени. Как бы выглядели возможные формы инфинитива и третьего лица единственного числа настоящего времени от этих деепричастий? Приведите аналогичные примеры из русского языка.

Пример выполнения задания: от слова *молодая* – *молодать* (0,5 балла) и *молодает* (0,5 балла), по аналогии с *холодать* – *холодает* (0,5 балла).

Задание № 5 (12 баллов)

Используя Ваши знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – оч**и**; фАльцет – фаль**ш** (итал. *falsetto*, от *falso* – ложный)). Объясните выбор проверочного слова.

гАрдероб
жОнглер
испЕщрять
бАллада

Задание № 6 (8 баллов)

Приведите по одному примеру на следующие модели словосочетаний (порядок следования компонентов надо соблюдать, **жирным курсивом выделено** главное слово):

- 1) *существительное* + наречие, связь примыкание;
- 2) *существительное* + прилагательное, связь примыкание;
- 3) *простое количественное числительное, имеющее род* + существительное, связь согласование;
- 4) простое количественное числительное, не имеющее рода + *существительное*, связь согласование;
- 5) *простое количественное числительное* + существительное, связь управление;
- 6) *прилагательное* + существительное, связь управление;
- 7) *существительное* + глагол, связь примыкание;
- 8) *глагол* + глагол, связь примыкание.

Задание № 7 (4 балла)

Даны пары предложений на словенском языке и их переводы на русский.

1. Kdo je ta žena? – Kdor drugim jamo koplje, sam vanjo pade. *Кто эта женщина? – Кто другим яму копает, сам в неё падает.*
2. Kaj ropota pred vrati? – Kar seješ, to boš žel. *Что стучит перед дверями? – Что сеешь, то будешь пожинать.*
3. Iz kakšnega blaga je tale obleka? – Kakršno delo, tako plačilo. *Из какого (по качеству) материала это платье? – Какая (по качеству) работа, такая и плата.*
4. Do kolikšne visine se bo vzdignilo letalo? – Nagrado so dobili tolikšno, kolikršno so zaslužili. *До какой (букв. «сколькой») высоты поднимется самолёт? – (Они) получили такую (букв. «столькую») награду, какую (букв. «сколькую») заслужили.*

Опишите разницу в функционировании русских и словенских вопросительно-относительных местоимений.

Задание № 8 (9 баллов)

Даны две группы предложений (примеры из Национального корпуса русского языка).

Первая группа

По последнему слою лака рисуют красками, которые готовят из той же смеси, добавляя к ней минеральные пигменты.

[Д. Осокина. Лаки – слой за слоем // «Химия и жизнь», 1969]

Писать чернилами, например, Рудаков считал зазорным – только тушью...

[Надежда Мандельштам. Воспоминания (1960–1970)]

Вторая группа

Посмотрю по поводу примеров на священников – нет, всё что-то не то; поёт и читает резво, громко, как мужик дрова рубит топором.

[Г.Е. Распутин. Житие опытного странника (1907)]

Разгребая снег, мы нашли под ним много сухой травы и принялись ее резать ножами.

[В.К. Арсеньев. В горах Сихотэ-Алиня (1937)]

Что объединяет эти две группы? По какому принципу они разделены?

Задание № 9 (6 баллов)

Дайте лексико-грамматический комментарий к подчёркнутому слову.

Стекло зацветает сложным узором: рама
суть хрустальные джунгли хвоща, укропа
и всего, что взрастило
одиночество.

(И. Бродский)

Задание № 10 (4 балла)

Прочитайте отрывок из повести «Писаніе о преставленіи и погребеніи князя Михайла Васильовича Шуйского, рекомаго Скопина» (начало XVII в.).

И паде князь Михайло на ложи своемъ, и нача у него утроба люто терзатися отъ того питія смертнаго... И весь дворъ его слезъ и горкаго воля и кричанія исполнися... И многи дохтуры Немецкіе со многими лѣчебными пригодами и неможаше никако болѣзни тоя возвратити.

Что имеется в виду под «лѣчебными пригодами»? Что значит «возвратити тоя болѣзни»? Используйте в толковании хотя бы по одному однокоренному современному русскому слову.

Максимальный балл за все выполненные задания – 78.