

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2017–2018 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС

**Задание № 1 (10 баллов)**

Даны символы: ё, о, ó, ъ, ь, е, и, ы.

Даны слова с пропусками. Заполните пропуски предложенными символами. Учтите, что квадратные скобки обозначают транскрипцию.

Какой из предложенных символов никогда не используется в транскрипции?

В какой из пропусков нельзя вставить ни один из предложенных символов?

Что туда надо поставить?

г [ ] сп [ ] д [ ] (ед. ч., Р. п.)

ч [ ] рн [ ] й

ж [ ] лт [ ] й

ж [ ] знь

**Задание № 2 (2 балла)**

Прочитайте текст. Определите значение выделенного слова.

Чтоб концы своих владений  
Охранять от нападений,  
Должен был он содержать  
Многочисленную рать.  
Воеводы не дремали,  
Но никак не успевали:  
Ждут, бывало, с юга, глядь, —  
Ан с востока лезет рать.  
Справят здесь, — лихие гости  
Идут от моря. Со злости  
**Инда** плакал царь Дадон,  
**Инда** забывал и сон.

*(Сказка о золотом петушке. А.С. Пушкин)*

**Задание № 3 (4 балла)**

Многие имена у разных народов восходят к общему имени-предку. Нередко это древнегреческое или древнееврейское имя. Так, английское «Джон», итальянское «Джованни» и русское «Иван» восходят к древнееврейскому имени «Йоханан», что значит «Бог милует», «Бог награждает».

Укажите русское имя, которое этимологически родственно имени иностранному.

По-болгарски Янко, а по-русски ...

По-английски Джейкоб, а по-русски ...

По-английски Джордж, а по-русски ...

По-французски Эжен, а по-русски ...

**Задание № 4 (4 балла)**

Предположим, что слово *карамель* – это существительное, стоящее в форме родительного падежа множественного числа. Как бы выглядели возможные формы именительного падежа единственного числа от этого существительного? Приведите аналогичные примеры из русского языка.

Пример выполнения задания: от слова *каникулы* (это существительное, стоящее в форме родительного падежа множественного числа) возможная форма именительного падежа единственного числа – *каникула* (1 балл), по аналогии с *игла* – *иглы* (1 балл). В ответе возможно несколько форм.

**Задание № 5 (6 баллов)**

Вставьте пропущенные в словах буквы. Объясните их постановку.

обр..мление

осн..щение

спл..ченный

об..ятельный

раздр..жать

сост..зание

**Задание № 6 (7 баллов)**

Дано предложение:

Игорь долго не отвечал на письмо Марии.

Найдите в этом предложении слово, к которому можно задать разные вопросы. Укажите, какими членами предложения оно может являться и в каком падеже может стоять. Выполняя задание, укажите, от какого слова в предложении Вы ставите вопрос, чтобы определить падеж найденного Вами слова.

**Задание № 7 (9 баллов)**

В левом столбце таблицы даны слова на польском языке, в правом – их немного упрощённая транскрипция (ударение во всех польских словах на второй слог от конца) и перевод.

| польский  | русский                    |
|-----------|----------------------------|
| burza     | [бужа] <i>буря</i>         |
| rzeka     | [жэка] <i>река</i>         |
| krzyk     | [кшык] <i>крик</i>         |
| twarz     | [тфаш] <i>лицо</i>         |
| brat      | [брат] <i>брат</i>         |
| prosty    | [просты] <i>простой</i>    |
| przedmiot | [пшэдмёт] <i>предмет</i>   |
| morze     | [можэ] <i>море</i>         |
| brzuch    | [бжухо] <i>живот</i>       |
| robotnik  | [роботник] <i>работник</i> |
| lekarz    | [лекаш] <i>врач</i>        |
| drukarz   | [друкаш] <i>печатник</i>   |

Как бы звучали русские слова *верю, приказ, крюк, рюмка, дверь, Тверь, вратарь, розмарин, брюки*, если бы в них произошли те же фонетические изменения с согласными, что и в польском? Напишите эти слова тем же способом, что в транскрипции.

**Задание № 8 (8 баллов)**

Переход <е> в <о> **под ударением** (т. е. произношение [’o], а написание буквы ё) происходил по некоторому правилу t’et > t’ot, где t – согласный звук. «Переведите» это правило, объяснив его словами.

Объясните, почему в слове *пёрышко* мы произносим [’o] (пишем букву ё), а в словах *перо* и *перья* – нет.

**Задание № 9 (4 балла)**

Определите начальную форму и лексическое значение подчёркнутого слова:

- 1) Ем, а дела не вем.
- 2) Чей хлеб ем, того и вем.

**Задание № 10 (4 балла)**

Прочитайте отрывок из текста XV века «Хожение за три моря Афанасия Никитина».

В ындѣиской ж земли кони ся оу них не родат. Въ их землѣ родатся волы да боуиволы. На тѣх же ѣздат и товар возат, все дѣлают.

Как можно было бы написать на языке XV века фразу *Каждый день я умываюсь*, если бы у нас сохранилось свойство современного глагольного суффикса (постфикса) *-ся*, которое мы видим в первом предложении отрывка?

**Максимальный балл за все выполненные задания – 58.**