

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2017–2018 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

Задание № 1 (8 баллов)

Что означает слово *цка*? Подтвердите свою гипотезу, основываясь на знаниях о характере фонетических процессов в русском языке, артикуляции звуков и знаниях об исторической фонетике русского языка.

Модель ответа и критерии

Слово *цка* – то же самое, что и доска (2 балла).

В слове *дъска* (доска) в процессе падения редуцированных (1 балл) выпал гласный *Ъ* (1 балл), в результате чего стала возможна регрессивная (0,5 балла) ассимиляция (1 балл) по глухости-звонкости (0,5 балла). Получившееся сочетание [тс] очень похоже на аффрикату (0,5 балла) [ц] (0,5 балла), содержащую как смычку (0,5 балла), так и щелевой (0,5 балла) (фрикативный) элемент.

Всего 8 баллов.

Задание № 2 (2 балла)

Прочитайте текст. Определите значение выделенного слова.

Пролетело счастья время,
Как, любви не зная бремя,
Я живал да попевал,
Как в театре и на балах,
На гуляньях иль в **воксалах**
Легким зефиром летал.

(А.С. Пушкин)

Модель ответа и критерии

Воксал, вокзал – общественное здание с залом для танцев и концертов.

Всего 2 балла.

Задание № 3 (16 баллов)

Многие имена у разных народов включаются в одно этимологическое гнездо, восходя к общему имени-предку. Обычно это древнегреческое или древнееврейское имя. Так, итальянское имя «Теодоро», румынское «Тудор» и русское «Фёдор» восходят к древнегреческому имени «Теодорос», что значит «дар Божий».

Укажите русское имя, которое этимологически родственно имени иностранному. Укажите имя – общий предок и раскройте его внутреннюю форму в языке-источнике.

По-венгерски Янош, а по-русски ...

По-английски Джим, а по-русски ...

По-испански Хорхе, а по-русски ...

По-венгерски Миклош, а по-русски ...

Модель ответа и критерии

По-венгерски Янош, а по-русски Иван. Восходят к древнееврейскому имени «Йоханан», что значит «Бог милует», «Бог награждает».

По-английски Джим, а по-русски Яков. Восходят к древнееврейскому имени «Якоб», что значит «держась за пятку» (согласно Ветхому Завету, патриарх Иаков появился на свет, держа за пятку своего старшего брата-близнеца Исава).

По-испански Хорхе, а по-русски Георгий (Юрий, Егор). Восходит к древнегреческому имени Георгиос, происходящему от георгос – «земледелец» (один из эпитетов Зевса).

По-венгерски Миклош, а по-русски Николай. Восходит к древнегреческому имени Николаос: нике – «победа» + лаос – «народ, люди, войско».

За каждое верно указанное русское имя – 1 балл (всего 4 балла).

За каждое верно указанное имя – общий предок – 1 балл (всего 4 балла).

За раскрытие внутренней формы каждого имени-предка – 2 балла (всего 8 баллов).

Всего 16 баллов.

Задание № 4 (9 баллов)

Предположим, что слова *дядя*, *сбруя* – это деепричастия несовершенного вида настоящего времени. Как бы выглядели возможные формы инфинитива и третьего лица единственного числа настоящего времени от этих деепричастий? Приведите аналогичные примеры из русского языка.

Пример выполнения задания: от слова *молодая* – *молодать* (0,5 балла) и *молодает* (0,5 балла), по аналогии с *холодать* – *холодает* (0,5 балла).

Модель ответа и критерии

От слова *дядя*:

1) *дядить* (0,5 балла) и *дядит* (0,5 балла), по аналогии с *заводить* – *заводит* (0,5 балла);

2) *дядеть* (0,5 балла) и *дядит* (0,5 балла), по аналогии с *глядеть* – *глядит* (0,5 балла);

3) *дядти* (*дядть*) (0,5 балла) и *дядёт* (0,5 балла), по аналогии с *красть* – *крадёт*, *вести* – *ведёт* (0,5 балла);

4) *дядть* (0,5 балла) и *дядт* (0,5 балла), по аналогии с *есть* – *ест* (0,5 балла).

От слова *сбруя*:

1) *сбровать* (0,5 балла) и *сбрует* (0,5 балла), по аналогии с *рисовать* – *рисует* (0,5 балла);

2) *сбруть* (0,5 балла) и *сбрует* (0,5 балла), по аналогии с *дуть* – *дует* (0,5 балла).

Всего 9 баллов.

Задание № 5 (12 баллов)

Используя Ваши знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – оч**и**; фАльцет – фальш**ь** (итал. *falsetto*, от *falso* – ложный)). Объясните выбор проверочного слова.

гАрдероб
жОнглер
испЕщрять
бАллада

Модель ответа и критерии

гАрдероб – авангард, гвардия (все три слова восходят к французскому *garder* – «хранить», «охранять»);

жОнглер – джокер (оба слова от лат. *jocus* – шутка);

испЕщрять – пёстрый;

бАллада – бал (из франц. яз., в котором *ballade* – «стихотворение, которое произносят танцуя») («танец», суф. производного от *balar* «танцевать»);

За верную проверку каждого слова по 1 баллу.

За верное объяснение каждого слова по 2 балла.

Всего 12 баллов.

Задание № 6 (8 баллов)

Приведите по одному примеру на следующие модели словосочетаний (порядок следования компонентов надо соблюдать, **жирным курсивом выделено** главное слово):

1) *существительное* + наречие, связь примыкание;

2) *существительное* + прилагательное, связь примыкание;

3) *простое количественное числительное, имеющее род* + существительное, связь согласование;

4) простое количественное числительное, не имеющее рода + *существительное*, связь согласование;

5) *простое количественное числительное* + существительное, связь управление;

6) *прилагательное* + существительное, связь управление;

7) *существительное* + глагол, связь примыкание;

8) *глагол* + глагол, связь примыкание.

Модель ответа и критерии

1) яйцо вкрутую (1 балл);

2) цвет хаки (1 балл);

3) один стол или двум столам (или в род., дат., вин. одуш., твор. и предл. пад.) (1 балл);

4) тремя / четырьмя / пятью и т. п. столами (или в род., дат., вин. одуш., твор. и предл. пад.) (1 балл);

5) два / три / четыре стола // пять столов (в им. или вин. неодуш. пад.) (1 балл);

- 6) полный надежд (1 балл);
- 7) желание петь (1 балл);
- 8) заставить уйти (1 балл).

Всего 8 баллов.

Задание № 7 (4 балла)

Даны пары предложений на словенском языке и их переводы на русский.

1. Kdo je ta žena? – Kdor drugim jamo koplje, sam vanjo pade. *Кто эта женщина? – Кто другим яму копает, сам в неё падает.*
2. Kaj ropota pred vrati? – Kar seješ, to boš žel. *Что стучит перед дверями? – Что сеешь, то будешь пожинать.*
3. Iz kakšnega blaga je tale obleka? – Kakršno delo, tako plačilo. *Из какого (по качеству) материала это платье? – Какая (по качеству) работа, такая и плата.*
4. Do kolikšne visine se bo vzdvignilo letalo? – Nagrado so dobili tolikšno, kolikršno so zaslužili. *До какой (букв. «сколькой») высоты поднимется самолёт? – (Они) получили такую (букв. «столькую») награду, какую (букв. «сколькую») заслужили.*

Опишите разницу в функционировании русских и словенских вопросительно-относительных местоимений.

Модель ответа и критерии

Разница в том, что в русском языке вопросительные и относительные местоимения никак не различаются с точки зрения грамматических форм (1 балл) и лишь контекст даёт понять, в какой функции они употребляются (1 балл). А в словенском языке, как видно из примеров, относительные местоимения образованы от вопросительных с помощью элемента -г- (*kdo – kdor, kaj – kar, kakšnega – kakršno, kolikšne – kolikršno*) (1 балл) и функционируют только как союзные слова в сложных предложениях (1 балл).

Всего 4 балла.

Задание № 8 (9 баллов)

Даны две группы предложений (примеры из Национального корпуса русского языка).

Первая группа

По последнему слою лака рисуют красками, которые готовят из той же смеси, добавляя к ней минеральные пигменты.

[Д. Осокина. Лаки – слой за слоем // «Химия и жизнь», 1969]

Писать чернилами, например, Рудаков считал зазорным – только тушью...

[Надежда Мандельштам. Воспоминания (1960–1970)]

Вторая группа

Посмотрю по поводу примеров на священников – нет, всё что-то не то; поёт и читает резво, громко, как мужик дрова рубит топором.

[Г.Е. Распутин. *Житие опытного странника* (1907)]

Разгребая снег, мы нашли под ним много сухой травы и принялись ее резать ножами.

[В.К. Арсеньев. *В горах Сихотэ-Алиня* (1937)]

Что объединяет эти две группы? По какому принципу они разделены?

Модель ответа и критерии

В обеих группах в каждом предложении есть словосочетания с творительным падежом (2 балла), схожие по значению, в общем виде подходящие под значение образа действия (1 балл).

Но есть и семантическое различие (1 балл). Во второй группе творительный падеж выражает значение инструмента (2 балла), а в первой группе – то, что может быть описано как значение средства, материала (2 балла). Различие заключается в том, что в процессе действия средство расходуется (1 балл).

Всего 9 баллов.

Задание № 9 (6 баллов)

Дайте лексико-грамматический комментарий к подчёркнутому слову.

Стекло зацветает сложным узором: рама
суть хрустальные джунгли хвоща, укропа
и всего, что взрастило
одинокчество.

(И. Бродский)

Модель ответа и критерии

Суть – форма 3-го лица (1 балл) множественного числа (1 балл) глагола *есть* (1 балл). С точки зрения грамматики допущена ошибка (1 балл).

При существительном *рама* глагол должен стоять в форме 3-го лица единственного числа (1 балл) – *есть* (1 балл).

Всего 6 баллов.

Задание № 10 (4 балла)

Прочитайте отрывок из повести «Писаніе о преставленіи и погребеніи князя Михайла Васильовича Шуйского, рекомаго Скопина» (начало XVII в.).

И паде князь Михайло на ложи своемъ, и нача у него утроба люто терзатися отъ того питія смертнаго... И весь дворъ его слезъ и горкаго воля и кричанія исполнися... И многи дохтуры Немецкіе со многими лѣчебными пригодами и неможаше никако болѣзни тоя возвратити.

Что имеется в виду под «лечебными пригодами»? Что значит «возвратити тоя болѣзни»? Используйте в толковании хотя бы по одному однокоренному современному русскому слову.

Модель ответа и критерии

Под «лечебными пригодами» имеются в виду различные лечебные средства, то, что может пригодиться (пригождается) в лечении (толкование – 1 балл, однокоренное слово – 1 балл). «Возвратити тоя болѣзни» – значит обратить, повернуть болезнь назад, вспять, к выздоровлению (толкование – 1 балл, однокоренное слово – 1 балл).

Всего 4 балла.

Максимальный балл за все выполненные задания – 78.