

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2017–2018 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС



**Задания, ответы, критерии оценивания**

**Задание 1. (8 баллов)** Дан ряд слов: *избыточный, зычный, яичный, конечно* (в значении утверждения), *очечник*.

Укажите слово, в котором в соответствии с современной орфоэпической нормой возможны два произносительных варианта. Объясните эту вариативность с исторической точки зрения, указав при этом, говор какой территории лёг в основу современного русского литературного языка.

**Модель ответа**

В соответствии с современными правилами орфоэпии вариативное произношение допускается в слове *яичный*. Это слово можно произнести как *яи[шн]ый*, так и *яи[ч'н]ый*. В основу русского литературного языка в силу особенностей историко-социального развития Российского государства лёг московский говор. Однако в современном русском языке исконно *старомосковский* вариант [шн] вытесняется *ленинградским* [ч'н]. Здесь также можно усмотреть влияние письменной речи (орфографии).

За указание на слово *яичный* – 1 балл, за указание на вариативность сочетаний [шн] – [ч'н] – 2 балла, за указание на московский говор как основу литературного языка – 1 балл, за отождествление каждого из вариантов с соответствующей произносительной нормой по 1 баллу, за указание направления развития языковой системы – 1 балл, за указание на возможное письменное (орфографическое) влияние – 1 балл.

**Всего 8 баллов.**

**Задание 2. (6 баллов)** Даны пары слов.

А	Б
иерей	священник
врач	педиатр
иждивенец	нахлебник
иммигрант	переселенец
цирюльник	парикмахер

Для всех этих пар верно утверждение, что они могут быть употреблены в следующем контексте:

- Он кто?
- А.
- Что за А?
- Б.

Для одной из пар слов вопрос *что за А?* и ответ Б будет понят по-другому, чем для всех остальных пар. Как именно будет понят вопрос в данной паре в сопоставлении с остальными?

### Модель ответа

Вопрос *что за А?* будет понят по-другому для пары *врач – педиатр* (1 балл). Для этой пары вопрос *что за А?* предполагает, что спрашивающий **понял значение слова А и хочет уточнить вид А** (2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа). Собеседник даёт ему в ответе слово Б, **обозначающее вид А** (1 балл).

Для остальных пар вопрос *что за А?* предполагает, что спрашивающий **не совсем понял смысл слова А и хочет уточнить его значение** (1 балл). Собеседник даёт ему в ответе **слово Б, являющееся синонимом А** (1 балл).

**Всего 6 баллов.**

**Задание 3. (6 баллов)** Дан ряд имён прилагательных, образованных от существительных: *башенный, почвенный, ремесленный, брюквенный, естественный, бритвенный*.

Одно из этих прилагательных образовано не так, как остальные.

1. Укажите это прилагательное и объясните, как оно образовано.
2. Укажите, как образованы остальные слова.

### Модель ответа

1. Это прилагательное *башенный* (1 балл). Оно образовано от основы существительного *башен-* (1 балл) с помощью суффикса *-н-* (1 балл) (вариант ответа: от слова *башня* с помощью суффикса *-н-*).

Если учащийся укажет чередование корня *башн/башен* в слове *башня* –1 балл.

2. Остальные прилагательные образованы от **основ существительных** *почв-, ремесл-, брюкв-, естеств-, бритв-* (1 балл; все основы перечислять необязательно) (вариант ответа: от существительных *почва, ремесло, брюква, естество, бритва*) с помощью суффикса *-енн-* (1 балл).

**Всего 6 баллов.**

**Задание 4. (8 баллов)** Дано предложение, в котором обыгрывается несколько фразеологических оборотов.

*Ваня полез в бутылку, но, не зная, как дать пить бесившемуся с жиру коту, потянул его за хвост.*

Восстановите фразеологические обороты, выпишите их и дайте толкование каждому.

### Модель ответа

1. *Лезть (полезть) в бутылку* (1 балл) – сердиться, горячиться, обижаться по пустякам, безосновательно (1 балл).
2. *Как пить дать* (1 балл) – непременно, обязательно, наверняка (обычно о нежелательном событии) (1 балл).
3. *С жиру беситься* (1 балл) – дурить, вести себя неправильно от безделья или пресыщения (1 балл).
4. *Тянуть kota за хвост* (1 балл) – намеренно, нарочно медлить, оттягивать завершение или начало какого-либо дела (1 балл).

**Всего 8 баллов.**

**Задание 5. (5 баллов)** Можно ли определить одушевлённость/неодушевлённость у несклоняемых существительных *мисс* и *портмоне*? Ответ обоснуйте.

### Модель ответа

Можно (1 балл). Надо поставить рядом с несклоняемым существительным какое-нибудь согласуемое с ним определение (прилагательное или местоимение) (1 балл), а всё словосочетание поставить в форму винительного падежа множественного числа (1 балл). Если форма прилагательного или местоимения винительного падежа совпадёт с формой родительного падежа, то существительное одушевлённое (*Вижу этих красивых мисс*) (1 балл), если же с формой именительного, то существительное неодушевлённое (*Вижу эти красивые портмоне*) (1 балл).

### Примечание.

На уровне лексического значения *мисс* обозначает человека женского пола (англ.), это слово ж.р., а *портмоне* – предмет, это слово ср. рода. Но лексическое значение не является основным критерием определения одушевленности/неодушевленности, так как это грамматическая категория.

На уровне морфологии и синтаксиса, т. е. грамматически, одушевлённость/неодушевлённость можно определить через согласование этих существительных с прилагательным или местоимением.

**Всего 5 баллов.**

**Задание 6. (6 баллов)** Синтаксические формулы (структурные схемы) – один из способов обозначения словосочетаний разных типов. Словосочетания, построенные по одной структурной схеме, могут иметь различные грамматические значения. Например, за структурной схемой  $N + N_2$  (то есть существительное и зависимое от него существительное в родительном падеже без предлога) могут стоять словосочетания, которые выражают широкий спектр смысловых отношений, в частности таких:

- часть предмета и весь предмет;
- предмет и лицо, которому он принадлежит;

- **предмет (лицо) и его качественная характеристика;**
- **опредмеченный признак и его носитель;**
- **опредмеченное действие и производитель этого действия;**
- **опредмеченное действие и объект этого действия.**

В рамках модели  $N + N_2$  составьте словосочетания, семантика каждого из которых демонстрирует один из типов представленных выше смысловых отношений.

#### **Модель ответа**

- часть предмета и весь предмет (угол дома);
- предмет и лицо, которому он принадлежит (ботинки брата);
- предмет (лицо) и его качественная характеристика (человек труда);
- опредмеченный признак и его носитель (ветхость здания);
- опредмеченное действие и производитель этого действия (угрозы хулигана);
- опредмеченное действие и объект этого действия (чтение книги).

За каждое верно приведённое словосочетание по 1 баллу.

**Всего 6 баллов.**

**Задание 7. (5 баллов)** Прочитайте текст орфографического правила.

**Если <...> в форме <...> наклонения в единственном числе заканчивается на согласный, то после мягких согласных (кроме Й) и шипящих пишется буква <...>.**

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.
2. Сформулируйте название этого орфографического правила.
3. Приведите примеры его использования.

#### **Модель ответа**

**Если ГЛАГОЛ в форме ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ в единственном числе заканчивается на согласный, то после мягких согласных (кроме Й) и шипящих пишется буква Ъ .**

Правило называется: мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.

Примеры: отрежь, ответь.

1. За верно восстановленное правило – 2 балла.
2. За адекватное название правила – 2 балла.
3. За два примера (мягкий согласный и шипящий) его использования – 1 балл (по 0,5 балла за каждый пример).

**Всего 5 баллов.**

**Задание 8. (6 баллов)** Вася учится в седьмом классе и твердо знает, почему слово «лиса» пишется через И, а слово «леса» – через Е. Остальные правила правописания он помнит плохо, потому и довольствуется слабой «тройкой» по предмету. В словарном диктанте Вася, старательно проверив все безударные гласные, написал, в частности, так: **копитал, помалчать, укланялись**. Вася уверен в том, что все слова написаны правильно, потому что он их проверил ударением.

1. Исправьте ошибки в словах,
2. **Предположите**, как Вася проверял правописание этих слов, и объясните, в чём он был не прав.

### **Примерная модель ответа**

**1. Капитал, помолчать, уклонялись.**

**2 Капитал** – проверялось, вероятно, словом КОПИТ (копить). Но оно не является однокоренным словом. Перед нами словарное слово. Исторически А в корне связано с латинским *CAPUT* (КАПУТ) «ГОЛОВА».

**помолчать** – проверялось, вероятно, словом ПОМАЛКИВАТЬ. Но безударную гласную в корне не следует проверять глаголом на –ИВА/ –ЫВА-, в этом случае нередко нормативная О меняется под ударением на А. В качестве проверочного нужно было использовать другое однокоренное слово, например, СМОЛКНУТЬ.

**уклонялись** – проверялось, вероятно, словом КЛАНЯТЬСЯ. Но перед нами корень с чередованием гласной, его нельзя проверять ударением. Следует запоминать правописание этого корня.

За правильное написание каждого слова и достоверное объяснение Васиной «проверки» (с указанием, в чём он ошибся) – по 2 балла.

**Всего 6 баллов.**

**Задание 9. (1 балл)** В придуманном «квазислове» посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин.

Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия)

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **громамфора**.

### **Модель ответа**

Орфограмма.

**Всего 1 балл.**

**Задание 10. (14 баллов)** Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также особенности формы, в которой стоит слово).

Володимерь посла по всему граду, глаголя: „Аще не обрящется кто заутра на рѣцѣ, богатъ ли, ли убогъ, или нищъ, ли работникъ, противень мнѣ да будеть“. («Повесть временных лет», эпизод Крещения).

### **Модель ответа**

«Владимир послал по всему городу, говоря: “Если кто не придёт (не окажется ) завтра (утром) на реку\е, богатый, или бедный, или нищий, или слуга (раб), того я буду считать моим противником (врагом), негодным мне”».

За каждую ошибку, существенно влияющую на искажение смысла текста, снимается 1 балл. За правильный по сути перевод – 5 баллов.

*Богат* – богатый, обладающий большим имуществом (1 балл); краткое прилагательное, м. р., ед. ч. (1 балл), им. п. (1 балл). В данном контексте ведёт себя как существительное (по смыслу равно сочетанию *богатый человек*) (1 балл).

*Противен* – человек, не согласный с кем-то, держащийся иного, противоположного мнения (ср. *доказательство от противного*) (1 балл), думающий по-другому(1 балл), «сопротивляющийся, непокорный», поэтому «негодный» (1 балл); краткое прилагательное (1 балл), м. р., ед. ч. (1 балл), им. п. (1 балл). В данном контексте не имеет значения «мерзкий».

**Итого 14 баллов.**

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!***

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 65.**