

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

**1. (7,5 балла)** На какой звук падает ударение в слове *Эдинбург*? Почему? Если вы считаете, что здесь имеет место определённый фонетический процесс, укажите его. Объясните своё решение. Приведите аналогичные примеры.

**2. (2 балла)** Дан следующий отрывок из «Сказки о попе и о работнике его Балде» А.С. Пушкина.

- (1) Призадумался поп,
- (2) Стал себе почёсывать лоб.
- (3) Щёлк щелку ведь розь.
- (4) Да понадеялся он на русский авось.
- (5) Поп говорит Балде: «Ладно.
- (6) Не будет нам обоим накладно.
- (7) Поживи-ка на моём подворье,
- (8) Окажи свое усердие и проворье».

Дайте толкование слова *накладно* в строке 6.

**3. (7,5 балла)** Даны слова: *мышонок, замшелый, промышленность, мцение, мощёный, мышление, подмышки, мощный, мышца, моховой*.

Найдите среди них те, которые восходят к одному и тому же корню, и распределите их по группам в соответствии с общим историческим корнем. Укажите общий корень.

**4. (2 балла)** Даны предложения, в одном из которых зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

*Ты что, этого вора-рецидивиста бухгалтером к себе в фирму взял? Нечего сказать, пустил моль в гардероб!*

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

**5. (2 балла)** Какая особенность обнаруживается в образовании причастия *искомый* от глагола *искать*?

**6. (6 баллов)** Выделите грамматическую основу в последнем предложении фрагмента.

### Скалозуб

В тринадцатом году мы отличались с братом  
В тридцатом егерском, а после в сорок пятом.

**Фамусов**

Да, счастье, у кого есть эдакий сынок!  
Имеет, кажется, в петличке орден?

**Скалозуб**

За третье августа; засели мы в траншею:  
Ему дан с бантом, мне на шею.

**Фамусов**

Любезный человек, и посмотреть – так хват.

**Прекрасный человек двоюродный ваш брат.**

Объясните, почему Вы выделили грамматическую основу именно так, а не иначе.

**7. (5 баллов)** Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

**Выбор преследует нас на протяжении всей жизни, и, чтобы совершить его, нужно преодолеть множество соблазнов и препятствия, поджидающих нас на жизненном пути жизни.**

Укажите в тексте все грамматические и речевые ошибки и недочёты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом его смысл.

**8. (6 баллов)** Объясните, почему **ветренный** пишется с одной буквой Н, а **безветренный** и **выветренный** – с двумя буквами Н.

**9. (1 балл)** В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **о соболе Бине**.

**10. (6 баллов)** Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)

1. Трубы трубят в Серпуховѣ, звенить слава по всей земли Русьской, чудно стязи стоять у Дону великого, пашутся хоригови берчати, свѣтятся калантыри злачены. Хоругови аки живи пашутся.

2. Ис тучи выступи кровавая оболочка, а из нихъ пашють синие молнии.

**Максимальный балл за все выполненные задания – 45.**