

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

1. (8 баллов) Дан ряд слов: *отличник, яичница, булочная, авантюристичный, скворечник*. Укажите слово, в котором в соответствии с современной орфоэпической нормой возможны два произносительных варианта. Объясните эту вариативность с исторической точки зрения.

2. (6 баллов) Даны пары слов.

А	В
шофёр	водитель
наушник	доносчик
повар	кок
чародей	волшебник
педагог	учитель

Для всех этих пар верно утверждение, что они могут быть употреблены в следующем контексте:

- *Он кто?*
- *А.*
- *Что за А?*
- *В.*

В какой паре слов А нельзя точно объяснить через В?

Для какой пары контекст будет понят по-другому?

Объясните Вашу точку зрения.

3. (3,5 балла) Дан ряд имён прилагательных, образованных от существительных: *божественный, язвенный, обеденный, пашенный, тыквенный, молитвенный*.

Одно из этих прилагательных образовано не так, как остальные.

1. Укажите это прилагательное и объясните, как оно образовано.
2. Укажите, как образованы остальные слова.

4. (2 балла) Дано предложение, в котором зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

Мы так и не смогли влезть в первый автобус: людей там набилось как килек в банке, невозможно было втиснуться.

Догадайтесь, какой фразеологизм имеются в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

5. (2 балла) Какая особенность обнаруживается в образовании родительного, дательного, винительного и творительного падежей единственного числа слова *господь*?

6. (5 баллов) Прочитайте предложения:

Год провёл СРЕДИ ПОЛЯРНИКОВ на зимовье.

Сыграть ПРОТИВ ЧЕМПИОНА мира.

Надо обсудить вопрос ОТНОСИТЕЛЬНО ПОКУПКИ новой мебели.

А как у вас на заводе дела НАСЧЁТ ЗАРПЛАТЫ?

Все выделенные фрагменты можно заменить предложно-падежными сочетаниями, построенными по следующей модели: **предлог X + суц в тв. п.**

Напишите искомый предлог X.

Замените выделенные сочетания сочетаниями с найденным Вами предлогом.

7. (5 баллов) Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

Человек сам может выбрать свой дом согласно собственных принципов: кто-то выберет для себя небольшую квартиру, там уютно, кто-то предпочтёт мегаполису деревню и будет жить в собственном доме, потому что он с природой близок.

Укажите в тексте все грамматические ошибки и недочёты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки.

Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом первоначальный смысл.

8. (5 баллов) Прочитайте текст орфографического правила.

Чтобы правильно написать гласные в суффиксах <...> и <...>, надо просклонять существительные с этими суффиксами. Если <...>ный звук выпадает, то в суффиксе надо писать букву <...>, если <...>ный звук не выпадает, то в суффиксе надо писать букву <...> .

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.
2. Сформулируйте название этого орфографического правила
3. Приведите примеры его использования.

9. (1 балл) В придуманном слове (или в сочетании слов) посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин.

Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин **врастапки**.

10. (6 баллов) Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)

- 1) Человѣци подобни суть облакомъ, иногда въ ино мѣсто воздухомъ носими.
- 2) Цесарь же осклабися, зря на нь, и повелѣ ему, да будетъ въ гребцех его. Милошане же зане носища и на руках и цесарскою чьстию чтиша и, бьени быша.

Максимальный балл за все выполненные задания – 43,5.