

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

**1. (5 баллов)** Что можно предположить о «географическом происхождении» русского поэта С. Есенина, основываясь на фонетических особенностях рифмы следующих его строк? Поясните свой ответ.

И мне в ответ берёзка:  
– О любопытный друг,  
Сегодня ночью звёздной  
Здесь слёзы лил пастух.

**2. (8 баллов)** Даны пары слов.

А	Б
ветрило	парус
кольчуга	бронезилет
извет	донос
ланиты	щёки
очи	глаза

Почти для всех этих пар будет верно утверждение, что они могут быть употреблены в следующем контексте:

- *Что такое А?*
- *Раньше так называли Б.*

Но для одной пары данный контекст будет неправильным. Для какой пары он будет неправильным? Объясните почему.

**3. (5 баллов)** Дан ряд слов с уменьшительно-ласкательным значением: *лодочка, тарелочка, вазочка, белочка, селёdochка*.

Одно из этих слов образовано не так, как другие.

1. Укажите это слово и объясните, как оно образовано.
2. Укажите, как образованы другие слова.

**4. (2 балла)** Дано предложение, в составе которого употреблён фразеологический оборот (выделен жирным шрифтом).

*Ты пришёл со мной побеседовать, а сам лака / лука / лыка / рыка / стыка не вяжешь* – как же я тебя пойму?

Напишите правильный вариант фразеологического оборота и дайте толкование его значения.

**5. (5 баллов)** Дан ряд существительных: *графин, горожанин, дельфин, римлянин, витамин, дворянин*.

С точки зрения особенностей образования формы множественного числа ученик разделил эти существительные на две группы. Какие это группы? Обоснуйте ответ.

**6. (8 баллов)** Укажите, в роли каких членов предложения выступает слово **КОТОРЫЙ**.

1. Шкаф, который стоял в прихожей, решено было переместить в гостиную.
2. Скажи, которая Татьяна?
3. На стол был подан пирог, который испекли в честь праздника.
4. Мил человек, а который автобус до Осташкова идёт?

**7. (12 баллов)** Прочитайте фрагмент поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».

Немного лет тому назад,  
Там, где, сливаясь, шумят,  
Обнявшись, будто две сестры,  
Струи Арагвы и Куры,  
Был монастырь. Из-за горы  
И нынче видит пешеход  
Столбы обрушенных ворот,  
И башни, и церковный свод;  
Но не курится уж под ним  
Кадильниц благовонный дым,  
Не слышно пенье в поздний час  
Молящих иноков за нас.  
Теперь один старик седой,  
Развалин страж полуживой,  
Людьми и смертью забыт,  
Сметает пыль с могильных плит,  
Которых надпись говорит  
О славе прошлой – и о том,  
Как, удручён своим венцом,  
Такой-то царь, в такой-то год,  
Вручал России свой народ.  
И божья благодать сошла  
На Грузию! Она цвела  
С тех пор в тени своих садов,  
Не опасая врагов,  
За гранью дружеских штыков.

Выпишите подчёркнутые слова. Определите их значение в тексте.

**8. (5 баллов)** Прочитайте текст орфографического правила.

**В корне слова после буквы <...> пишется <...>, а не Ы.**

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты,
2. Сформулируйте название этого орфографического правила,
3. Приведите примеры его использования и исключения из этого правила.

**9. (1 балл)** В придуманном слове (или в сочетании слов) посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **кекс Али** (лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **некто Фиа**.

**10. (6 баллов)** Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)

1) Камень бо есть высокъ зѣло, твердыми стѣнами остѣненъ и не приступим ниоткуда же. Окръсть его пропасти великы, их же ни прѣйти лзѣ бѣ, ни насыпати.

2) И всѣмъ приазнемъ велящемъ бѣжати ему, се же не послуша, ни ужасеся, предстоящу народу, но растерза ризы своя, насыпа главу свою попѣла и привяза мечь свои на шию.

**Максимальный балл за все выполненные задания – 57.**