

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС

1. (8 баллов) Перед Вами ряд слов. Из этого ряда выпишите слово(-а), в котором(-ых) количество букв *совпадает* с количеством звуков. (Произнесите слова быстро, без видимого усилия. Прислушайтесь, как звучит слово). Кратко поясните своё решение.

Ёж, ехать, знает, привет, Яуза, Егор, поджаренный.

2. (5 баллов) Даны словосочетания: *свободный народ, свободное место, свободное платье, свободная вакансия, свободный вечер.*

Сформулируйте значение прилагательного *свободный* в каждом словосочетании. Найдите среди этих словосочетаний такое, в котором прилагательное *свободный* избыточно по смыслу. Покажите это с помощью толкования значения существительного в этом словосочетании.

3. (3 балла) Даны пары слов, обозначающие мужчину и женщину: *узбек – узбечка, швейцар – швейцарка, казах – казаиха, хорват – хорватка.*

Какая из этих пар не вписывается в модель «лицо мужского пола по национальности – лицо женского пола по той же национальности»? Обоснуйте свой ответ толкованием слов в выбранной паре.

4. (2 балла) Дано предложение, в составе которого употреблён фразеологический оборот (выделен жирным шрифтом).

Сколько раз твердили Васе, чтобы он делал уроки внимательно – а ему хоть кол на голове чешу / пиши / теши / паши!

Напишите правильный вариант фразеологического оборота и дайте толкование его значения.

5. (5 баллов) Даны пары имён существительных.

лошадь – лошадка

машина – машинка

корзина – корзинка

мышь – мышка

горсть – горстка

поляна – полянка

ночь – ночка

дорога – дорожка

Левое слово пары – это производящее слово, а правое слово пары – это производное слово. Одни пары слов имеют один и тот же грамматический признак, а в других парах слова различаются по этому же признаку. Укажите этот грамматический признак и разделите пары на две группы в зависимости от отношения к нему.

6. (5 баллов) Настя в шутку написала предложение из сказки А.С. Пушкина в одно слово. Затем она разрежала это слово на куски. Восстановите предложение.

таро ря. сталис седибес Тутсо коить по гоца

7. (10 баллов) Прочитайте фрагмент поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Княжна с постели соскочила,
Седого карлу за колпак
Рукою быстрой ухватила,
Дрожащий занесла кулак
И в страхе завизжала так,
Что всех арапов оглушила.
Трепеща, скорчился бедняк,
Княжны испуганной бледнее;
Зажавши уши поскорее,
Хотел бежать, но в бороде
Запутался, упал и бьётся;
Встаёт, упал; в такой беде
Арапов чёрный рой мятётся;
Шумят, толкаются, бегут,
Хватают колдуна в охапку
И вон распутывать несут,
Оставя у Людмилы шапку.

Выпишите подчёркнутые слова. Определите их лексическое значение.

8. (5 баллов) Прочитайте текст орфографического правила.

Чтобы не ошибиться в написании <...> в корне слова, нужно изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, в котором после проверяемой <...> стоит <...> или согласные Л, М, Н, Р.

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.
2. Сформулируйте название этого орфографического правила.
3. Приведите примеры его использования.

9. (1 балл) В придуманном слове (или в сочетании слов) посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **кекс Али** (лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **засекумое**.

10. (6 баллов) Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)

1. Как вели палачи по королевству, / Запевал-то Данило песню новую, / Песню новую да ведь победную.
2. Тои бо вѣщи Боянь... пояше славу русскимь княземь: первому князю Рюрику, Игорю Рюриковичю и Святославу Ярославичю, Ярославу Володимировичю, восхваляя ихъ пѣсми и гуслеными буиными словесы.

Максимальный балл за все выполненные задания – 50.