

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

**Задания, ответы и критерии оценивания**

**1. (7,5 балла)** На какой звук падает ударение в слове *Эдинбург*? Почему? Если вы считаете, что здесь имеет место определённый фонетический процесс, укажите его. Объясните своё решение. Приведите аналогичные примеры.

**Критерии и ответы**

Эдинбург – заимствованное слово. В исконной форме ударение падало на первый слог, но под влиянием фонетической *аналогии* с уже существующими в русском языке устойчивыми топонимами вроде *Петербург*, *Екатеринбург*, *Оренбург*, где ударение стабильно падает на последний слог, ударение переместилось в русском языке на последний слог.

За указание на заимствование – 1 балл, за указание на исконное ударение – 2 балла, за указание на влияние процесса аналогии – 1 балл, за приведение подходящих примеров – по 0,5 балла (но не более 1,5 балла), за эксплицитное (термин необязателен) указание на перемещение ударения при заимствовании на последний слог – 2 балла.

**Всего 7,5 балла.**

**2. (2 балла)** Дан следующий отрывок из «Сказки о попе и о работнике его Балде» А.С. Пушкина.

- (1) Призадумался поп,
- (2) Стал себе почёсывать лоб.
- (3) Щёлк щелку ведь розь.
- (4) Да понадеялся он на русский авось.
- (5) Поп говорит Балде: «Ладно.
- (6) Не будет нам обоим накладно.
- (7) Поживи-ка на моём подворье,
- (8) Окажи свое усердие и проворье».

Дайте толкование слова *накладно* в строке 6.

**Критерии и ответы**

Накладно – убыточно, с убытком, с ущербом.

**Всего 2 балла.**

**3. (7,5 балла)** Даны слова: *мышонок*, *замшелый*, *промышленность*, *мщение*, *мощёный*, *мышление*, *подмышки*, *мощный*, *мышца*, *моховой*.

Найдите среди них те, которые восходят к одному и тому же корню, и распределите их по группам в соответствии с общим историческим корнем. Укажите общий корень.

### Критерии и ответы.

МЫШ	МОХ/МШ	МЫШЛ	МЩ	МОЩ	МОЩ
МЫШОНОК, ПОДМЫШКИ, МЫШЦА	замшелый, моховой	промышленность, мышление	мщение	мощёный	мошный

1. За каждую верно найденную группу – 0,5 балла. Если в группе хотя бы одно неверно указанное слово, группа не засчитывается.

2. За каждый алломорф одного корня – 0,5 балла.

Если учащийся найдёт алломорф любого корня, не указанный в задании (например, *месть* для *мщение*), за каждый алломорф – 0,5 балла.

**Всего 7,5 балла.**

**4. (2 балла)** Даны предложения, в одном из которых зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

*Ты что, этого вора-рецидивиста бухгалтером к себе в фирму взял? Нечего сказать, пустил моль в гардероб!*

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

### Критерии и ответы

Это ФЕ *пустить козла в огород* (1 балл) – допускать кого-либо к тому, что его особенно привлекает; давать кому-либо свободный доступ туда, где он может быть вреден или опасен (1 балл).

**Всего 2 балла.**

**5. (2 балла)** Какая особенность обнаруживается в образовании причастия *искомый* от глагола *искать*?

### Критерии и ответы

Это отсутствие чередования *ск/щ* (1 балл) вопреки общему правилу образования страдательных причастий настоящего времени от основы настоящего времени глаголов (*ищ-у – ищомый*) (1 балл).

**Всего 2 балла.**

**6. (6 баллов)** Выделите грамматическую основу в последнем предложении фрагмента.

**Скалозуб**

В тринадцатом году мы отличались с братом  
В тридцатом егерском, а после в сорок пятом.

**Фамусов**

Да, счастье, у кого есть эдакий сынок!  
Имеет, кажется, в петличке орденки?

**Скалозуб**

За третье августа; засели мы в траншею:  
Ему дан с бантом, мне на шею.

**Фамусов**

Любезный человек, и посмотреть – так хват.  
**Прекрасный человек двоюродный ваш брат.**

Объясните, почему Вы выделили грамматическую основу именно так, а не иначе.

**Критерии и ответы**

**Прекрасный человек двоюродный ваш брат!**

В предложении налицо инверсия (характер отрывка позволяет точно определить, что в высказывании даётся характеристика двоюродному брату Скалозуба), поэтому сказуемое идёт перед подлежащим («брат» – данное, тема, характеризуемое; «прекрасный человек» – новое, рема, характеризующее). Сказуемое здесь включает в себя словосочетание «прекрасный человек», поскольку без определяющего прилагательного утверждение в предложении теряет смысл (тот факт, что брат является человеком, очевиден исходя из лексического значения слова «брат» и не нуждается в выражении посредством суждения).

За учёт инверсии и/или указание на оценочное значение сказуемого при выделении грамматической основы – 4 балла.

За выделение в качестве именной части сказуемого цельного словосочетания и верное объяснение причины синтаксической нечленности – 2 балла.

**Всего 6 баллов.**

**7. (5 баллов)** Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

**Выбор преследует нас на протяжении всей жизни, и, чтобы совершить его, нужно преодолеть множество соблазнов и препятствия, поджидающих нас на жизненном пути жизни.**

Укажите в тексте все грамматические и речевые ошибки и недочёты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом его смысл.

### Критерии и ответы

1. **А. «выбор преследует нас»** – речевая ошибка. Подобные стёртые олицетворения реализуются в речи, когда роль подлежащего занимает существительное со значением мысли, чувства, ощущения (преследует мысль, ощущение, необходимость, желание). «Выбор» же – это поступок, действие. Вероятно, в тексте предполагалось сочетание «необходимость выбора».

**Б. «множество соблазнов и препятствия, поджидающих»** – грамматическая ошибка. Неверное согласование определяемых существительных и причастия.

**В. «жизненный путь жизни»** – речевая ошибка. Неоправданная тавтология. Возникла, возможно, в результате наложения двух перифраз: «жизненный путь» и «путь жизни».

2. **Необходимость совершить правильный выбор преследует нас на протяжении всей жизни (в разных ситуациях), и, чтобы сделать его, нужно преодолеть множество соблазнов и препятствий, поджидающих нас на жизненном пути.**

За каждую найденную и удовлетворительно объяснённую ошибку по 1 баллу.

За переписанный отрывок, в котором исправлены замеченные и не допущены новые ошибки, – 2 балла.

**Всего не более 5 баллов.**

8. (6 баллов) Объясните, почему **ветренный** пишется с одной буквой Н, а **безветренный** и **выветренный** – с двумя буквами Н.

### Критерии и ответы.

Прилагательное «ветрен(н)ый» исторически могло восходить и к существительному «ветер», и к вышедшему из употребления глаголу «ветрить» (отмечен, в частности, у Срезневского). При этом в языке закрепились, вероятно, отглагольные формы. По правилу написания суффиксов отглагольных прилагательных здесь должна быть одна буква Н. «Выветренный» образовано от глагола «выветрить», и написание суффикса здесь подчинено правилу правописания Н и НН в причастиях и отглагольных приставочных прилагательных.

Прилагательное «безветренный» образовано от предложно-падежного сочетания «без ветра». Сам характер приставки не позволяет видеть в качестве производящего слова глагол (как это случилось со словом «ветренный»), поэтому мы образуем это слово по традиционной модели отыменных прилагательных – с помощью суффикса -ЕНН.

За верное объяснение написания каждого слова – по 2 балла.

**Всего 6 баллов.**

**9. (1 балл)** В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **о соболе Бине**.

**Критерии и ответы.**

Обособление.

**Всего 1 балл.**

**10. (6 баллов)** Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)

1. Трубы трубят в Серпуховѣ, звенить слава по всей земли Русьской, чудно стязи стоять у Дону великого, пашутся хоригови берчати, свѣтятся калантыри злачены. Хоругови аки живи пашутся.

2. Ис тучи выступи кровавая оболочка, а из нихъ пашють синие молнии.

**Критерии и ответы**

1. Пахаться – пахатися: развеяться в воздухе (3 балла).

2. Пашють – пашут – пахать (пахати): полыхать, сверкать (3 балла).

**Всего 6 баллов.**

**Максимальный балл за все выполненные задания – 45.**