

XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

10 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	11	9	9	14	10	8	14	17	104
Оценка										
Примечания										
Подпись										

ВОПРОС №1

Чешский язык отличается от русского (кроме всего прочего) тем, что

- в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;
- в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клепши, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Трончински, Филиппи, Часлава, Шимек, Якуб.

Примечание. В чешском языке гласные различаются по долготы/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

ВОПРОС №2

Прочитайте предложения, в которых употреблено слово *стародёжь*.

На фестиваль приехала и стародёжь, из числа бывших юных дарований.

Ведь молодёжь не ходит на выборы. Голосует только стародёжь.

Вопросы и задания:

1) В чём различие морфемной структуры слов *молодёжь* и *стародёжь*? Как и почему именно так образовано слово *стародёжь*?

2) Как выглядело бы слово *стародёжь*, если бы оно было образовано по той же самой модели, что *молодёжь*? Обоснуйте своё решение. Укажите два основных отличия в образовании слова *молодёжь* и слов *грабёж*, *платёж*, *падёж*.

ВОПРОС №3

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;
- (2) Воркута, Куба, Махачкала, Чита;
- (3) Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.

Вопросы и задания:

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

2. Распределите по группам (1)–(3) следующие названия: *Ялта, Мексика, Палестина, Печора.*

ВОПРОС №4

Прочитайте предложение и выполните задания.

«Знаете, – говорю, – уж лучше отсебятина, чем *отъеготина*». (С. Довлатов)

Вопросы и задания:

1. Что означает слово *отъеготина*? Какие стилистические комментарии можно было бы дать к использованию этого слова с учётом контекста и морфемного состава?

2. Как образовано слово *отъеготина*? Укажите разряд местоимения, которое участвовало в его образовании. Обоснуйте свой ответ.

3. Какое необычное соответствие между написанием и произношением можно наблюдать в корне этого слова?

ВОПРОС №5

Заполните пропуски в тексте, восстановив этимологическое гнездо, состоящее из слов, исторически родственных друг другу.

С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным. Однако все они объединены исходным значением их общего корня.

Глагол _____ одновременно означает и «сжигать», и «стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто». Существительное с этим корнем _____ то же, что *стрельба*. Существительное женского рода с приставкой и суффиксом _____ могло бы означать «перестрелку», но употребляется в значении «брань, ругань».

_____ – это то, что «возгорается из искры».

_____ – так называется то, что остаётся после костра или чего-либо сгоревшего, сожжённого. В одном устойчивом сочетании утверждается, что иногда человек может добровольно поместить это вещество на определённую часть своего тела. Это фразеологизм «посыпать _____». Объясните, в каком состоянии должен быть человек, чтобы сделать это.

Однокоренное слово с суффиксом _____ в переносном смысле употребляется в значении «родной очаг, родной дом» в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

Существительное среднего рода со старославянскими приставкой и суффиксом _____ также употребляется в переносном смысле. Объясните, что лежит в основе метафорического переноса, который заключён в значении этого слова.

Тот же корень мы видим в существительном с приставкой _____, обозначающем царскую немилость. Здесь корень также употребляется в переносном смысле.

Отвлечённое существительное с другой приставкой указывает на состояние раздражения, гневного задора, горячего возмущения, в котором человек совершает необдуманные поступки. Это слово _____.

ВОПРОС №6

Одно из значений русской приставки *за-* – начинательное, сравните: *Вася начал говорить ~ Вася заговорил*. Однако не всегда составное глагольное сказуемое с глаголом *начать* можно преобразовать без потери смысла в простое глагольное сказуемое с приставкой *за-* в начинательном значении. Прочитайте данные ниже предложения:

1. Я пожаловалась, что мне больно, и Иван Андреевич стал дуть мне на рану, чтобы боль прошла.
2. Аристарх Генрихович почесал в затылке и начал писать.
3. Пётр Григорьевич вышел на сцену, кивнул концертмейстеру и стал петь тенором.
4. Я подышал на ручку, и она начала писать.
5. Через минуту вся палуба начала ходить ходуном под десятками пляшущих ног.
6. Элеонора Николаевна начала работать в этой фирме совсем недавно.
7. Сгустились тучи, и стал дуть сильный ветер.
8. Иван Андреевич сильно рассердился, молча сел за клавикорды и начал играть.
9. Я нажал на красную кнопку; станок начал работать.
10. Пётр Григорьевич начал было говорить о выплатах, но его тут же остановили и велели больше об этом не заикаться.
11. А Вася уже начал ходить в детский сад?

В современном русском языке существуют сложные семантические условия, делающие возможным присоединение приставки *за-* в начинательном значении к глаголу. Однако в предложениях, приведённых выше, конструкции типа *начать / стать +*

неопределённая форма глагола при преобразовании в простое глагольное сказуемое с приставкой *за-* подчиняются всего лишь одному ограничению, существенно более простому.

1) На основании анализа предложений 1–11 установите, что это за ограничение.

2) Какие три глагола ему не подчиняются? В какую группу по значению можно их объединить?

ВОПРОС №7

«Вам письмо!» – так мы назвали это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники – письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

1) Вскоре **получилось письмо** в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]

2) Через некоторое время из Астрахани **получилось письмо** от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]

3) Однако второе **письмо получилось** не таким жёстким, как первое. [2003]

4) **Получилось письмо** от Сергеевых – жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]

5) **Письмо получилось** сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]

6) **Письмо получилось** длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]

7) Галя рассказала, что от мамы **получилось письмо** и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]

8) Через несколько дней **получилось письмо**, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]

Вопросы и задания:

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

3. В одном из этих значений у глагольной формы *получилось* в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

ВОПРОС №8

Прочитайте предложения и выполните задания:

(1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.

(2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.

(3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.

(4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.

(5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1–5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

2. В современной формальной лингвистике сформулировали бы отличие предложений одной группы от предложений другой так: у некоторых отглагольных существительных один из признаков *наследуется*. Что это за признак? *От кого он наследуется?* В какой группе он *наследуется*?

3. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение помещьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Весна нарицётся, тако дѣва прѣкрашена красотою сияючи, чюдьна и преславна, тако дивитиса всѣмъ зрѣщимъ добротоѣ ея, любима во всѣмъ и сладъка. Родить во сѣ въ ней въсако животно, радости и веселига испълнено. Сицева весна.

Осень же подобна женѣ смѣри, и богатеи, и мѣногоудней, овогда драхлюючи, овогда же веселѣшиса и радѣюшиса, рекше инъгда гладъ человѣкомъ скѣдстию плодовъ земельныхъ, а инъгда веселѣшиса богата и обилна плодомъ всѣмъ, и тиха, и безмѣтежна.

Примечание: *рекше* – то есть.

Вопросы и задания:

1. А) Как можно перевести слово *нарицётся* в этом тексте?

Б) Укажите слово в русском языке с другим фонетическим вариантом этого корня и с другой приставкой, обозначающее «осуждение»: _____.

В) Укажите два слова, которые содержат разные фонетические варианты того же корня и обозначают термины школьной грамматики: _____

Г) Подберите к слову, указанному в пункте А, 2 однокоренных существительных с приставкой *про-* со значением лица: _____.

2. А) Если бы причастие *драхлюючи* существовало в современном языке, то оно было бы образовано от начальной формы глагола _____. Объясните свой ответ: _____

Б) Укажите значение этого слова в данном предложении: _____ . Как контекст помогает установить значение слова? _____

В) В современном русском языке глагол с тем же корнем употребляется с приставкой и без приставки. Укажите оба глагола: _____. Каково их современное значение? _____

Г) Укажите к этому древнерусскому глаголу однокоренное прилагательное, существующее в русском языке: _____ . Каково его значение? _____

3. В современном русском языке есть два синонимичных глагола со значением «толстеть»: _____ . Найдите в тексте два слова, имеющие те же корни: _____ .

4. Найдите в тексте два наречия, сходные по своему образованию и значению:

_____ .