

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

1. (7 баллов)

— *gĭnrát pĭřól?*
— *kak, vdnáko, v vĕrvzánĭis, mĕvdóĭ řřĭtvĕák! v-
pĕrvax, nĭ-gĭnrát, v »x pĭrvaxvdĭĭsv!» v zvtĕm, »x
pĭrvaxvdĭĭsv nĭkvdá pĭřkóm nĭ-xódut. u-nĭx »ĕřt
sópřvĭnĕĭ řřpás » ĩóřĕdĭ. ták-tv-s!*

Перед Вами текст в специальной записи. Определите, что это за запись и для чего она служит, чем она отличается от аналогичной по функции, но привычной Вам фонетической записи. Запишите текст в соответствии с современными орфографическими правилами. (Первая фраза в орфографической записи выглядит так: – Генерал пришёл?)

2. (2 балла) Прочитайте следующий отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Деревня».

- (1) Но мысль ужасная здесь душу омрачает:
- (2) Среди цветущих нив и гор
- (3) Друг человечества печально замечает
- (4) Везде невежества убийственный позор.
- (5) Не видя слёз, не внемля стона,
- (6) На пагубу людей избранное судьбой,
- (7) Здесь барство дикое, без чувства, без закона,
- (8) Присвоило себе насильственной лозой
- (9) И труд, и собственность, и время земледельца.

Дайте толкование слова *позор* в строке 4.

3. (4 балла) Даны слова: *золотоносный, слюдоносный, газоносный, молниеносный, рудоносный, нефтеносный*.

Все эти слова образованы по одной формальной модели, но значение одного из них соотносится со значением производящей базы не так, как значение всех других.

1. Укажите способ словообразования данных слов.
2. Укажите слово, имеющее иное соотношение своего значения и производящей базы, чем остальные. Опишите это соотношение.
3. Укажите, как соотносится значение остальных слов с их производящей базой.



4. (4 балла) Дано предложение, в котором обыгрываются четыре фразеологических оборота.

Собака захлопала ушами и высунула язык без костей, но ветеринар отказался её лечить, поскольку сам ходил с утра с пеной у рта и распускал слюни.

Выпишите фразеологические обороты и дайте каждому из них толкование.

5. (7 баллов) В русском языке есть такие переходные глаголы, от которых страдательные причастия настоящего времени нормативно не образуются, хотя теоретически они возможны. Как бы были образованы страдательные причастия настоящего времени от следующих переходных глаголов: *стеречь*, *жать* (*жну*), *грабить*, *бить*? Напишите от каждого глагола форму страдательного причастия настоящего времени в начальной форме. Обоснуйте ответ.

6. (8 баллов) Синтаксические формулы (структурные схемы) – способ обозначения разных типов простого предложения в синтаксической науке. В структурных схемах прописные буквы латиницы обозначают сокращённые латинские названия разных частей речи. Есть ещё ряд символов, которые имеют в синтаксической формуле своё значение.

Предложения типа «Дом высокий», «Девушка красивая» обозначаются схемой **N₁ – Adj₁**.

Предложения типа «Детям хочется спать», «На улице начинает темнеть» обозначаются схемой **V_{f3S} Inf**.

Приведите пример предложения типа **N₁ – Inf**.

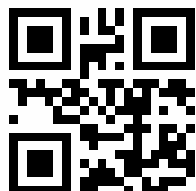
Объясните, что значит каждый символ в данной схеме.

7. (5 баллов) Прочитайте отрывок из лингвистического текста.

<...> не представляют собой устаревших билатеральных языковых единиц. Устаревшим в них является только звуковой комплекс слова. Механизм возникновения <...> в том или ином языке связан, как это отмечает группа авторов «Общей риторики», с тем, что в процессе истории развития языка «для одного и того же понятия была произведена замена означающих». Иными словами, замена одного слова на другое была произведена в языке для выражения одного и того же лексического значения. Именно поэтому описанную нами разновидность <...> правильнее всего назвать лексическими <...>.

Какой лингвистический термин пропущен в тексте?

Для различения каких лингвистических явлений служит данный отрывок текста?



8. (6 баллов) Используя свои знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – оч**и**; фАльцет – фальшь (итал. *falsetto*, от *falso* – ложный: фальцет – «ложный голос»). Объясните выбор проверочного слова.

пЕрчатка

пАштет

пЕрловка

9. (1 балл) В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: э**фи**оп Я**ро** (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин:

Голованас еси.

10. (8 баллов) Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также назовите особенности формы, в которой стоит слово).

1. В лѣто 6420. Олег же посмѣся и укори кудесника, река: «То ти неправо глаголють вольсьви, но все то лѣжа есть: конь умерль есть, а я живь» («Повесть временных лет»).

2. Родители и чада, другъ на друга глаголюще, да не прияти будутъ (свидетелями).

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 52.

