

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

1. (5 баллов) Определите слово (это имя человека) русского языка по дифференциальным признакам фонем:

- 1) гласный, верхнего подъёма, переднего ряда;
- 2) согласный, губно-зубной, щелевой;
- 3) гласный нижнего подъёма среднего ряда;
- 4) сонорный, носовой.

2. (2 балла) Прочитайте следующий отрывок из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

- (1) Воротился старик ко старухе:
- (2) У старухи новое корыто.
- (3) Ещё пуще старуха бранится:
- (4) «Дурачина ты, простофиля!
- (5) Выпросил, дурачина, корыто!
- (6) В корыте много ли корысти?
- (7) Воротись, дурачина, ты к рыбке,
- (8) Поклонись ей, выпроси уж избу».

Дайте толкование слова *корысть* в строке 6.

3. (6 баллов) Троице учащимся предложили для словообразовательного разбора имена прилагательные: *коренной, дверной, приписной, племенной, мясной*.

Первый учащийся написал следующее: слова *дверной, приписной, мясной* образованы от существительных *дверь, приписка, мясо* с помощью суффикса *-н-*, а слова *коренной* и *племенной* образованы от существительных *корень* и *племя* с помощью суффикса *-енн-*.

Второй учащийся написал следующее: слова *коренной, дверной, приписной, мясной* образованы от существительных *корень, дверь, приписка, мясо* с помощью суффикса *-н-*, а слово *племенной* образовано от существительного *племя* с помощью суффикса *-енн-*.

Третий учащийся написал следующее: все эти прилагательные образованы от существительных *корень, дверь, приписка, племя* (основа этого существительного в косвенных падежах *племен-*), *мясо* с помощью суффикса *-н-*.

Ответил ли какой-нибудь из учащихся правильно? Ответ обоснуйте.



4. (4 балла) Дано предложение, в котором обыгрываются четыре фразеологических оборота.

*Залетевшая в комнату муха прожужжала Ивану все уши, но он её не обидел и только старался, чтобы она не садилась ему на шею и висела в воздухе.*

Выпишите фразеологические обороты и дайте каждому из них толкование.

5. (6 баллов) Известно, что одушевлённость или неодушевлённость у русских существительных проявляется при склонении, а именно в форме винительного падежа. Можно ли определить одушевлённость/неодушевлённость у несклоняемых существительных *мадам* и *кашине*? Ответ обоснуйте.

6. (6 баллов) Синтаксические формулы (структурные схемы) – один из способов обозначения словосочетаний разных типов. Словосочетания, построенные по одной структурной схеме, могут иметь различные грамматические значения. Например, за структурной схемой **V + N<sub>4</sub>** (то есть глагол и зависимое от него существительное в винительном падеже без предлога) могут стоять словосочетания, которые выражают широкий спектр смысловых отношений, в частности таких:

- конкретное физическое действие и его материальный объект;
- нефизическое (эмоциональное, ментальное) воздействие и объект, на который оно направлено;
- восприятие (а также мысль, внутреннее состояние, чувство) и объект, на который они направлены;
- действие и его временные границы;
- движение в пространстве и его количественная характеристика;
- движение и предмет (пространство), с которым связано это движение.

В рамках модели **V + N<sub>4</sub>** составьте словосочетания, семантика каждого из которых демонстрирует один из типов представленных выше смысловых отношений.

7. (6 баллов) Прочитайте отрывок из стихотворения.

- (1)Но где ж, натура, твой закон?
- (2)С полночных стран встаёт заря!
- (3)Не солнце ль ставит там свой трон?
- (4)Не льдисты ль мещут огонь моря?
- (5)Се хладный пламень нас покрыл!
- (6)Се в ночь на землю день вступил!

*(М.В. Ломоносов)*

Назовите синтаксические средства выразительности, использованные в отрывке. Приведите из текста примеры использования этих выразительных средств.



**8.** (8 баллов) Вася учится в седьмом классе и твёрдо знает, почему слово «лиса» пишется через И, а слово «леса» – через Е. Остальные правила правописания он не помнит, потому и довольствуется слабой «тройкой» по предмету. В словарном диктанте Вася, старательно проверив все безударные гласные, написал, в частности, так: **озорались, спортакиада, содрагаться, обножать.** Вася уверен в том, что слова написаны правильно.

1. Исправьте ошибки в словах.
2. Предположите, как Вася проверял правописание этих слов, объясните, в чём он был неправ, и напишите, как следует объяснять верное правописание этих слов.

**9.** (1 балл) В придуманном слове посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин.

Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **неселикон.**

**10.** (12 баллов) Прочитайте фрагменты текстов и переведите их на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также назовите особенности формы, в которой стоит слово).

1. Боися языка, яко меча о с т р а; а гнѣва, яко и льва люта; а сласти, яко пеши ражежьныя.
2. Молюся от всякия о с т р ы я кручины и от всякого острозлюбья.

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 56.**

