

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 2016–2017 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7–8 КЛАССЫ

**Конкурс понимания устных текстов**

**Durée de l'épreuve : 15 minutes environ.**

*Noté sur 23*

*Vous allez entendre 2 fois un enregistrement. Avant la première écoute lisez les questions – 2 minutes. Puis écoutez une première fois l'enregistrement. Ensuite vous aurez 5 minutes pour répondre aux questions. Écoutez une deuxième fois l'enregistrement. Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.*

**Consigne : Écoutez l'enregistrement et choisissez la réponse qui convient ou écrivez l'information demandée.**

**Répondez aux questions (1–5).**

**5 points**

1. Dans quel pays Ophélie part- elle?

**1 point**

---

2. Quelle est la raison de son départ?

**1 point**

---

3. Pourquoi la mère ne peut-elle pas partir en même temps que toute la famille? **1 point**

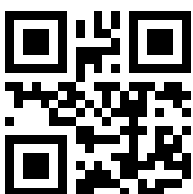
---

4–5. Qu'est-ce que Ophélie veut faire après le lycée?

**2 points**

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_



**Choisissez la bonne réponse (parfois plusieurs réponses sont possibles) (6–12).**

**7 points**

**6.** Ophélie part avec ...

- a) son père
- b) sa famille
- c) ses amis

**7.** Elle part pour...

- a) les vacances
- b) y habiter
- c) préparer son baccalauréat

**8.** La mère va les rejoindre ...

- a) trois mois plus tard
- b) deux mois plus tard
- c) un an plus tard

**9.** Ophélie...

- a) est fille unique
- b) a des frères
- c) a des sœurs

**10.** Ophélie...

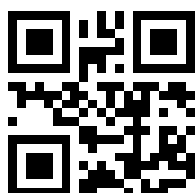
- a) est un peu triste
- b) est contente
- c) est déçue

**11.** Le père d'Ophélie pense rester au Mexique....

- a) trois ans
- b) trois mois
- c) deux ans

**12.** Ophélie va étudier ...

- a) au lycée mexicain
- b) au lycée international
- c) au lycée français



**Choisissez la bonne réponse (13–20).**

**8 points**  
*(un point pour chaque réponse)*

**Dans un lycée français au Mexique ...**

		<b>Vrai</b>	<b>Faux</b>	<b>On ne sait pas</b>
<b>13</b>	Les professeurs sont des Français			
<b>14</b>	Il n'est pas possible de passer le baccalauréat.			
<b>15</b>	Le programme est le même qu'en France.			
<b>16</b>	Tous les élèves apprennent l'espagnol.			
<b>17</b>	Il n'y a que des élèves français.			
<b>18</b>	Ophélie va étudier au lycée pendant trois ans.			
<b>19</b>	Ophélie veut passer le bac.			
<b>20</b>	Ophélie a déjà choisi le Bac Littéraire			

**21–22. Ophélie est-elle contente de partir?**

**2 points**

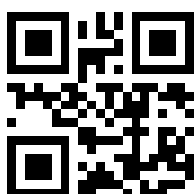
Oui	Justification :
Non	Justification :

**23. Laure aimerait partir vivre dans un autre pays.**

**1 point**

Oui\ Non	Justification :
----------	-----------------

***Перенесите свои решения на Бланк работы!***



**Конкурс понимания письменных текстов**

**Durée de l'épreuve : 30 minutes**

***Noté sur 20***

**Consigne : Lisez le texte ci-dessous et répondez aux questions.**

**ENTRER DANS UNE ÈRE POLYGLOTTE**

**Il est plus facile qu'on ne pense d'acquérir un éventail de langues différentes**

Si quelqu'un vous disait « flisni me mua », sauriez-vous ce qu'il veut dire, quelle langue il parle ? Avec ses 225 langues autochtones, l'Europe a un patrimoine linguistique riche et varié ; c'est là un fait dont on peut être content. Cependant, dans quelle mesure les Européens apprennent-ils les langues de leurs voisins proches (ou lointains).

Beaucoup d'Européens pensent qu'il est normal de vivre dans un environnement monolingue. Et pourtant, la moitié, sinon les deux tiers de la population mondiale sont bilingues dans une certaine mesure et un nombre important d'hommes et de femmes sont « plurilingues » ; c'est-à-dire qu'ils possèdent une certaine compétence dans une série de langues. Le plurilinguisme est bien plus la norme que le monolinguisme.

Des millions de gens pensent qu'ils ne connaissent pas d'autres langues que leur langue maternelle. Or, ils sont nombreux à avoir au moins des rudiments d'une autre langue. Et pourtant ils ont plus que jamais l'occasion d'apprendre une nouvelle langue. Pour mettre l'accent sur l'intérêt de l'apprentissage des langues, le Conseil de l'Europe a institué une Journée européenne des langues (JEL) qui est célébrée chaque année le 26 septembre.

La Journée a pour but d'encourager le « plurilinguisme ». Cet état de choses n'est ni nouveau ni difficile à comprendre. Il fait partie de la vie courante de nombreux peuples d'Afrique et d'Asie et il est la règle dans bien des régions d'Europe, notamment le Benelux et la Scandinavie, mais aussi aux bords de la mer Méditerranée.

Il ne s'agit pas d'avoir un niveau proche de celui de la langue maternelle. Il s'agit de pouvoir communiquer et d'être compris en fonction de ses besoins et de ses exigences propres. La généralisation de l'anglais dans le monde entier semble irrésistible. Les études montrent qu'avoir un certain niveau d'anglais est prioritaire pour la plupart de ceux qui apprennent des langues (selon *l'Eurobaromètre*, une personne sur trois affirme qu'elle peut parler anglais). Pourtant une fois que ce niveau a été atteint, il n'y a pas de raison de s'arrêter à l'anglais. Beaucoup d'autres langues sont des outils tout aussi utiles pour profiter au maximum de sa vie, que ce soit dans son travail ou pendant ses voyages.

L'une des ironies de la mondialisation est que la valeur de l'anglais pourrait diminuer. Dans le monde du travail et de l'enseignement, les anglophones seront en concurrence avec des candidats qui ont aussi l'anglais, outre leur langue maternelle, et de plus en plus souvent une certaine connaissance d'autres langues.

*Neil Madden*

**24. Le mot «langue autochtone » signifie :**

**1 point**

- a) la langue officielle d'un Etat
- b) la langue maternelle
- c) la langue locale

**Vrai ou faux ? Donnez la justification (25–29).**

**10 points**

*(1 point pour la bonne réponse, 1 point pour la bonne justification)*

	<b>Affirmation</b>	<b>Vrai</b>	<b>Faux</b>
25	Il existe en Europe plus de deux cents langues. <i>Justification :</i>		
26	Plus de 50% des personnes dans le monde parlent deux langues. <i>Justification :</i>		
27	Les gens apprennent en général l'anglais comme langue étrangère. <i>Justification :</i>		
28	Plus de 50% de la population mondiale sait parler anglais. <i>Justification :</i>		
29	Seule la maîtrise de l'anglais est indispensable. <i>Justification :</i>		

**30. Ce document fait la promotion de :**

**1 point**

- a) l'anglais
- b) l'Europe
- c) l'apprentissage des langues

**31. Quel événement rappelle aux Européens l'importance du plurilinguisme ? 1 point**

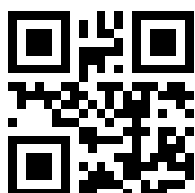
---

**32. Citez des zones ou régions plurilingues**

**2 points**

a) dans le monde : \_\_\_\_\_

b) en Europe : \_\_\_\_\_



**33. Être plurilingue signifie :**

**1 point**

- a) parler parfaitement plusieurs langues
- b) savoir « se débrouiller » dans plusieurs langues
- c) apprendre plusieurs langues dès l'enfance

**34. Où peut-on profiter de la connaissance des langues ?**

**2 points**

a) \_\_\_\_\_

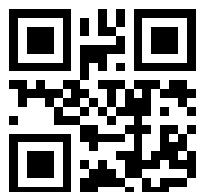
b) \_\_\_\_\_

**35. Les anglophones seront-ils en concurrence dans le monde du travail?**

**2 points**

\_\_\_\_\_

***Перенесите свои решения на Бланк работы!***



**Лексико-грамматический тест**

**Durée de l'épreuve : 25 minutes**

**Noté sur 25**

**Choisissez la bonne réponse dans la grille (36–60).**

**L'ANNIVERSAIRE DE MARIE-EDWIGE**

Quand j'ai vu que j'étais le seul garçon, (36) j' \_\_\_\_\_ envie de rentrer à la maison, mais je n'ai pas osé. Quand nous sommes entrés dans la salle à manger, Mme Courteplaque (37) m' \_\_\_\_\_ assoir entre Léontine et Bertille, qui elles aussi, m'a dit Marie-Edwige, étaient ses deux meilleures amies.

Mme Courteplaque nous a mis des chapeaux en papier sur la tête; (38) \_\_\_\_\_ était un chapeau de clown, qui tenait avec un élastique. (39) \_\_\_\_\_ les filles ont rigolé en me voyant.

Le goûter n'était pas mal: il y avait (40) \_\_\_\_\_ petits biscuits, du chocolat, et on a apporté (41) \_\_\_\_\_ gâteau avec des bougies et Marie-Edwige a soufflé dessus et elles ont toutes applaudi. C'est drôle, mais moi, je n'avais pas très faim. Pourtant, à part le petit déjeuner, le déjeuner et le dîner, c'est le goûter (42) \_\_\_\_\_ je préfère.

Les filles, elles, elles (43) \_\_\_\_\_ bien, et elles parlaient tout le temps; elles rigolaient et elles (44) \_\_\_\_\_ de donner du gâteau à (45) \_\_\_\_\_ poupées.

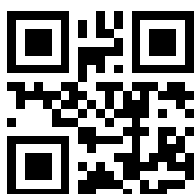
Et puis Mme Courteplaque a dit que nous (46) \_\_\_\_\_ passer au salon, et moi je suis allé (47) \_\_\_\_\_ dans le fauteuil du coin. Après, Marie-Edwige, au milieu du salon, (48) \_\_\_\_\_ une poésie qui parlait de petits oiseaux. Quand elle a fini nous avons tous applaudi et Mme Courteplaque a demandé si quelqu'un (49) \_\_\_\_\_ voulait faire quelque chose réciter, danser, ou chanter.

« Nicolas, peut-être! a demandé Mme Courteplaque. Un gentil petit garçon comme (50) \_\_\_\_\_ connaît sûrement quelque chose d'intéressant. »

Moi, j'avais une grosse boule dans la gorge et j'ai fait non avec la tête, et elles ont toutes rigolé, parce que je (51) \_\_\_\_\_ avoir l'air d'un guignol, avec mon chapeau de clown. Alors, Bertille a donné sa poupée à Léocadie et s'est mise (52) \_\_\_\_\_ piano pour jouer quelque chose, mais elle a oublié la fin et elle s'est mise à pleurer. Alors, Mme Courteplaque (53) \_\_\_\_\_, elle a dit que (54) \_\_\_\_\_ très bien, elle a embrassé Bertille, elle nous a demandé d'applaudir et nous avons tous applaudi.

Et puis Marie-Edwige a mis tous ses cadeaux au milieu du tapis, et les filles ont commencé à (55) \_\_\_\_\_ des cris et des rires, et pourtant, il n'y avait pas un seul vrai jouet dans le tas: ma cuisine, une autre cuisine plus grande, une machine à coudre, des robes de poupée, une petite armoire et un fer à repasser.

« Pourquoi tu ne vas pas jouer avec tes petites camarades? » m'a demandé Mme Courteplaque.



Moi, je (56) \_\_\_\_\_ sans rien dire. Alors, Mme Courteplaque a battu des mains et elle a crié:

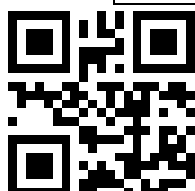
« Je sais (57) \_\_\_\_\_ nous allons faire! Une ronde! Moi, je vais jouer du piano, et vous, vous allez danser! »

Je ne voulais pas danser, mais Mme Courteplaque m'a pris par le bras, j'ai dû donner la main à Blandine et à Eudoxie, nous nous sommes mis tous en rond, et (58) \_\_\_\_\_ Mme Courteplaque jouait sa chanson au piano, nous nous sommes mis (59) \_\_\_\_\_ tourner. J'ai pensé que si les copains me voyaient, il faudrait que je (60) \_\_\_\_\_ d'école.

*D'après Sempé et Goscinny, le Petit Nicolas*

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>36</b>	ai eu	avais	avais eu
<b>37</b>	a fait	a demandé	a exigé
<b>38</b>	le tien	le mien	le sien
<b>39</b>	toute	toutes	tous
<b>40</b>	les	du	de
<b>41</b>	du	un	le
<b>42</b>	que	ce que	qui
<b>43</b>	mangent	ont mangé	mangeaient
<b>44</b>	faisaient semblant	feignaient	prétendaient
<b>45</b>	ses	leurs	leur
<b>46</b>	allons	allions	sommes allés
<b>47</b>	m'asseoir	s'asseoir	asseoir
<b>48</b>	a raconté	a narré	a récité
<b>49</b>	d'autre	l'autre	autre
<b>50</b>	lui	toi	il
<b>51</b>	dois	ai dû	devais
<b>52</b>	au	du	à
<b>53</b>	s'est levée	s'est levé	s'était levée
<b>54</b>	c'est	c'était	ce soit
<b>55</b>	faire	donner	pousser
<b>56</b>	lui ai regardé	l'ai regardée	l'ai regardé
<b>57</b>	ce que	qu'est-ce que	ce qui
<b>58</b>	pendant	pendant que	depuis
<b>59</b>	de	-	à
<b>60</b>	vais changer	change	changerai

***Перенесите свои решения на Бланк работы!***





**Конкурс письменной речи**

**Durée de l'épreuve : 40 minutes**

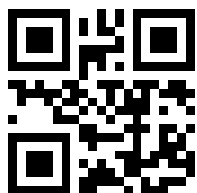
***Noté sur 25***

**Consigne :** *Vous vous intéressez beaucoup à l'histoire et à la littérature et voudriez participer au concours international : « Personnage historique ou personnage littéraire ». Pour ce concours vous rédigez un article de 120 à 140 mots.*

**Consignes d'écriture :**

Pour rédiger l'article

- vous présentez votre personnage historique/ littéraire ;
- vous écrivez ce que vous connaissez sur ce personnage: son aspect physique, ses qualités morales ;
- vous précisez pourquoi vous l'avez choisi ;
- vous essayez de susciter l'intérêt de vos lecteurs envers ce personnage ;
- vous êtes émouvant(e) en parlant de lui ;
- vous respectez les règles d'écriture d'un article (donnez le titre à votre article, n'oubliez pas de le signer)



**Конкурс устной речи**

**Préparation : 7 minutes**

*Noté sur 25*

**Durée de l'épreuve : 3 à 4 minutes**

**Consigne :**

- Tirez au sort une phrase ;
- Dégagez le problème ;
- Exprimez votre opinion ;
- Citez des arguments pour la confirmer ;
- Faites part de votre expérience personnelle ;
- Faites la conclusion.

La durée de votre exposé est de 2 minutes.

La durée de l'entretien est de 2 minutes.

***Sujet 1***

Pour ou contre l'argent de poche?

**Конкурс устной речи**

**Préparation : 7 minutes**

*Noté sur 25*

**Durée de l'épreuve : 3 à 4 minutes**

**Consigne :**

- Tirez au sort une phrase ;
- Dégagez le problème ;
- Exprimez votre opinion ;
- Citez des arguments pour la confirmer ;
- Faites part de votre expérience personnelle ;
- Faites la conclusion.

La durée de votre exposé est de 2 minutes.

La durée de l'entretien est de 2 minutes.

***Sujet 2***

Les bienfaits de la télé sont plus grands que ses inconvénients.

**Конкурс устной речи**

**Préparation : 7 minutes**

*Noté sur 25*

**Durée de l'épreuve : 3 à 4 minutes**

**Consigne :**

- Tirez au sort une phrase ;
- Dégagez le problème ;
- Exprimez votre opinion ;
- Citez des arguments pour la confirmer ;
- Faites part de votre expérience personnelle ;
- Faites la conclusion.

La durée de votre exposé est de 2 minutes.

La durée de l'entretien est de 2 minutes.

***Sujet 3***

Les devoirs à la maison. Qu'en pensez-vous ?

**Конкурс устной речи**

**Préparation : 7 minutes**

*Noté sur 25*

**Durée de l'épreuve : 3 à 4 minutes**

**Consigne :**

- Tirez au sort une phrase ;
- Dégagez le problème ;
- Exprimez votre opinion ;
- Citez des arguments pour la confirmer ;
- Faites part de votre expérience personnelle ;
- Faites la conclusion.

La durée de votre exposé est de 2 minutes.

La durée de l'entretien est de 2 minutes.

***Sujet 4***

Pour ou contre les vêtements et les chaussures de marque ?

**Конкурс устной речи**

**Préparation : 7 minutes**

*Noté sur 25*

**Durée de l'épreuve : 3 à 4 minutes**

**Consigne :**

- Tirez au sort une phrase ;
- Dégagez le problème ;
- Exprimez votre opinion ;
- Citez des arguments pour la confirmer ;
- Faites part de votre expérience personnelle ;
- Faites la conclusion.

La durée de votre exposé est de 2 minutes.

La durée de l'entretien est de 2 minutes.

***Sujet 5***

Les ordinateurs vont-ils remplacer les professeurs ?

**Конкурс устной речи**

**Préparation : 7 minutes**

***Noté sur 25***

**Durée de l'épreuve : 3 à 4 minutes**

**Consigne :**

- Tirez au sort une phrase ;
- Dégagez le problème ;
- Exprimez votre opinion ;
- Citez des arguments pour la confirmer ;
- Faites part de votre expérience personnelle ;
- Faites la conclusion.

La durée de votre exposé est de 2 minutes.

La durée de l'entretien est de 2 minutes.

***Sujet 6***

Un seul ami ou beaucoup d'amis, qu'est-ce qui est mieux ?

**Конкурс устной речи**

**Préparation : 7 minutes**

*Noté sur 25*

**Durée de l'épreuve : 3 à 4 minutes**

**Consigne :**

- Tirez au sort une phrase ;
- Dégagez le problème ;
- Exprimez votre opinion ;
- Citez des arguments pour la confirmer ;
- Faites part de votre expérience personnelle ;Faites la conclusion.

La durée de votre exposé est de 2 minutes.

La durée de l'entretien est de 2 minutes.

***Sujet 7***

Est-ce qu'on peut mentir parfois ?