

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

2. Назовите общее понятие или правовую категорию, объединяющие всё нижеперечисленное:

Объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.

Ответ: _____

3. Назовите общее понятие объединяющие всё нижеперечисленное:

Унитарное, тоталитарное, светское, федеративное, социальное, правовое.

Ответ: _____

4. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

4.1. Дееспособность, договороспособность, правоспособность, деликтоспособность.

Ответ: _____

4.2. Членство в политической партии, гражданство РФ, возраст не менее 35 лет, не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ.

Ответ: _____

5. Решите задачи

5.1. Задачи по праву.

5.1.1. «Неудачная покупка». Глафира купила красивую офисную блузку. На следующий день одна из коллег Глафиры пришла на работу в точно такой же блузке. Глафира обрадовалась, что не успела надеть свою блузку, и решила вернуть ее в магазин. К удивлению Глафиры, продавщица в магазине отказалась вернуть деньги за блузку и предложила Глафире выбрать другую блузку той же стоимости, но другого фасона или расцветки.

Права ли продавщица? Ответ обоснуйте.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

5.1.2. «Любовь с первого взгляда». В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Борис и Ольга полюбили друг друга с первого взгляда. Через 9 месяцев Ольга родила дочь Снежану. Чтобы отметить это событие, Борис вступил в брак с Ольгой. Через 9 месяцев Ольга родила ещё одну дочь — Виолетту. Борису не понравилась перспектива надвигающегося матриархата, и он буквально из роддома поехал в ЗАГС с заявлением о расторжении брака несмотря на решительное нежелание Ольги разводиться. Договариваться с Ольгой о размере алиментов он не стал, поэтому взыскиваться они будут в судебном порядке в размере одной четверти заработка — только на Виолетту — так как Снежана была рождена вне брака.

Ответ: _____

5.2. Политологическая задача. «Справедливость». Прочитайте текст и выполните задания к нему. Этот случай произошел с господином Нанимателини. Он снимал квартиру в стране, согласно закону которой каждый человек (вне зависимости от того владеет он собственностью или арендует ее) должен платить налог. Величина налога зависит от площади жилья. Арендодатель сообщил ему, что чиновники муниципалитета ошиблись и приписали несколько метров к площади жилья, что значительно увеличило сумму налога. Господин Нанимателини отправил письмо в муниципалитет с просьбой восстановить справедливость. В ответ ему сообщили, что вопрос будет рассмотрен в течение тридцати дней. В случае, если сроки будут нарушены, то вопрос будет рассмотрен в суде. Ситуация разрешилась без привлечения су-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

дебных органов. Через 14 дней потерпевшему были возмещены средства, потраченные по причине переплаты налога.

5.2.1. Как можно охарактеризовать государство, в котором произошел описанный случай?

5.2.2. Назовите принцип, исходя из которого, действовали все участники описанной ситуации.

5.3. Логическая задача. Могила философа».

— Мы находимся возле одного из старейших соборов нашего города, — сказал учитель. — Здесь похоронен великий философ, имя которого вам всем должно быть хорошо известно. Он писал, что две вещи наполняют его душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением...

— Вообще-то, мы все знаем, что здесь покоится прах нескольких известных университетских профессоров! — перебил его первый ученик.

— Да! Кого из них вы имеете в виду? — подхватил второй.

— А давайте сыграем в логическую игру. Цель — узнать год рождения этого великого человека. Первому из вас я скажу на ухо только первые две цифры года, а второму — только последние (друг другу вы эти половинки не должны сообщать). А дальше попробуйте, обмениваясь правдивой информацией о своём знании, узнать загаданное число совместно. Чтобы сузить круг поисков, вот вам список возможных чисел: 1506, 1631, 1692, 1724, 1731, 1792, 1824, 1846.

Когда учитель сообщил ученикам половинки загаданного числа, между ними состоялся следующий диалог:

— Я пока не знаю, какой год был загадан, — сказал первый ученик. — Но уверен, что и ты тоже не знаешь.

— Я действительно не знал. Но теперь, после твоей реплики, знаю! — ответил второй.

— Спасибо за подсказку! Теперь-то я тоже знаю, — воскликнул первый.

5.3.1. Какой год загадал учитель?

5.3.2. На чем основан Ваш вывод (как диалог между студентами помог Вам узнать загаданное число)?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

найдётся больше желающих работать врачом, нежели желающих работать водителем. Высокая конкуренция на рынке врачей снизит их среднюю заработную плату; наоборот, поскольку желающих пойти работать водителем будет мало, работодатель будет вынужден увеличивать заработную плату, чтобы таким образом компенсировать неудобства работы, чтобы все-таки привлечь на неё кого-то».

Найдите ошибку в рассуждении. Объясните, используя экономические аргументы, в чем она состоит.

Ответ: _____

5.4.2. «Закон о минимальной оплате труда». Функция спроса на труд имеет вид $L_d = 100 - W$, где L_d — величина спроса на труд, а W — ставка заработной платы. Предложение труда задано функцией $L_s = W - 20$, где L_s — величина предложения труда. Правительство установило минимальную заработную плату, равную 80.

Чему будет равна занятость после введения закона о минимальной заработной плате? Приведите решение.

Ответ: _____

6. Прочтите представленный ниже текст. «Законы существуют для пользы и безопасности людей, им подвластных. Но польза и безопасность суть понятия неопределенные, подверженные разным изменениям. Если бы законы изменялись по различному образу сих понятий, они вскоре пришли бы в смешение и могли бы соделаться даже противными тому концу, для коего они существуют.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сил в народе: ибо они не что другое суть, как нравственные и физические силы людей в отношении их к общежитию. Но силы сии в рассеянии их суть силы мертвые. Они не производят ни закона, ни прав, ни обязанностей. Чтобы сделать их действующими, надлежало их соединить и привести в равновесие. Соединенное действие сил составляет державную власть».

6.1. Определите, о каком типе государства идет речь.

Ответ: _____

6.2. Укажите ключевые формулировки (взяв их из текста), позволяющие отнести государство к данному типу.

Ответ: _____

КЛЮЧ:

7. «Философ на продажу». Рассказывают, что однажды Диоген попал в плен, был обращен в рабство и был выведен на продажу. На рынке невольников продавались рабы самых разных профессий — солдаты и гончары, земледельцы и домашняя прислуга. На вопрос, что он умеет делать, философ ответил:

— Объяви, не хочет ли кто купить себе ...

Как ни странно, это оказалось очень хорошей рекламой, и Диогена быстро купил богатый человек, у которого было несколько подрастающих сыновей.

7.1. Как вы думаете, чем заканчивался ответ Диогена?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

7.2. Притворился ли он представителем какой-то другой профессии, или не стал скрывать, что он философ? Как он заставил покупателя выложить большие деньги за продаваемый «товар»? Обоснуйте свои ответы.

8. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек закован в [...] и приговорен к смерти» (Л. Толстой).
- «Тот, кто находит удовольствие в [...], либо дикий зверь, либо Бог» (Аристотель).
- «Уметь выносить [...] и получать от него удовольствие — великий дар» (Б. Шоу).
- «В [...] каждый видит в себе то, что он есть на самом деле» (А. Шопенгауэр).
- «Секрет спокойной старости состоит в том, чтобы войти в достойный сговор с [...]» (Г. Маркес).

8.1. Что это за понятие?

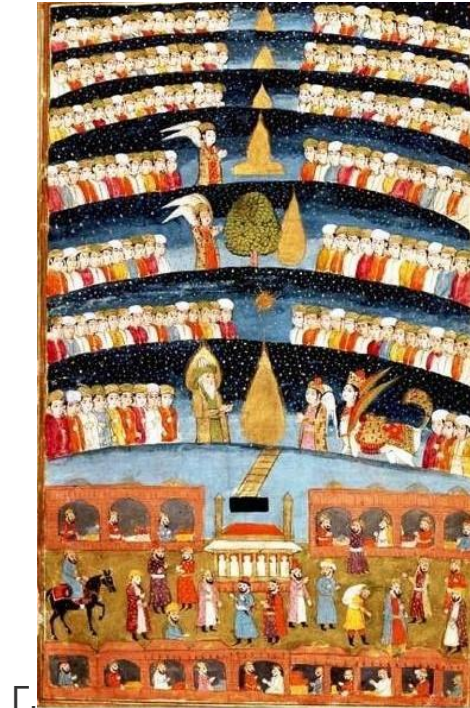
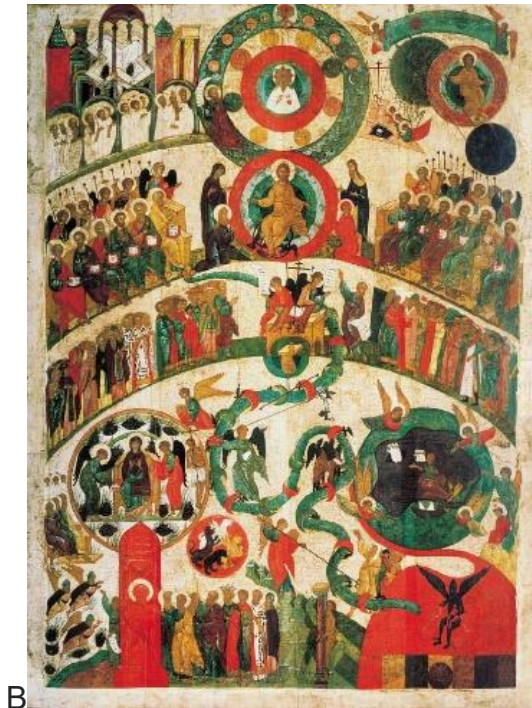
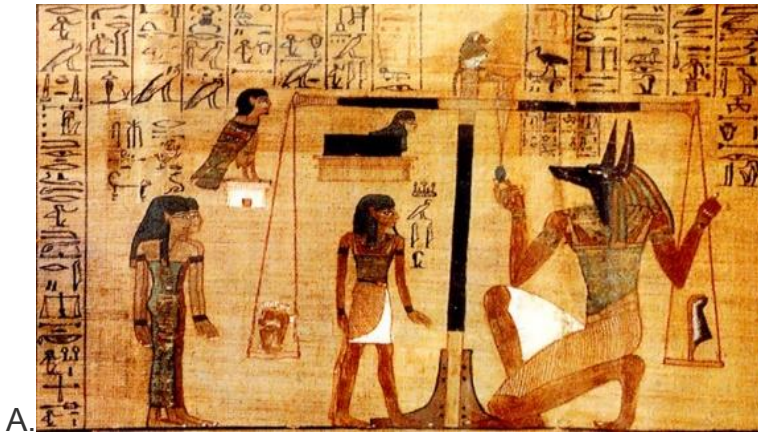
8.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

9. Выполните задания.

Ниже представлены серии изображений.

Распределите изображения в две группы в соответствии с мировоззренческой проблемой, общей для серии. Опишите в одном предложении суть проблемы, а также в одном предложении поясните моральную дилемму, которую иллюстрируют все изображения.



**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**



Д.



Е.

Ответ:

Группа I.

Проблема _____

Группа II.

Проблема _____

Моральная дилемма _____

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

По источнику: *Иванюшина В. А., Туткова В. В., Александров Д. А.* Подростковая агрессия: групповые нормы и социальный статус среди сверстников // Социологический журнал, 2016. Том. 22. № 1. С. С. 54–71.

«Насилие в молодежной среде, и в частности в школе, является важной социальной проблемой не только в России, но и в других странах. Школа — это важный институт **XXXXXXXXXXXX**, в котором дети и подростки усваивают нормы и правила поведения... Понимание повседневной жизни подростков и процессов, происходящих в ней, невозможно без изучения социальной агрессии, наблюдаемой в подростковой среде. В детстве важным элементом **XXXXXXXXXXXX** является освоение враждебности и навыков по управлению ею... Формы агрессивного поведения, усваиваемые в раннем возрасте, проявляются во многих сферах жизни подростка: от взаимодействия внутри семьи (с братьями и сестрами, с родителями) до отношений со сверстниками в образовательных учреждениях или вне их.

...По данным некоторых зарубежных исследований, более 75% детей и подростков в течение школьной жизни хотя бы раз сталкивались с проявле-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

нием агрессии в их адрес и до 10% детей характеризуются устойчивым агрессивным поведением... О распространенности проявлений агрессии в российских школах известно меньше, так как масштабных исследований на эту тему не проводилось, однако это явление, безусловно, существует и вызывает беспокойство родителей и работников сферы образования.

В русском языке появилось слово «буллинг», означающее школьную агрессию, — это калька с английского, от слова *bully* — «драчун, хулиган, задира». Агрессию, и в частности буллинг, изучают как психологи..., так и социологи.... мы рассматриваем агрессию как **XXXXXXXXXX** феномен. В определенных контекстах агрессия может быть одним из факторов **XXXXXXXXXXXX**, способствующих усвоению ценностей и образцов поведения, принятых в данной социальной группе. Важным социальным аспектом агрессивных отношений является **XXXXXXXXXX XXXXXXXXX**: буллинг среди детей и подростков часто используется для выяснения относительной позиции в социальной группе [**конец фрагмента 1**].

Буллинг в школе может принимать различные формы; различают прямую агрессию (физические действия, угрозы, запугивание, оскорбления) и косвенную (распространение слухов, исключение из дружеских сетей). Независимо от формы последствия агрессивного поведения наносят вред психическому и физическому здоровью учащихся, приводят к снижению мотивации и общей академической успеваемости, росту числа прогулов занятий, повышению шансов бросить школу...

В современных исследованиях агрессии в школе буллинг рассматривается не как индивидуальный акт взаимодействия агрессора и его жертвы, а в контексте характеристик групп и групповых норм. Сверстники могут как содействовать, так и противостоять агрессивному поведению в адрес членов своей группы или класса... В любом человеческом коллективе принадлежность к определенной группе не только дает чувство идентичности, но и предписывает определенное нормативное поведение... Как оказалось, дети были способны дифференцировать поведение как нормативное (для данной группы) или же девиантное и вследствие этого по-разному его оценивать. Это может служить подтверждением того, что личные аттитюды относительно агрессивного поведения связаны с групповыми нормами и поддерживаются через них...

Помимо общих нормативных представлений о том, какое поведение является недопустимым, в каждой небольшой, тесно общающейся группе могут формироваться свои собственные. Эти «локальные нормы» могут разли-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

чаться в разных школах и даже в разных классах одной школы, ... в тех классах, где статус агрессора высок, его поведение оказывает сильное влияние на формирование норм, касающихся допустимости буллинга [конец фрагмента 2].

...

Всего в опросе приняли участие 418 учащихся второго года обучения (поступивших после 9 класса школы); из них 42% юношей. Средний возраст подростков на момент проведения опроса — 17 лет. Для полноты исследования образовательной среды применялась сплошная выборка. Анкету заполняли все учащиеся параллели, присутствующие на момент опроса. Для оценки агрессивного поведения использовались следующие вопросы: «Кто из твоих одноклассников затевает драки?», «Кто из твоих одноклассников дразнит других?».

Таблица 1

**Распространенность агрессивного поведения среди юношей и девушек
(% от общего числа учащихся каждого пола)**

Подвыборки Учащихся	Не-агрессоры	Вербальная агрессия	Вербальная и физическая агрессия	Физическая агрессия
Юноши (N = 172)	69,2	13,4	10,5	7,0
Девушки (N = 240)	90,0	5,0	3,3	1,7

Таблица 2

Относительная распространенность разных типов агрессивного поведения среди юношей и девушек (% от общего числа агрессоров каждого пола)

Подвыборки	Вербальная Агрессия	Вербальная и физическая агрессия	Физическая агрессия
Юноши-агрессоры (N = 53)	43,4	34,0	22,6
Девушки-агрессоры (N = 24)	50,0	33,3	16,7

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

10.1. Вставьте пропущенные термины в первом фрагменте текста.

10.2. Проанализируйте *Таблицу 1* и ответьте на вопросы.

10.2.1. Какие различия в поведении (относительно буллинга) девушек и юношей можно наблюдать?

10.2.2. О каких различиях в процессе взросления девушек и юношей это может свидетельствовать?

10.2.3. Что дает основания думать, что эти различия обусловлены социально, а не биологически?

10.3. Проанализируйте текст статьи и *Таблицу 2* и ответьте на вопросы.

10.3.1. Что можно сказать о различиях в поведении между юношами и девушками в различных видах буллинга?

10.3.2. Почему в смешанной форме буллинга практически нет различий?

10.3.3. Каковы возможные последствия различных видов буллинга?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

10.4. Проанализируйте фрагмент 1 текста и ответьте на вопросы.

10.4.1. Как связан буллинг с социальными позициями подростков?

10.4.2. Может ли быть социальный статус подростка причиной буллинга по отношению к нему и почему?

10.5. Проанализируйте фрагмент 2 текста и ответьте на вопрос: **Каким образом групповые нормы могут обуславливать поддержку буллинга? Перечислите, какие эти групповые нормы и укажите для какой группы это характерно.**

10.6. Авторы статьи пишут, что для оценки агрессивного поведения использовались следующие вопросы: «Кто из твоих однокурсников затевает драки?», «Кто из твоих однокурсников дразнит других?».

10.6.1. Какие выводы можно сделать на основании анализа ответов на эти вопросы?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

10.6.2. Адекватно ли использование метода опроса в исследовании явления буллинга? Свой ответ обоснуйте.
