

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2015–2016 уч. г.
(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)
(9 класс)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11	7	10	7	5	24	5	3	5	2	79

1. Выпишите слово (слова), в котором (которых) букв больше, чем звуков. Обоснуйте ответ.

Юлить, детский, гордыня, возиться, заявить, утомлён, ветошь, приют.

2. Прочитайте два фрагмента из романа в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.

Я ДУМАЛ: вольность и покой

Замена счастью. Боже мой!

Как я ошибся, как наказан!

И вновь задумчивый, унылый

Пред милой Ольгою своей,

Владимир не имеет силы

Вчерашний день напомнить ей;

Он МЫСЛИТ: «Буду ей спаситель.

Не потерплю, чтоб развратитель

Огнём и вздохов и похвал

Младое сердце искушал»...

- Можно ли считать выделенные в текстах глаголы полными синонимами?
- Можно ли вообще говорить в данном случае о синонимии? Дайте развёрнутый ответ, аргументируя свою точку зрения.

3. На уроке для разбора по составу дали следующие слова: *парусник* (парусное судно), *ценник*, *законник*, *вечерник*, *сонник*. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс *-ник-*, а второй выделил во всех этих словах суффикс *-н-* и суффикс *-ик*. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

4. Даны фразеологизмы на иностранных языках с одним значением:

to live in clover («жить в клевере», англ.);

живети као бубрег у лоју («жить как почка в масле», сербскохорв.);

vivre comme un coq en pâte («жить как петух в мармеладе», франц.);

wie die Made im Speck leben («жить как червяк в сале», нем.).

1. Сформулируйте значение всех данных фразеологизмов.

2. Укажите, какой из приведённых фразеологизмов отличается от других и в чём его отличие.

3. Напишите русский фразеологизм с тем же значением и с похожим на приведённые фразеологизмы образом. Объясните, в чём отличие образа, положенного в основу русского фразеологизма, от внутренней формы приведённых выше примеров.

5. Раскройте скобки в приведённых ниже сочетаниях и напишите их без ошибок. Объясните в каждом случае выбор слитного или раздельного написания.

абсолютно (не)переводимая игра слов

(не)переводимый ни на один язык

(не)заменимый в походе предмет

(не)любимое с детства блюдо

(не)любимая мачехой девочка

6. Дано предложение: *Вчера было тепло, а сегодня одевайся тепло, потому что тепло ушло.*

Сколько в этом предложении знаменательных слов? К каким частям речи они принадлежат? Ответ обоснуйте.

7. Какую синтаксическую роль в предложении может играть инфинитив ЗНАТЬ? Составьте предложения с примерами употребления этого инфинитива (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли).

8. В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин.

Пример: Кекс Али (ответ: лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **Эфиоп Яро.**

9. Прочитайте фрагмент басни И.А. Крылова.

В ВЕРШИНЕ дерева, за ветку уцепясь,

Червяк на ней качался.

Над Червяком Сокол, по воздуху носясь,

Так с высоты шутил и издевался:

«Каких ты, бедненький, трудов не перенёс!

Что ж прибыли, что ты высоко так заполз?

Какая у тебя и воля и свобода?

И с веткой гнёшься ты, куда велит погода».

«Тебе шутить легко, –

Червяк отвечает, – летая высоко,

Затем, что крыльями и силен ты, и крепок;

Но мне судьба дала достоинства не те:

Я здесь на высоте

Тем только и держусь, что я, по счастью, цепок!»

Соответствует ли выделенный в тексте фрагмент современной языковой норме? Прокомментируйте свой ответ.

10. Догадайтесь о значении подчёркнутого слова по контексту.

Мѣстислав же не повѣда има зависти рад(д̄). бѣ бо котора велика межю има. съразившимса полкомъ на мѣсто. Даниль же выѣха на передь. [Галицкая летопись].