

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2015–2016 уч. г.
(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)
(6 класс)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
4	10	4	4	5	16	4	3	4	10	64

1. Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков. Обоснуйте ответ.

Паяц, макароньы, летит, якорь, меньше, съел, кость, отбор.

2. К выделенному в предложении слову подберите максимальное количество синонимов. Составьте предложения с примерами употребления каждого из этих синонимов (по одному предложению на каждый синоним).

Гений берёт простые, БАНАЛЬНЫЕ сюжеты и рассказывает их так, что они вызывают потрясение читателей.

3. На уроке дали для разбора по составу следующие слова: *вазочка, грядочка, избёночка, точка* (знак препинания), *строчка*. Один учащийся сделал это так:

корень, суффикс <i>-очк-</i> и окончание	корень, суффикс <i>-к-</i> и окончание	корень, суффикс <i>-оч-</i> , суффикс <i>-к-</i> и окончание	корень и окончание
<i>ваз-очк-а</i> <i>изб-ён-очк-а</i>	<i>строч-к-а</i>	<i>гряд-оч-к-а</i>	<i>точк-а</i>

Найдите ошибки учащихся и исправьте их.

4. Даны фразеологизмы на иностранных языках. Значение всех фразеологизмов – «сразу выполнить два нужных, важных дела, решить две важные проблемы». Это значение возникло на основе образного переосмысления ситуации «одно орудие/средство убивает сразу двоих»:

to kill two birds with one stone («убить двух птиц одним камнем», англ.);

zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen («убить двух мух одной хлопучкой», нем.);

matar dos pájaros de un tiro («убить двух птиц одним выстрелом», исп.).

Напишите русский фразеологизм с таким же значением и схожим образным значением. Объясните, почему мы можем говорить о неполном сходстве русского фразеологизма с иностранными.

5. Исправьте орфографические ошибки в тех словах, где они допущены. Запишите эти слова без ошибок.

желтолиций

темп

лыжы

парашютный

сестрицин

испанцы

силуэт

сброшуровать

маэстро

принципы

дуелянты

ателье

проектировать

циплята

чюжой

6. Дано предложение: *Новый классный нашего класса – классный!*

Сколько в этом предложении существительных и прилагательных? Ответ обоснуйте.

7. Оля в шутку написала целое предложение в одно слово. Затем она разрежала это слово на куски. Восстановите предложение.

пимпечку.	Нада	чень
щёо	чепоут	прох
ладно,	раме	имыто

8. В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин.

Пример: Кекс Али (ответ: лексика).

Разгадайте анаграмму *Яго Фромило*, напишите лингвистический термин.

9. Прочитайте отрывок из сказки А.С. Пушкина.

Между тем царица злая,
Про царевну вспоминая,
Не могла простить её,
А на зеркальце своё
Долго дулась и сердилась;
Наконец об нём хватилась
И пошла за ним, и сев
Перед ним, забыла гнев.

- Объясните, в чём разница лексических значений слов «царица» и «царевна». Смогли бы вы догадаться о том, чем различаются значения этих слов, если бы впервые с ними встретились? Поясните свой ответ.
- Объясните лексическое значение слова «хватилась» в тексте.
- Выпишите из текста синонимическую пару.

10. Прочитайте предложения.

1) Искони Бог вся глаголы глаголет ангеловыми усты, и того ради слово ангелово – слово Божие есть... [И.Т. Посошков. Завещание отеческое к сыну своему... (1718–1725)]

2) На Руси испокон веку почитается та красота, которая украшается душой. [В.Г. Распутин. Новая профессия (1998)]

- Первое предложение переведите на современный русский язык.
- Как соотносятся подчёркнутые в предложениях слова со словом «начало»?