

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2015–2016 уч. г.
(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)
(5 класс)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
2	4	4	2	7	14	4	3	3	2	45

1. Выпишите слово, в котором букв меньше, чем звуков. Обоснуйте ответ.

Край, забор, видеть, ехал, первый, гость, подход, вьюн.

2. К выделенному в предложении слову подберите максимальное количество синонимов. Составьте предложения с примерами употребления каждого из этих синонимов (по одному предложению на каждый синоним).

«Бывало, мерный звук твоих могучих слов ВОСПЛАМЕНЯЛ бойца для битвы». (М.Ю. Лермонтов)

3. На уроке дали для разбора по составу следующие слова: *сестрёнка, плетёнка, плёнка, печёнка, зелёнка*. Один учащийся сделал это так:

корень, суффикс -ёнк- и окончание	корень, суффикс -к- и окончание	корень и окончание
<i>сестр-ёнк-а</i> <i>плет-ёнк-а</i>	<i>печён-к-а</i> <i>зелён-к-а</i>	<i>плёнк-а</i>

Найдите ошибки учащегося и объясните их.

4. Даны фразеологизмы на иностранных языках. Значение всех этих фразеологизмов – «бывалый, опытный человек, которого трудно провести, обмануть». Это значение возникло на основе образного переосмысления ситуации «старое или побывавшее в переделках животное – бывалый человек»;

an old bird («старая птица», англ.);

star zeц («старый заяц», сербскохорв.);

un vieux lapin («старый кролик», фр.);

un toro corrido («бык, участвовавший в корриде», исп.).

Напишите русский фразеологизм (или русские фразеологизмы) с таким же значением и похожим образом.

5. Вставьте пропущенные в словах буквы. Объясните их постановку.

обн..жённые поля

принести пок..яние

местный обыч..й

укр..щение хищников

преобр..жать

ко(з/с)ьба яровых

моло(д/т)ьба хлеба

6. Дано предложение: *Грядку рыло свиное рыло.*

Сколько в этом предложении слов? К каким частям речи они принадлежат? Ответ обоснуйте.

7. Настя в шутку написала целое предложение в одно слово. Затем она разрешила это слово на куски. Восстановите предложение.

нате	напя	Вком	тажедым
мыс	лом.	томэ	коро

8. В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин.

Пример: Кекс Али (ответ: лексика).

Разгадайте анаграмму **Жиредел Пеон**, напишите лингвистический термин.

9. Прочитайте стихотворение.

Весенний дождь

Ещё светло перед окном,
В разрывы облак солнце блещет,
И воробей своим крылом,
В песке купаяся, трепещет.

А уж от неба до земли,
Качаясь, движется завеса,
И будто в золотой пыли
Стоит за ней опушка леса.

Две капли брызнули в стекло,
От лип душистым мёдом тянет,
И что-то к саду подошло,
По свежим листьям барабанит.

(А. Фет)

Выпишите из текста эпитеты.

10. Прочитайте отрывок из «Жития Кирилла» о том, как Константин Философ (Кирилл) нашёл в Корсуне Евангелие и Псалтырь, написанные «русскими письменами».

**Обрѣте же тоу евангеліе и псалтырь. роусьскими писме-
ны писано, и чловѣка шврѣтъ глаголюща тою бесѣдою, и
бесѣдова съ нимъ, и слоу рѣчи прїимъ, своен бесѣдѣ при-
клада различна писмена, гласнаа и съгласнаа, и къ богоу
молитвоу творя, вскорѣ начатъ чести и сказати, и мнози
ся емоу дивляху, бога хвалащѣ.**

Выпишите из текста основную характеристику русского письма.