

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2015–2016 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

7 класс

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Баллы	13	7	3	6	3	4	6	7	7	10	66

1. Представьте, что в русском алфавите нет букв Е, Ё, И, Ю, Я, а мягкость парных согласных обозначается только мягким знаком. Орфографические правила при этом такие же, как в русском языке. Как бы были в таком случае написаны следующие строки из стихотворения И. Никитина «Весна»?

Полюбуйся! Весна наступает.
Журавли караваном летят.
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят.

2. Ученику предложили для анализа следующие слова русского языка: *звереть*, *хаметь*, *сиротеть*, *сатанеть*. Проанализировав эти слова с точки зрения словообразования и лексического значения, ученик разделил их на следующие две группы: 1) *хаметь*, *сиротеть*; 2) *звереть*, *сатанеть*. Какие конкретно соображения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?

3. Составьте предложения с приведёнными ниже глаголами.

обезлесить
обезлесеть

обессилить
обессилеть

обезумить
обезуметь

4. Даны два предложения:

- 1) *Плохо, если о поваре говорят, что с ним каши не сварить.*
- 2) *Пожарный всегда работает с огоньком.*

Выпишите из этих предложений фразеологизмы, дайте толкование их значениям и определите, что с ними произошло в данном контексте.

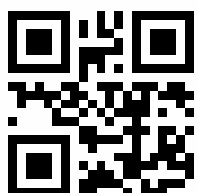
5. В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования зашифрован лингвистический термин.

Пример: собрание азоловов (ответ: словообразование).

Разгадайте анаграмму **Япун Цикута**, напишите лингвистический термин.

6. Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное травянистое растение, в следующем контексте: *Хозяйка часто думала о гортензии*. Руководствуясь своими отличными знаниями грамматики, ученик тут же вычислил все возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!



7. Дано квазислово БРОГЛО, относящееся к самостоятельной части речи, в котором все морфемы, кроме корня, типичны для русского языка.

Какую синтаксическую роль в предложении может играть квазислово БРОГЛО?

Составьте предложения с примерами употребления этого квазислова (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической функции).

В каждом из составленных предложений укажите, в качестве какой части речи выступает в нём квазислово БРОГЛО.

8. Дан параграф из книги М.В. Ломоносова «Российская грамматика» (1755 г.).

**§ 16. Движения органовъ суть двойки :
первыя могутъ дать голосу опмѣну на чувсп-
вительное и весьма долгое время , сколько
духа человѣческаго станеть. Другія яв-
ственна слышны бываютьъ въ нераздѣлимое
слухомъ время , и по большой части въ на-
чалѣ опмѣнѣ первыхъ.**

- Определите, о разграничении каких явлений языка идёт речь.
- Докажите свою точку зрения, выписав из текста слова, которые указывают на правильное направление Ваших рассуждений.

9. Определите значение подчёркнутого слова через подбор как можно большего количества синонимов.

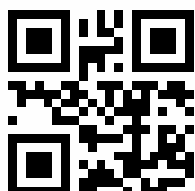
1) Всюду лжа, всюду дерзость, всюду буесть, всюду смѣхъ, всюду вклеве-
таніе, всюду вглаголаніе, всюду срамота, всюду буесловіе, и да не многу глаго-
лю, и многоглаголанія не убѣжиши грѣха.

[Добротолубие. Часть четвертая. Преподобного отца нашего Феодора Эдес-
ского, главы деятельные]

2) Г еже всадити въ сердца ихъ начало премудрости, страхъ свой бжествен-
ный и тѣмъ буесть юности вгнати и сердце ихъ, и просвѣтити умъ ихъ, еже ук-
лонитися и сла и творити блгоу, гдсу помолимся.

[Молитвы. Молебное пение при начале учения отроков]

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!



10. Переведите текст на современный русский язык.

Прилучи же ся въ ты дни Ростиславъ, князь словѣньскъ, съ Святопѣлкѣмъ посъласта из Моравы къ цѣсарю Михаилу, глаголюща тако: «Яко Божию милостию съдрави есмь, и суть въ ны въшли учителя мнози, крѣстьяни из влахъ и из грѣкъ и из нѣмьць, учаще ны различь, а мы словѣни проста чадь и не имамъ, иже бы ны наставилъ на истину и разумъ съказалъ. То, добрѣи владыко, посъли такъ мужь, иже ны исправить всяку правьду». Тѣгда цѣсарь Михайль рече къ философу Костянтину: «Слышиши ли, философе, рѣчь сию? Инъ сего да не можеть сътворити развѣ тебе. Тѣ на ти дари мнози, и, поимъ братъ свой игумень Мефедии, иди же. Вы бо еста селунянина, да селуняне вси чисто словѣньскы бесѣдуютъ».

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

