

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2015–2016 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
10 класс

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Баллы	15	9	7	11	3	14	14	4	5	10	92

1. Представьте, что в русском алфавите из гласных букв есть только Е, Ё, И, Ю, Я и что они не могут обозначать два звука, что твёрдость парных твёрдых согласных везде и последовательно обозначается твёрдым знаком, а мягкость парных мягких согласных везде и последовательно обозначается мягким знаком. Орфографические правила при этом такие же, как в русском языке. Как были бы в таком случае написаны следующие строки из произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»?

Воротился старик ко старухе:

У старухи новое корыто.

Ещё пуще старуха бранится:

«Дурачина ты, простофиля!..»

2. Ученику предложили для анализа следующие слова русского языка: *перчаточник, чулочник, мешочник, башмачник*. Проанализировав эти слова с точки зрения словообразования и лексического значения, ученик разделил их на две группы: 1) *перчаточник, чулочник, башмачник*; 2) *мешочник*. Какие конкретно соображения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?

3. Ознакомьтесь со списком наречий и наречных выражений.

(в)накладе

(на)чистоту

(с)панталыку

(в)придачу

(за)полночь

(под)мышкой

(в)распдох

(в)складчину

(в)смятку

(в)брод

(по)одиночке

(по)полудни

(на)дому

(на)двое

Заполните таблицу, раскрывая скобки.

Наречие, пишется слитно	Наречное выражение, пишется раздельно

4. Даны три предложения.

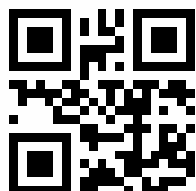
1) *Руки он мыл ежечасно и всё-таки оставался нечист на руку.*

2) *Курица хвасталась, что её цыплята разодеты в пух и прах.*

3) *Если бы все хватали звёзды с неба, не было бы звёздных ночей.*

Выпишите из этих предложений фразеологизмы, укажите их значения и определите, что произошло с этими значениями в данном контексте.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!



5. В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования зашифрован лингвистический термин.

Пример: собрание азоловов (ответ: словообразование).

Разгадайте анаграмму **Петер Кимф**, напишите лингвистический термин.

6. Какие из приведённых ниже словоформ – *брешиь, финши, кукиш, шабаш, кулеш, гашиш* – можно было бы теоретически принять за глагол в форме второго лица единственного числа настоящего (будущего) времени или повелительного наклонения, а какие – нет, если игнорировать при этом правило написания в таких словоформах мягкого знака? Ответ обоснуйте.

7. Расставьте знаки препинания в тексте, опираясь на современные нормы пунктуации. Объясните расстановку знаков препинания.

Дети наши что пред тем тихи и покорны
Праотческим шли следом к божией проворны
Службе с страхом слушая что сами не знали
Теперь к церкви соблазну библию честь стали.

(А. Кантемир)

8. Дан фрагмент из книги М.В. Ломоносова «Российская грамматика» (1755 г., § 263): *Девятью, пятью, десятью* должно отличать от *девятью, пятью, десятью* и прочих, затем что...

Продолжите фразу, объяснив, почему должно различать данные слова.

9. Какое значение имеет предложно-падежное сочетание с предлогом «ДО» в каждом из примеров:

- 1) От Москвы до самых до окраин.
- 2) А время – до третьих петухов только.(В. Шукшин).
- 3) В следующем фильме режиссеру удалось уговорить актера выпрыгнуть из машины за метр до пропасти. (А. Инин).
- 4) До пяти тысяч участников вышло на «День бегуна».
- 5) – А что до истории с кражей машины, то в полиции с этим разберутся.

10. Прочитайте берестяную грамоту и переведите текст.

ПРИКАЗЪ ѿ РОМАНА К ПАТЯ
ЛЪЮ ЦО ПРИЛБИЦА - 8 ТЕБЕ О
НДРЪЮВА - ПРИЛБИЦА - ДО
І ОНДРЪЮ -

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!