

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2014-2015 ГОД  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС**

**1** Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу.

**1.** Выберите из предложенного списка типы налоговых ставок:

- 1) прямая;
- 2) регрессивная;
- 3) косвенная;
- 4) прогрессивная;
- 5) пропорциональная.

**2.** Выберите из предложенного списка типы легитимности по Максиму Веберу:

- 1) рационально-легальная;
- 2) тоталитарная;
- 3) демократическая;
- 4) харизматическая;
- 5) традиционная.

**3.** Назовите обстоятельства, исключаяющие преступность деяния и уголовную ответственность:

- 1) беременность;
- 2) необходимая оборона;
- 3) обоснованный риск;
- 4) алкогольное опьянение;
- 5) исполнение приказа или распоряжения.

**4.** Выберите из предложенного списка методы монетарной политики государства:

- 1) изменение процентных ставок по кредитам;
- 2) изменение ставок рефинансирования;
- 3) изменение ставки налога;
- 4) изменение государственных расходов;
- 5) покупка или продажа государственных ценных бумаг.

1	2	3	4

**Ответы:**

1	2	3	4
245	145	235	125

**2 балла за полностью верный ответ. 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду с указанными всеми верными ответами приводится один неверный).**

**Максимум за задание 8 баллов**

**2** Что объединяет приведенные ниже государства с точки зрения международной политики? Дайте максимально точный ответ.  
США, Великобритания, Франция, Россия, Китай.

Ответ: Постоянные члены Совета Безопасности ООН.

**1 балл за верный ответ.**

**3** Что объединяет приведенные ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.  
Объем ВВП, уровень безработицы, индекс потребительских цен, национальный доход, индекс промышленного производства.

Ответ: Основные макроэкономические показатели.

**1 балл за верный ответ.**

**4** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию:  
Вексель, чек, фрахт, акция, облигация.

Ответ: фрахт, т.к. не является ценной бумагой.

**2 балла за верный ответ. (1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего).**

**5** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию:  
Противоправность или аморальность поведения потерпевшего, незнание данной правовой нормы, несовершеннолетие виновного, беременность, явка с повинной.

Ответ: незнание данной правовой нормы, т.к. не является обстоятельством смягчающим наказание.

**2 балла за каждый верный ответ. (1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего).**

**6** «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Волонтеризм рассматривает каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения.
2. Услуга является особым видом продукта, как результата деятельности.
3. В правовом государстве исполнительные органы власти могут издавать решения, имеющие силу законов.
4. Паранаука всегда опирается на одну из религий.
5. Обобщения люди выражают посредством речи, языка.

Ответ:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА

**1 балл за каждую верную позицию.**

**Максимум за задание 5 баллов.**

**7** Решите задачу.

Гражданин Егоров передал в пользование гараж гражданину Цыганову, сроком на 5 лет на следующих условиях: гараж остается в собственности Егорова, а Цыганов обязуется выплачивать денежное вознаграждение ежемесячно в сумме 1 тысячи рублей. Никаких иных условий в договоре не содержалось. Данная договоренность была закреплена в письменной форме.

Через 3 месяца гражданин Егоров и Цыганов поссорились и первый, отказавшись допускать второго к себе в гараж, сменив замки, ссылаясь на низкую стоимость аренды.

Тогда Цыганов предъявил иск к Егорову о праве пользования арендованным им гаражом.

Вопрос: Какой решение должен вынести суд?

Решение: Гражданин Егоров обязан передать в пользование Цыганову объект спора (гараж).

**До 3-х баллов за максимально полный ответ.**

**8** **Решите задачу.**

Еремин, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Остапова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Остапов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

Вопрос: Правомерно ли исковое требование Остапова к собственнику имущества? Какое решение вынесет суд?

Решение: Иск может быть предъявлен только к причинителю вреда (непосредственно к водителю). В данном случае есть все основания для отказа в удовлетворении иска судом.

**До 3-х баллов за максимально полный ответ.**

**9** **Соотнесите определения и формы познания:****ОПРЕДЕЛЕНИЯ****ФОРМЫ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) целостное отражение предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств</p> <p>Б) мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо через связь понятий</p> <p>В) вывод (следствие) из нескольких логически связанных суждений</p> <p>Г) мысль, отражающая существенные, общие свойства, признаки предмета или явления</p> <p>Д) отражение отдельных свойств, сторон предметов или явлений объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств</p> <p>Е) воспроизведение в сознании образа предметов и явлений на основе припоминания или воображения</p> | <p>1) понятие</p> <p>2) суждение</p> <p>3) представление</p> <p>4) восприятие</p> <p>5) ощущение</p> <p>6) умозаключение</p> |
|--|--|

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е
	4	2	6	1	5	3

**По 0,5 балла за каждую верную позицию.  
Максимум за задание 3 балла.**

**10** Установите соответствие между функциями рынка и примерами, их иллюстрирующими:

**ПРИМЕРЫ**

**ФУНКЦИИ РЫНКА**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) гражданка Н., планирующая приобрести новый автомобиль, нашла салон, где нужный ей автомобиль был в наличии и по устраивающей её цене</p> <p>Б) предприятие, стремясь укрепить свои позиции на рынке, внедрило новую технологию производства</p> <p>В) в условиях экономического кризиса предприятие обанкротилось</p> <p>Г) в результате появления на рынке персональных компьютеров производители пишущих машинок были вынуждены перепрофилировать производство</p> | <p>1) стимулирующая</p> <p>2) интегративная</p> <p>3) санирующая</p> <p>4) регулирующая</p> |
|--|---|

Ответ:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

**По 0,5 балла за каждую верную позицию.  
Максимум за задание 2 балла.**

11

**Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу.**

Современное законодательство в области прав человека начало активно формироваться после окончания \_\_\_\_\_(А). Создатели Организации Объединенных Наций сделали решительный акцент в ее Уставе на соблюдение «основополагающих \_\_\_\_\_(Б)».

Благосостояние детей, защита их прав были настоящей заботой ООН. Чтобы сконцентрировать внимание на решении проблем, касающихся детей, одним из первых актов Генеральной Ассамблеи ООН было образование в 1946 году \_\_\_\_\_(В), который и сегодня остается главным органом, осуществляющим международную помощь детям.

Через два года, в 1948 году, Генеральной Ассамблеей была принята \_\_\_\_\_(Г). В ее положениях, касающихся прав человека, признается, что дети являются \_\_\_\_\_(Д) особой защиты. Первым нормативным актом ООН, касающимся только прав детей, стала принятая Генеральной Ассамблеей в 1959 году \_\_\_\_\_(Е), в которой были сформулированы десять принципов, определяющих действия всех, кто отвечает за осуществление всей полноты прав детей. Она подвела благородную моральную базу под охрану прав ребенка. Однако уже тогда было ясно, что она не обеспечила надлежащих правовых гарантий и поэтому требовала дальнейшего усовершенствования.

И только через 30 лет, в 1989 году, появилась \_\_\_\_\_(Ж), в которой права ребенка рассматривались на уровне \_\_\_\_\_(З) права. Ее незамедлительно подписали 61 государство, что дало основания для ее быстрой \_\_\_\_\_(И).

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

### Список терминов

1. заповеди	9. Декларация прав ребенка
2. Конвенция о правах ребенка	10. Всеобщая Декларация прав человека
3. Совет Безопасности ООН	11. международный
4. права человека	12. ратификация
5. Первая мировая война	13. государственный
6. Вторая мировая война	14. публикация
7. объект	15. Детский фонд ООН
8. фактор	

Ответ:

Современное законодательство в области прав человека начало активно формироваться после окончания **Второй мировой войны**. Создатели Организации Объединенных Наций сделали решительный акцент в ее Уставе на соблюдение «основополагающих **прав человека**».

Благосостояние детей, защита их прав были настоящей заботой ООН. Чтобы сконцентрировать внимание на решении проблем, касающихся детей, одним из первых актов Генеральной Ассамблеи ООН было образование в 1946 году **Детского фонда ООН**, который и сегодня остается главным органом, осуществляющим международную помощь детям.

Через два года, в 1948 году, Генеральной Ассамблеей была принята **Всеобщая Декларация прав человека**. В ее положениях, касающихся прав человека, признается, что дети являются **объектом** особой защиты. Первым нормативным актом ООН, касающимся только прав детей, стала принятая Генеральной Ассамблеей в 1959 году **Декларация прав ребенка**, в которой были сформулированы десять принципов, определяющих действия всех, кто отвечает за осуществление всей полноты прав детей. Она подвела благородную моральную базу под охрану прав ребенка. Однако уже тогда было ясно, что она не обеспечила надлежащих правовых гарантий и поэтому требовала дальнейшего усовершенствования.

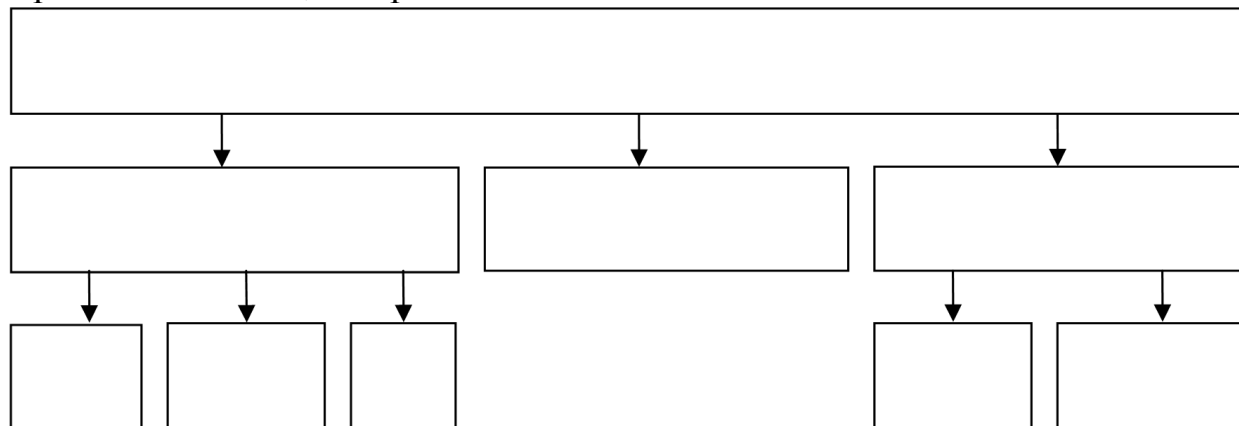
И только через 30 лет, в 1989 году, появилась **Конвенция о правах ребенка**, в которой права ребенка рассматривались на уровне **международного** права. Ее незамедлительно подписали 61 государство, что дало основания для ее быстрой **ратификации**.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
6	4	15	10	7	9	2	11	12

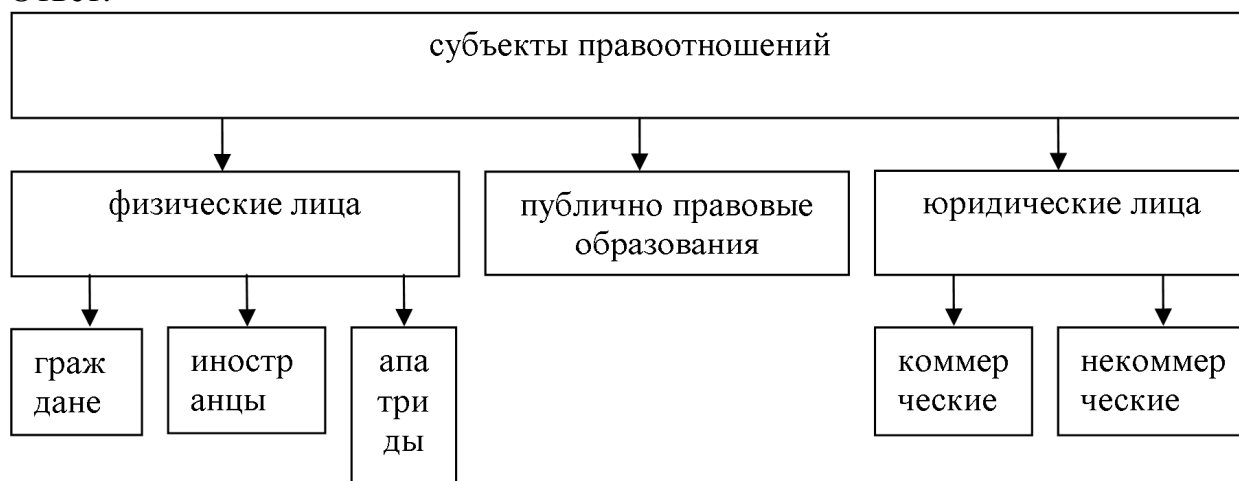
**По 1 баллу за каждую верную вставку**  
**Максимум за задание 9 баллов.**

**12** Объедините следующие понятия в классификационную схему.

Понятия: публично-правовые образования, иностранцы, некоммерческие, субъекты правоотношений, физические лица, граждане, коммерческие, юридические лица, апатриды



Ответ:



**По 1 баллу за каждый верный элемент.**

**Максимум за задание 9 баллов.**



**13** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

На уроке обществознания, посвященном теории общественного договора, учительница объяснила ученикам различия подходов к идее общественного договора Т. Гоббса, Дж. Локка и Ж-Ж. Руссо. Домашнее задание заключалось в правильной расстановке позиций ученых в соответствии с указанными в таблице критериями.

Перед вами таблица заполненная одним из учеников.

Исправьте ошибки, допущенные при составлении таблицы, внося цифры в соответствующие графы.

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Томас Гоббс</b>	<b>Джон Локк</b>	<b>Ж-Ж Руссо</b>
Естественное состояние	1.«Война всех против всех», все равны, жизнь человека находится под угрозой, «человек человеку волк»	5.«золотой век человечества», состояние счастья, безмятежности, гармонии с природой	3.Состояние «естественного права», «когда никто не имеет права причинить вред жизни, здоровью и имуществу другого», нравственный императив: каждый оказывается сам себе судьей,
Цель общественного договора	4.Защита собственности и безопасности	2.Обеспечение безопасности	6.Задача договора – поддержание гражданского мира и обеспечение прав собственности».
Труды (работы)	7.«Левиафан»	11.«Об общественном договоре»	9.«Два трактата о правлении»
Форма правления	8.Конституционная монархия	15. Предпочтительно «монархия»: власть одного правителя или ассамблея	10.Республика
Возможность	12..Невозможность	13.Договор может	14.Народ

расторжения договора	революции, критики государства, договор без права расторжения	быть расторгнут	обладает правом сопротивления и свержения любой антинародной власти
----------------------	---	-----------------	---

Ответ:

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Томас Гоббс</b>	<b>Джон Локк</b>	<b>Ж-Ж Руссо</b>
Естественное состояние			
Цель общественного договора			
Труды(работы)			
Форма правления			
Возможность расторжения договора			

**Ключи:**

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Томас Гоббс</b>	<b>Джон Локк</b>	<b>Ж-Ж Руссо</b>
Естественное состояние	1,	3,	5
Цель общественного договора	2	4	6
Труды(работы)	7	9	11
Форма правления	15	8	10
Возможность расторжения договора	12	13	14

**14-15 верных позиций - 8 баллов**

**12-13 верных позиций - 7 баллов**

**10-11 верных позиций - 6 баллов**

**8-9 верных позиций - 5 баллов**

**6-7 верных позиций - 4 балла**

**4-5 верных позиций - 3 балла**

**2-3 верных позиций - 2 балла**

**1 верная позиция - 1 балл**

**Максимум за задание 8 баллов.**

**14** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Эмиль Дюркгейм (1858–1917) рассматривал данную тенденцию как естественный переход от общества с «механической» солидарностью к обществу с «органической» солидарностью. Она (тенденция) является объективным следствием возрастающей свободы индивида, которая порождает плюрализм мнений.

Дюркгейм ...связывал данную тенденцию с изменением роли церкви, происходящей в результате роста свободы индивида, которая порождает плюрализм мнений.

Американский социолог Питер Бергер (р. 1929) считал данную тенденцию естественным и необратимым феноменом современного общества, ориентированного на технический прогресс и рационализацию сознания. Она (тенденция) необходима, поскольку попытки Церкви отвоевать экономику у рационализма приведут к научной и технической отсталости общества.

Авторитетный американский социолог Толкотт Парсонс (1902–1979) понимал этот феномен как потерю Церковью роли легитиматора политических, правовых и экономических отношений. ,

### Вопросы:

- 1. Определите тенденцию социального развития, о которой идет речь в представленных материалах.**
- 2. Назовите две причины возникновения данной тенденции.**

### Ответ:

Тенденция: Секуляризация

Могут быть названы такие причины:

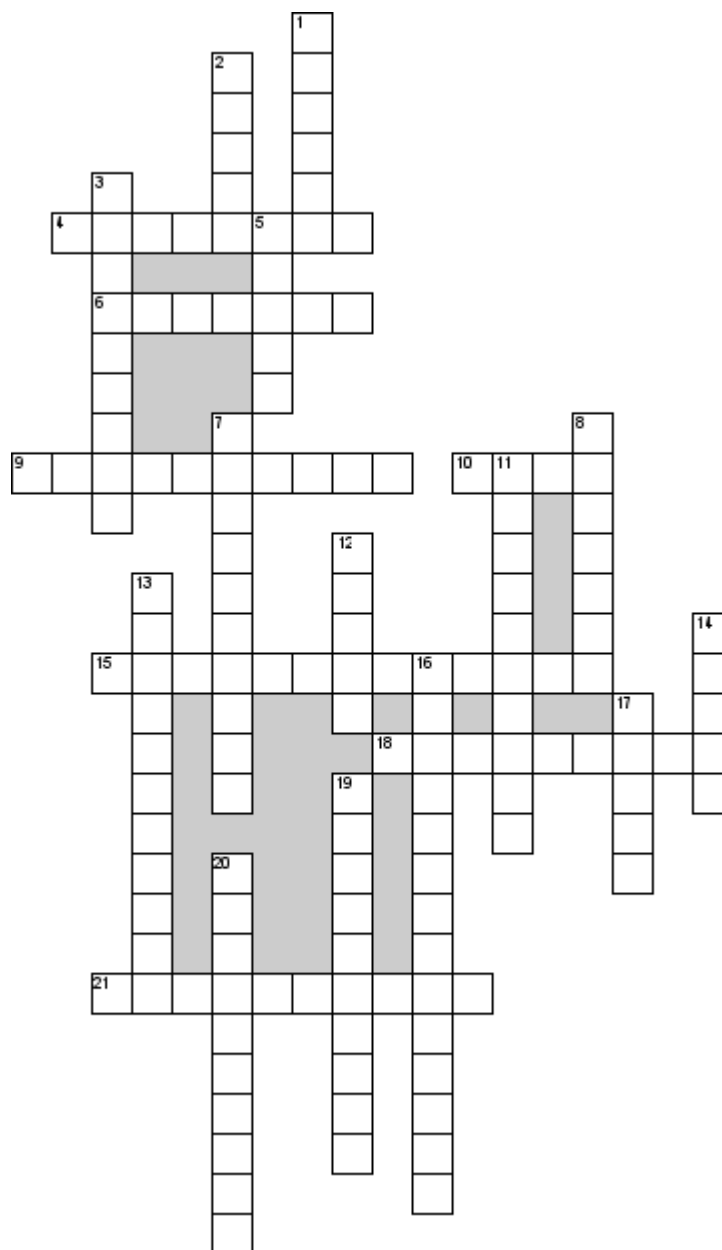
1. Развитие науки
2. Развитие светского государства
3. Развитие институтов, выполняющих функции, ранее выполняемых религией (образования)

Могут быть названы другие причины.

**3 балла за указание тенденции.**

**По 2 балла за указание каждой причины.**

**Максимум за задание 7 баллов.**

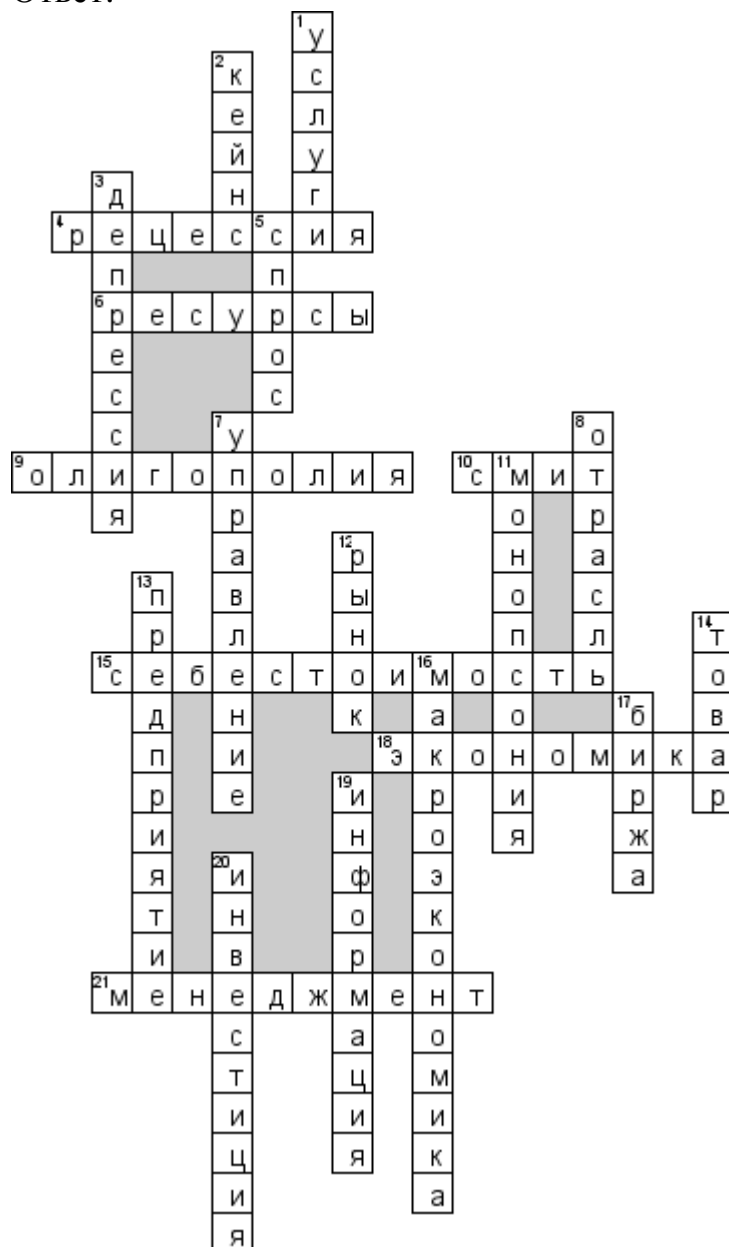
**15** Решите обществоведческий кроссворд

**По горизонтали**

4. Сокращение производства реального ВВП, продолжающееся шесть или более месяцев.
6. Денежные средства, ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов.
9. Ситуация на рынке, когда несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в отрасли.
10. Автор книги "Исследование о природе и причинах богатства народов".
15. Выраженные в денежной форме затраты организации на производство и реализацию продукции.
18. Искусство управлять домашним хозяйством.
21. Совокупность научно обоснованных правил, методов и принципов управления.

**По вертикали**

1. Полезная деятельность, выполненная за деньги.
2. Один из основоположников теории макроанализа.
3. Продолжительный либо глубокий и резкий экономический спад.
5. Подкрепленное денежной возможностью желание, намерение покупателей, потребителей приобрести данный товар.
7. Процесс принятия решений, организация производства, контроль за деятельностью людей.
8. Группа предприятий, производящих одинаковые продукты, использующих сходную технологию или одинаковое сырье.
11. Ситуация на рынке, когда одна компания выступает монополистом в области купли-продажи товаров и услуг.
12. Любой институт или механизм, который сводит вместе покупателей и продавцов.
13. Самостоятельный хозяйственный субъект, созданный в установленном законом порядке.
14. Продукт труда, произведенный для купли-продажи.
16. Отрасль экономической науки, изучающая такие экономические явления, как экономический рост, инфляция, безработица, конкуренция.
17. Организация, обеспечивающая регулярное функционирование рынка товаров, валюты, ценных бумаг, рабочей силы и т.д.
19. Знания и сведения, накопленные человечеством и необходимые для его жизнедеятельности.
20. Вложение в реальные объекты предпринимательской деятельности, приносящие эффект и доход.

Ответ:



**20-21 верное слово - 9 баллов**

**18-19 верных слов – 8 баллов**

**16-17 верных слов – 7 балла**

**14-15 верных слов – 6 балла**

**12-13 верных слов – 5 балла**

**10-11 верных слов – 4 балл**

**8-9 верных слов - 3 балла**

**6-7 верных слов - 2 балла**

**4-5 верных слов - 1 балл**

**0-3 верных слов – 0 баллов**

**Максимум за задание 9 баллов**

**16** Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологи, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) вы будете ее рассматривать.

**Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:**

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики.

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы.

3. Уровень аргументации:

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса;

в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

1. «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери).

2. «В бизнесе ни один шанс не теряется: если вы его загубили, его отыщет ваш конкурент». (А. Маршалл).

3. «Эпоха демократии – эпоха экспериментов, новых идей и авантюры». (А. де Токвиль).

4. «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». (К. Победоносцев).

5. «Правоспособность есть база для возникновения других конкретных прав». (Т.В. Кашанина).

6. «Способность умно наполнить свободное время — есть высшая степень личной культуры» (Б. Рассел).

7. Старые люди как музеи: их посещают не ради фасада, а ради сокровищ, которые хранятся внутри. (Жанна Моро).

**Критерии оценивания сочинения эссе.**

Если сочинение эссе написано не в контексте базовой науки или базовая наука не определена, то максимальный балл, который сможет быть выставлен по каждому критерию оценивания - 3.

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики.

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы.

3. Уровень аргументации:

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса;

в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

**До 4 баллов за каждый критерий.**

**Максимум за задание 28 баллов.**