

**Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.**

**11 класс**

**1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1. Эмансипация является основанием досрочного приобретения дееспособности.
2. Макиавелли считал, что при отсутствии нравственных добродетелей ни одно государство не может быть прочным.
3. Распределение знаний в современном обществе связано с социальной стратификацией.
4. Понятие «нация» используется в основном для обозначения политической, государственной общности.
5. Патентное право необходимо, потому что это один из немногих стимулов для частных фирм вкладывать значительные деньги в новые разработки.
6. Фатализм и оптимизм совместимы.
7. Экстремизм — стремление к быстрым качественным изменениям политической системы, отвергающее компромиссы и альтернативы.
8. Политическое манипулирование может отвечать интересам объекта воздействия.
9. Реальные доходы населения всегда меньше номинальных.
10. Примером негативной референтной группы является случай, когда подросток стремится стать членом дворовой шайки и подражает во всем ее лидеру.

**Ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
да	да	да	да	да	да	нет	нет	нет	нет

**По одному баллу за верный ответ.**

**2. Задания на ряды.**

**2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:**

Расторжение брака по заявлению одного из супругов, расторжение брака по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным, смерть жены, объявление мужа умершим.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
основания **прекращения** брака (расторжения брака не засчитывать!!!)

**2 балла за верный ответ.**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1.** Равенство сторон, состязательность сторон, диспозитивность, достижение объективной истины.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

достижение объективной истины не является принципом гражданского процесса в России (любые указания на уголовный или административный процесс не засчитываем, так, ответ: «диспозитивность, потому что не принцип уголовного процесса, а остальное — его принципы» не верен, потому что состязательность сочетается лишь с судебной или юридической истиной, но не с объективной, с ней сочетается инквизиционный процесс, а это получается уже два лишних).

**1 балл за верный ответ и 2 балла за правильное обоснование. Итого 3 балла.**

**2.2.2.** Венесуэла, Эквадор, Индонезия, Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты, Мексика.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

Мексика — страна, не являющаяся членом ОПЕК — Организации стран-экспортеров нефти.

**1 балл за верный ответ и 2 балла за правильное обоснование. Итого 3 балла.**

**3. Решите задачи:**

**3.1. Юридическая задача «Супруги Дружинины».**

Супруги Дружинины, прожив в браке 3 года, решили заключить брачный договор, в который включили следующие условия:

- Квартира, принадлежавшая мужу до регистрации брака, переходит в общую долевую собственность супругов;

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

- Квартира, приобретенная во время брака, поступает в личную собственность мужа;
- В случае смерти одного из супругов, все имущество, которое принадлежало этому супругу, поступает в собственность другого супруга.

**Укажите на ошибки и исправьте их.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ответ: брачный договор регулирует имущественные отношения супругов во время брака и на случай его расторжения (1 балл), расторжение, как и смерть одного из супругов, является основанием прекращения брака (1 балл), поэтому предусмотреть в брачном договоре положения на случай смерти одного из супругов нельзя (1 балл), тем более, что для распоряжения имущественными правами на случай смерти существует завещание (1 балл), которое является односторонней сделкой (1 балл), а брачный договор двусторонняя сделка (1 балл). Данное условие недействительно (1 балл). **Итого 7 баллов.**

**3.2. Экономическая задача. «Серебряная и золотая карта».**

Торговая сеть «Морозко» предлагает покупателям приобрести на выбор один из видов дисконтных карт — серебряную (скидка при предъявлении на все товары в размере 10 %) и золотую (скидка при предъявлении на все товары в размере 20 %). Цена серебряной карты составляет 7000 рублей, золотой — 25000 рублей. **Ниже какого значения должна быть стоимость планируемых покупок, чтобы потребитель отказался от приобретения и той и другой карты? Ответ обоснуйте.**

**Решение:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Если откажется от покупки золотой карты, то

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

$$0,2X < 25000$$

$$X < 125000$$

Если откажется от покупки серебряной карты, то

$$0,1X < 7000$$

$$X < 70000$$

**Ответ: 70 000 рублей**

**За верно решенную задачу 5 баллов.**

**3.3.1. Логическая задача «Подсудимый».**

Подсудимый перестал уклоняться от прямого отрицательного ответа на вопрос о том, отрекся ли он от признания ложными своих предыдущих показаний. **Означает ли это, что он снова признает их верными?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответ: Нет, он их не признает верными.

Решение: отрицаний 5, значит, при сокращении одно останется.

*Подсудимый перестал уклоняться от прямого отрицательного ответа на вопрос о том, отрекся ли он от признания ложными своих предыдущих показаний.*

**1 балл за верный ответ.**

**3.3.2. Логическая задача «Семейный бизнес».**

В ресторане «Мафия» работает шеф-повар Женя. У Жени есть ровно три брата, и все они тоже работают в этом ресторане — официант Вася, бармен Петя и охранник Коля. Кроме того, у Жени есть ровно трое детей — два сына и одна дочь. У Васи столько же дочерей, сколько сыновей у Коли. У Коли столько же дочерей, сколько сыновей у Пети. У Пети столько же дочерей, сколько сыновей у Васи. У всех братьев в сумме общее число дочерей равно общему числу сыновей. **Числятся ли среди работников этого ресторана тесть и теща Жени? Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

Ответ: нет, не числятся

Решение: заменим имена начальными буквами, и пусть «д» означает число дочерей, а «с» — число сыновей. Известно, что  $дВ=сК$ ,  $дК=сП$ ,  $дП=сВ$ . Очевидно, что  $дВ+дК+дП = сВ+сК+сП$ . Но поскольку  $дЖ \neq сЖ$ ,  $д(ВПКЖ) \neq с(ВПКЖ)$ . А по условию, у всех братьев в сумме общее число дочерей равно общему числу сыновей. Отсюда следует вывод, что Женя не является братом Васи, Коли и Пети. Другими словами, Женя — женщина (шеф-повар может быть женщиной, имя «Женя» не обязательно мужское), и поэтому у нее нет ни тестя, ни тещи.

Правильный ответ: 2 балла. Указание на то, что если Женя женщина, то у нее может быть тестя и тещи: 1 балл. Указание на то, что отношение «быть братом» несимметрично (если Женя женщина, то В, П и К братья Жени, но Женя не является братом В, П и К): 1 балл. Доказательство того, что Женя действительно является женщиной (от противного: если бы Женя была мужчиной, то условие равенства общего числа дочерей и сыновей не выполнялось бы): 1 балл. **За верно решенную задачу 5 баллов.**

#### **4. Заполните таблицу.**

Перед Вами характеристики определенных типов партий, основанные на разных подходах к их выделению. **Определите их типы. Свой ответ занесите в таблицу.**

1. Активисты слишком малочисленны в этих партиях, чтобы стать их основой, они слишком зависимы от избираемых депутатов, раздатчиков благ и привилегий, они преисполнены почтения к парламентским и министерским функциям.

2. Эти партии стремятся выразить общенациональные интересы, отстаивают идеи солидарности, согласия и прогресса. Неидеологизированная программа позволяет им привлекать в партию граждан различной социальной, профессиональной и этнической ориентации. Основная деятельность данных партий приходится на время выборов. Логика их развития заставляет искать голоса где угодно, отказываясь от какого бы то ни было специализированного подхода (классового, религиозного и т. д.).

3. Представляя интересы меньшинства, эти партии не имеют возможности реально влиять на формирование правительства. Основа их политической

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

деятельности — критика политики действующего правительства и правящих партий.

4. Это партии, действующие на законных основаниях. Они могут быть и не зарегистрированы, хотя в ряде стран до регистрации их партийная деятельность не разрешается.

5. Групповая сплоченность и высокая результативность, которые достигаются благодаря принципам организации первичных звеньев, отличает партии этого типа. Для них характерно фиксированное членство, жесткая партийная дисциплина, предполагающая уплату членских взносов и оказание партии личного содействия.

Кадровые партии	
Легальные партии	
Массовый партии	
Оппозиционные партии	
«Партия-хватай-всех», партия избирателей (универсальная партия)	

**Ответ:**

Кадровые партии	1
Легальные партии	4
Массовый партии	5
Оппозиционные партии	3
«Партия-хватай-всех», партия избирателей (универсальная партия)	2

По 1 баллу за каждое верное определение партии. Всего 5 баллов.

**5. Ознакомьтесь с представленным текстом и выполните предложенные задания.**

«Что мы имеем в виду, когда говорим о научном изучении общества? Чтобы пояснить это, рассмотрим, например, исследование, проведенное одним из моих студентов.

Мой студент Марк решил узнать, как люди относятся к мошенничеству. Он напечатал анкеты, а затем раздал их студентам, проходившим по Спроул Плаза, аллее на территории Калифорнийского университета в Беркли. В анкете

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

было несколько вопросов. Сначала студент должен был ответить, что хуже — обман по части налогов или мошенничество с пособиями? (Обман с налогами означает представление ложных сведений о доходах и уклонение от уплаты полагающегося налога; мошенничество с пособиями — получение денег от государства, когда фактически вы права на пособие не имеете.)

Высказав свое мнение о том, какой вид мошенничества предосудительнее, студенты указывали свой возраст, уровень образования и профессию родителей, а также семейный доход. В целом Марк опросил 100 студентов. Собрал все эти данные — ответы на анкету — он должен был выбрать метод их классификации, чтобы исследование имело смысл. Вначале он задал себе несколько вопросов. Кто в большей мере старается уклониться от уплаты установленных налогов — бедняк или представитель среднего класса? Вероятно, представитель среднего класса, по той простой причине, что они или она имеют больше денег и, следовательно, больший резон мошенничать с налогами. Зная, что обманывать не следует, семьи со средним доходом пытались бы оправдаться, утверждая, например, что правительство вычитает слишком большие суммы из их зарплаты, что налоги так высоки именно по вине тех, кто незаконно получает пособия. На студента из такой семьи, наверное, влияет точка зрения его родителей, и он, скорее всего, будет считать, что незаконное получение пособий хуже, чем уклонение от уплаты полагающихся налогов.

Затем Марк сформулировал ХХХХХ своего исследования: *студенты из семей со средним доходом считают, что незаконное получение пособий хуже, чем уклонение от уплаты установленных налогов.*

А как обстоит дело со студентами из семей с низким доходом? Не считают ли они, что уклонение от уплаты налогов достойно большего осуждения, чем незаконное получение пособий? Ведь они могли бы сами получать пособие или жить на уровне бедности. Поэтому они, вероятно, одобряли бы стремление получать что-то от государства. Кроме того, таких студентов могли раздражать люди, у которых много денег, и возможно, им казалось, что богатые люди *должны* платить более высокие налоги. В связи с этим ХХХХХ Марка: *по мнению людей с низким доходом, уклонение от уплаты полагающихся налогов предосудительнее, чем незаконное получение пособий.*

В таблицах 1 и 2 приведены данные, полученные Марком.

*Таблица 1.* Влияние дохода родителей на отношение к двум видам мошенничества

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

Доход составляет более 15000 долл. в год (52 опрошенных)		Доход составляет менее 15000 долл. в год (48 опрошенных)	
Вопрос			
<i>Незаконное получение пособий хуже</i>	<i>Уклонение от уплаты установленных налогов хуже</i>	<i>Незаконное получение пособий хуже</i>	<i>Уклонение от уплаты установленных налогов хуже</i>
Ответ студентов, %			
87	13	42	56

*Таблица 2. Влияние уровня образования родителей на отношение к двум видам мошенничества*

По крайней мере один из родителей более двух лет обучался в колледже (53 опрошенных)		Оба родителя обучались в колледже меньше двух лет (47 опрошенных)	
Вопрос			
<i>Незаконное получение пособий хуже</i>	<i>Уклонение от уплаты установленных налогов хуже</i>	<i>Незаконное получение пособий хуже</i>	<i>Уклонение от уплаты установленных налогов хуже</i>
Ответ студентов, %			
75	25	32	68

В целом Марк справился со своей задачей и его исследовательский проект можно считать социологическим, научным. Он хотел не просто объяснить отношение студентов к обману и мошенничеству. Он стремился объяснить его научно. Исследование Марка можно считать социологией в миниатюре».

*(Смелзер Н. Социология М., 1994. С. 14–16.)*

**Проанализируйте фрагмент текста и ответьте на вопросы.**

**5.1.** Как в социологии называется тип поведения, которое изучал Марк?

---

**5.2.** В таблицах 1 и 2 приведены наименования групп, которые выделил Марк на основе анализа анкет («доход составляет более 15 000 долл. в год», «доход составляет менее 15 000 долл. в год», «по крайней мере один из родителей более двух лет обучался в колледже», «оба родителя обучались в колледже меньше двух лет»). Как называются в социологии такие группы?

---



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

**5.3.** Какое понятие, характеризующее методы социологии как науки, заменено обозначением ХХХХХ (это одно и то же слово, встречающееся два раза)?

(Примечание: количество знаков «Х» условное, оно не соответствует количеству букв в искомом понятии.)

---

**5.4.** Какие выводы вы можете сделать на основе данных таблиц 1 и 2? Подтверждают ли они предположения Марка? Поясните свой ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

**5.5.** Марк раздавал анкеты на улице и в итоге опросил 100 студентов. Эти 100 студентов составили выборку исследования. Какой тип выборки использовал Марк?

**5.6.** Почему Н. Смелзер считает исследовательский проект Марка научным? Сформулируйте не менее двух причин.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ответы и критерии оценивания**

**5.1.** Как в социологии называется тип поведения, которое изучал Марк?

Ответ: **должен быть указан любой из терминов:** девиантное (отклоняющееся), деликвентное — 1 балл

Любой другой ответ или нет ответа — 0 баллов

**всего за вопрос 5.1. — max=1 балл**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

**5.2.** В таблицах 1 и 2 приведены наименования групп, которые выделил Марк на основе анализа анкет («доход составляет более 15000 долл. в год», «доход составляет менее 15000 долл. в год», «по крайней мере один из родителей более двух лет обучался в колледже», «оба родителя обучались в колледже меньше двух лет»). Как называются в социологии такие группы?

Ответ: **должен быть указан любой из терминов:** номинальные группы, социальные категории, статистические категории — 1 балл

Любой другой ответ или нет ответа — 0 баллов

**всего за вопрос 5.2. — max=1 балл**

**5.3.** Какое понятие, характеризующее методы социологии как науки, заменено обозначением XXXXX (это одно и то же слово, встречающееся два раза)?

(Примечание: количество знаков «X» условное, оно не соответствует количеству букв в искомом понятии.)

Ответ: гипотеза — 1 балл

Любой другой ответ или нет ответа — 0 баллов

**всего за вопрос 5.3. — max=1 балл**

**5.4.** Какие выводы вы можете сделать на основе данных таблиц 1 и 2? Подтверждают ли они предположения Марка? Поясните свой ответ.

Ответ:

а) Данные таблицы 1 подтверждают гипотезу Марка: существует связь между семейным доходом и отношением студентов к разным видам мошенничества.

б) По данным таблицы 2: чем выше уровень образования родителей, тем вероятнее, что их дети склонны осуждать незаконное получение пособий. Чем ниже уровень образования родителей, тем вероятнее, что их дети осуждают уклонение от уплаты налогов.

**- наличие пунктов а) и б) — 1 балл (вывод только по одной таблице — 0 баллов)**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

в) Члены одного социального класса склонны, в первую очередь проявлять недовольство поведением другого, а не подвергать критике собственное поведение — за это или аналогичное по смыслу суждение — 1 балл, отсутствие суждения о тенденции каждого класса осуждать другие — 0 баллов

г) Да, данные подтверждают предположения Марка.

д) Отношение к мошенничеству зависит от принадлежности к социальному классу (среднему или низшему). Влияет и уровень образования родителей, поскольку люди с более высоким уровнем образования обычно зарабатывают больше, то есть относятся к среднему и выше социальному классу. — Наличие пунктов г) и д) = явного утвердительного ответа И такого или аналогичного по смыслу суждения, обязательно вывод о связи образования и уровня доходов - 1 балл

Отсутствие явного утвердительного ответа, не указана связь дохода и образования, ответ не верный — 0 баллов

**всего за вопрос 4) — max=3 балла**

**5.5.** Марк раздавал анкеты на улице и в итоге опросил 100 студентов. Эти 100 студентов составили выборку исследования. Какой тип выборки использовал Марк?

Ответ: случайная выборка — 1 балл

Любой другой ответ или нет ответа — 0 баллов

**всего за вопрос 5.5. — max=1 балл**

**5.6.** Почему Н. Смелзер считает исследовательский проект Марка научным? Сформулируйте не менее двух причин.

Ответ: могут быть названы следующие причины:

- Марк получил факты для изучения, собрал данные в реальной жизни
- структурировал свои данные на основе социологических понятий (социальные классы, доход, образование)

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

- обосновал гипотезы и классификацию данных **на основе теории** социальных классов
- провел **анализ социальных отношений**, учитывал связь позиции, классового статуса (дохода и образования) родителей с мнением их детей-студентов

Выделенные слова фиксируют основные смысловые акценты в формулировках причин

Названы 2 причины в такой или аналогичных по смыслу (с сохранением смысловых акцентов) формулировках — 1 балл

Названы 3 причины в такой или аналогичных по смыслу (с сохранением смысловых акцентов) формулировках — 2 балла

Названы 4 причины в такой или аналогичных по смыслу (с сохранением смысловых акцентов) формулировках — 3 балла

Названа **только одна** причина, отсутствуют обязательные смысловые акценты, нет ответа по существу — **0** баллов

**всего за вопрос 5.6. — max=3 балл**

**Итого за задание — 10 баллов**