

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.**

9 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Введение таможенных пошлин стимулирует внутреннее потребление в стране.
- 1.2. Компьютерные игры является продуктом современной массовой культуры.
- 1.3. Духовные потребности свойственны человеку от рождения.
- 1.4. К отклоняющемуся поведению может привести максимальная концентрация человека на служении определенной идее.
- 1.5. Термином «делиберативная демократия» обозначается демократический режим в государстве, не признающем либеральные ценности.
- 1.6. Мысленное или реальное расчленение объекта на элементы называется синтезом.
- 1.7. Вмешательство третьей стороны является одним из эффективных способов разрешения конфликтов.
- 1.8. Цвета Георгиевской ленточки повторяют цвета флага Черноморского флота СССР в память об обороне Севастополя (1941–1942).
- 1.9. Всегда, если у кого-то есть субъективное право, то у другого есть соответствующая субъективная юридическая обязанность.
- 1.10. Расходы отечественной фирмы, работающей на территории данной страны, на стоимость сырья, закупаемого за границей, включается в величину добавленной стоимости, созданной в процессе производства товара А этой фирмой.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	да	нет	да	нет	нет	да	нет	да	нет

По 1 баллу за верный ответ.

Максимальный балл — 10 баллов.

2. Задания на ряды

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

2.1.1. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, мысленный эксперимент.

Ответ: Методы научного познания на теоретическом уровне.

2.1.2. прокуратура, суд, омбудсмен, полиция.

Ответ: Правоохранительные органы.

По одному баллу за верный ответ.

Максимальный балл — 2 баллов.

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Правовой статус личности, культурные традиции, гражданство, национальность.

Ответ: Культурные традиции — остальные характеристики нации как этноса или того и другого

1 балл за ответ и 2 балла за пояснение.

2.2.2. Конституция, федеральные законы, постановления Государственной Думы, постановления Пленума Верховного Суда.

Ответ: Постановления Пленума Верховного Суда не являются нормативными правовыми актами.

1 балл за ответ и 2 балла за пояснение.

2.2.3. Католицизм, лютеранство, православие, протестантизм.

Ответ: Лютеранство (все остальные — основные конфессии христианства, а лютеранство — одна из разновидностей протестантизма).

1 балл за ответ и 2 балла за пояснение.

Максимальный балл за задание 2 — 11 баллов.

3. Решите задачи

3.1. Задачи по праву

3.1.1. Гражданину Трусову 1 марта 2014 года исполнилось 14 лет, за получением паспорта в Федеральную миграционную службу он обратился лишь 15 апреля 2014 года, за что был привлечен к административной ответственности по ст. 19.15 КоАП РФ за проживание по месту пребывания в жилом помещении без документа, удостоверяющего личность гражданина (паспорта). Поскольку Трусов не имел источника дохода, уплата штрафа была возложена на родителей Трусова.

Найдите ошибки. Ответ обоснуйте.

Ответ: Трусов не может быть привлечен к административной ответственности, так как к административной ответственности привлекается лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет. **(1–2 балла).**

Так как нет состава административного правонарушения, то и родители не должны будут платить штраф. (1–2 балла).

Максимальный балл — 4 балла.

3.1.2. 12-летний Гонщикова, катаясь на велосипеде, подаренном ему родителями на день рождения, повредил припаркованную «Газель». Владелец автомобиля потребовал от родителей Гонщикова в качестве компенсации причиненного вреда велосипед ребенка.

Правомерно ли требования владельца автомобиля? Ответ обоснуйте.

Ответ: Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим возраста 14 лет, несут его родители, если не докажут, что вред возник не по их вине, поэтому родители должны компенсировать причиненный ущерб из собственных средств, а велосипед является собственностью ребенка. Также требование о передаче велосипеда незаконно, так как родители должны компенсировать именно причиненный вред, то есть либо в денежном эквиваленте, либо путем устранения повреждений, а требовать конкретную вещь пострадавший не может.

Максимальный балл — 5 баллов

3.2. Логические задачи.

3.2.1. «Склероз». В декабре 2014 года встретились два старых друга, которые не виделись много лет.

— Как дела?

— Нормально. Давно уже на пенсию вышел.

— А сколько тебе лет-то?

— Столько же, сколько субъектов в Российской Федерации.

— Постой! У меня хоть и склероз, но я прекрасно помню, что два года назад ты говорил то же самое!

Вопросы: Кто из них лжет? В каком году родился говорящий? Обоснуйте свои ответы.

Ответ: Никто. Он родился в 1929. [Если у него день рождения в самом конце декабря, то может быть и в 1928]

Обоснование: В декабре 2012 года число субъектов РФ было 83, в декабре 2014 уже 85 (после присоединения Крыма и Севастополя). $2014 - 85 = 1929$.

- Правильно указан факт увеличения числа субъектов РФ в период между 2012 и 2014 как альтернативная гипотеза о склерозе — 1 балл.
- Правильно указано число субъектов РФ до и после присоединения (83 — 85) — 2 балла.
- Правильно вычислен год рождения говорящего (1929) — 1 балл.

Максимальный балл — 4 балла.

3.2.2. «Редактор». Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.

3.2.2.1. Означает ли это, что он подтверждает истинность этой информации? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Нет, не означает.

3.2.2.2. Раскройте смысл понятия «клевета»

Ответ: Клевета — это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

Решение: отрицаний 5, значит, при сокращении одно останется.

Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.

1 балл за ответ, 1 балл за общее понятие и до 2 баллов при юридическом определении, но не больше 3 баллов в целом.

3.3. Экономические задачи.

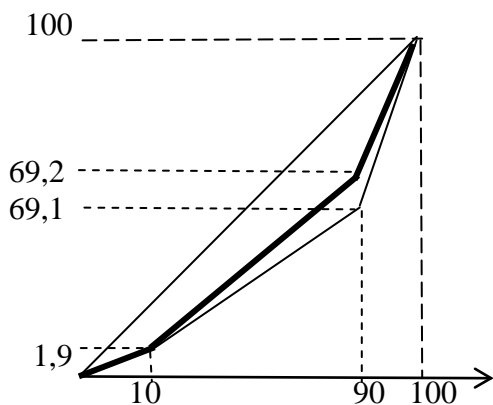
3.3.1. «Международная торговля». Между странами А и Б из-за политических проблем отсутствовала торговля. После устранения политических разногласий страны начинают торговать между собой. В стране А альтернативные издержки производства пшеницы ниже, чем в стране Б, а альтернативные издержки производства растительного масла выше. **Если между странами А и Б устанавливается свободная торговля, то как изменится спрос на ресурсы для производства масла в стране Б? Приведите экономическое объяснение (не больше 3-х предложений).**

Ответ: Согласно принципу сравнительных преимуществ страна А будет при торговле специализироваться на производстве пшеницы, а страна Б — на производстве масла (до 2-х баллов). В стране Б увеличится **производство масла** (1 балл), поэтому будет **увеличиваться спрос на ресурсы**, необходимые для производства масла (до 2-х баллов).

Максимальный балл — 5 баллов.

3.3.2. «Дифференциация доходов». Согласно данным Федеральной службы государственной статистики РФ, по итогам 2011 года на долю 10% наиболее обеспеченных россиян приходилось 30,8% общей суммы денежных доходов, а в 2010 году — 30,9%. На долю 10% наименее обеспеченного населения страны в 2011 года пришлось 1,9% общей суммы денежных доходов жителей РФ (в 2010 году — также 1,9%). **Как изменился уровень дифференциации доходов за анализируемый период?**

Ответ: *Снизился.* Для ответа можно продемонстрировать кривую Лоренца (жирным цветом выделена кривая Лоренца для 2011 года). Но можно и объяснить теоретически, сравнив доли доходов каждой группы в 2010 с 2011.



3 балла (за ответ с обоснованием).

Максимальный балл за обе задачи 8 баллов

4. Вставьте понятие

4.1. Гендер — социальный пол, представления о месте, роли мужчин и женщин.

4.2. Первичная — социальная группа, в которой человек рассматривается не как носитель определенной функции, а во всей полноте своих индивидуальных черт.

4.3. Социальная структура общества образуется большими социальными группами, такими как классы, социальные слои, профессиональные группы и другими.

4.4. Онтология — учение о бытии как таковом; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его структуру и закономерности.

По одному баллу за верный ответ. Максимальный балл — 4 балла.

5. Выполните задание:

Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] — это союз между умершими, живыми и еще не родившимися (Э. Берк).
- «[...] есть сумма всего того, чего можно было бы избежать (Б. Рассел).
- «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках [...]» (А. Тойнби)
- «[...] есть время в поисках своего смысла» (М. К. Мамардашвили)

5.1. Что это за понятие?

История.

5.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Одни балл за верный ответ и до двух баллов за обоснование.

Максимальный балл — 3 балла.

6. Укажите в таблице характеристики стадий интеллектуальной эволюции человечества по О. Контю: укажите в хронологической последовательности названия каждой из стадий и две ее характеристики: одну из списка X и одну из списка Y.

Стадии:

- А) научная
- Б) теологическая
- В) метафизическая

Список X:

- 1) временная
- 2) окончательная
- 3) предварительная

Список Y:

- 4) критика
- 5) наблюдение
- 6) предвидение

	Стадии	Характеристика по списку X	Характеристика по списку Y
Первая	Б	3	5
Вторая	В	1	4
Третья	А	2	6

1 балл за хронологию и по одному баллу за верную строку.

Максимальный балл — 4 балла.

7. Хасидская притча гласит: Когда ребе Ицхак Меир был еще ребенком, мама повела однажды его к ребе Исраэлю. В приемной ребе собралось немало учеников, ждавших встречи с наставником, и мать с сыном заняли очередь. Вдруг один из ожидавших обратился к мальчугану:

— Твоя мама говорила нам, что ты очень умный мальчик, но меня берут сомнения. И я хочу испытать тебя. Дам тебе целый гульден, если скажешь мне, где живет Бог!

Все засмеялись. Когда же смех утих, Ицхак поднял взгляд на шутника и сказал:

— А я тебе дам целых два, если скажешь, где...

Хасиды засмеялись пуще прежнего и пропустили Ицхака с мамой в самое начало очереди.

7.1. Как вы думаете, что спросил Ицхак? Что он хотел показать этим своим вопросом? Обоснуйте свой ответ.

«А я тебе дам целых два, если скажешь, где ОН НЕ ЖИВЕТ». Вероятно, он хотел показать, что Бог повсюду.

Обоснование (пример): шутник думал смутить мальчика, задав ему вопрос, на который невозможно ответить. Однако Ицхак сумел показать, что отсутствие у нас положительных и конкретных знаний о Боге еще не означает, что мы не способны вообще ничего о нем сказать. По сути, Ицхак перевернул предпосылку вопроса: у Бога отсутствует конкретный адрес не потому, что его нет нигде в мире, а потому, что он есть везде.

7.2. С какой религиозно-философской идеей это связано? Обоснуйте свой ответ.

Идеей пантеизма.

Максимальный балл — 5 баллов.

8. Ниже приведены изображения крылатых существ, которые иллюстрируют разные сюжеты из известных древних текстов.





Г.



Д.



Е.

Ж.



8.1. Одно изображение с крылатыми существами является не иллюстрацией сюжета, но отличительным знаком некогда существовавшего государства. Запишите букву и поясните, что обозначает изображение.

Ответ: Ж — (Большой) государственный герб Российского империи (1882; щитодержатели архангелы Михаил и Гавриил).

При правильном ответе до 3 баллов.

8.2. Сгруппируйте изображения так, чтобы в группах I и II количество картинок было равным. Поясните в одном предложении классификацию.

Ответ:

Группа I. Изображения языческих (греческих) мифологических персонажей:

Г. Эдип и Сфинкс (голова женщины, лапы и тело льва, крылья орла и хвост быка; краснофигурное блюдо, 5 в до н.э. Атика).

Д. Эринии (или фурии в лат. версии) богини мести (здесь гравюра Г. Доре, иллюстрация к Божественной комедии Данте. IX, 43–46; традиционно их три, крылья летучей мыши);

Е. Борей, похищающий Орифию (бог северного ветра, краснофигурный кувшин, 4 в до н.э.)

Группа II. Изображения сюжетов и образов с архангелами (антропоморфными существами с крыльями, сообщающими волю или передающими послание от Бога человеку).

А. Пророк Мохаммед получает откровение от Архангела Гавриила (книжная миниатюра 1307).

Б. Архангелы Михаил и Гавриил. 12–13 вв. Синай.

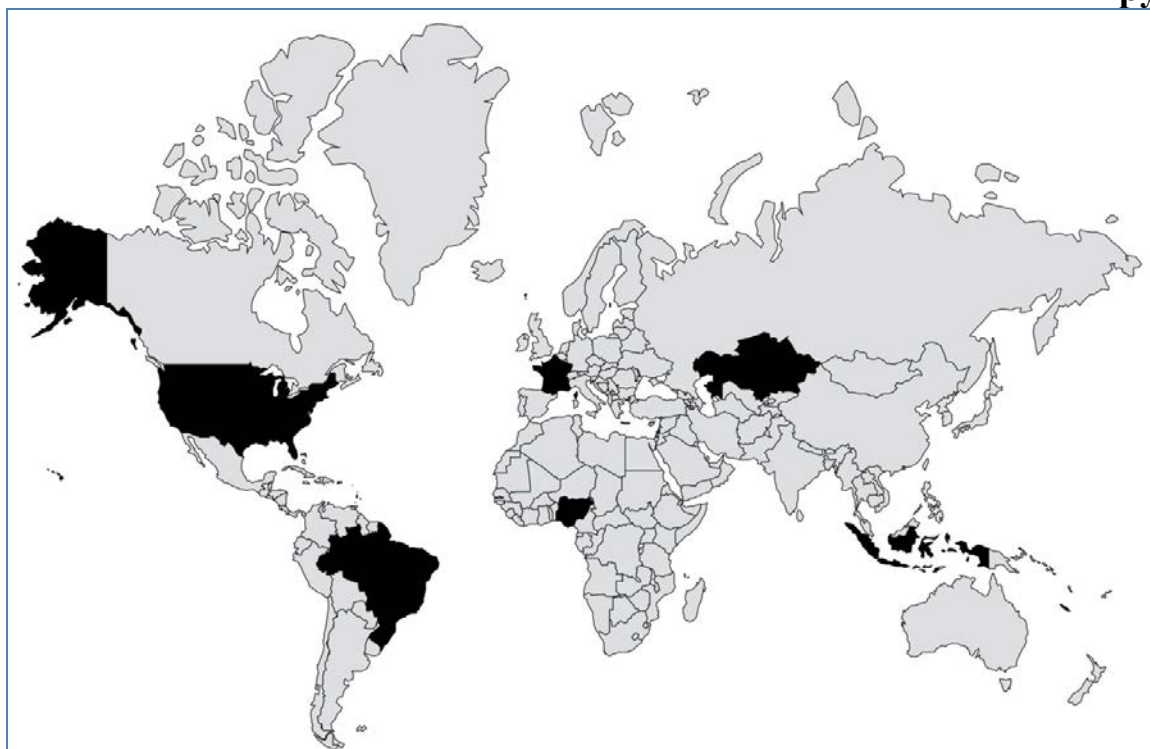
В. Благовещение (Архангел Гавриил является Деве Марии, чтобы сообщить о будущем рождении Спасителя). Леонардо да Винчи. 1472–1475. Уффици.

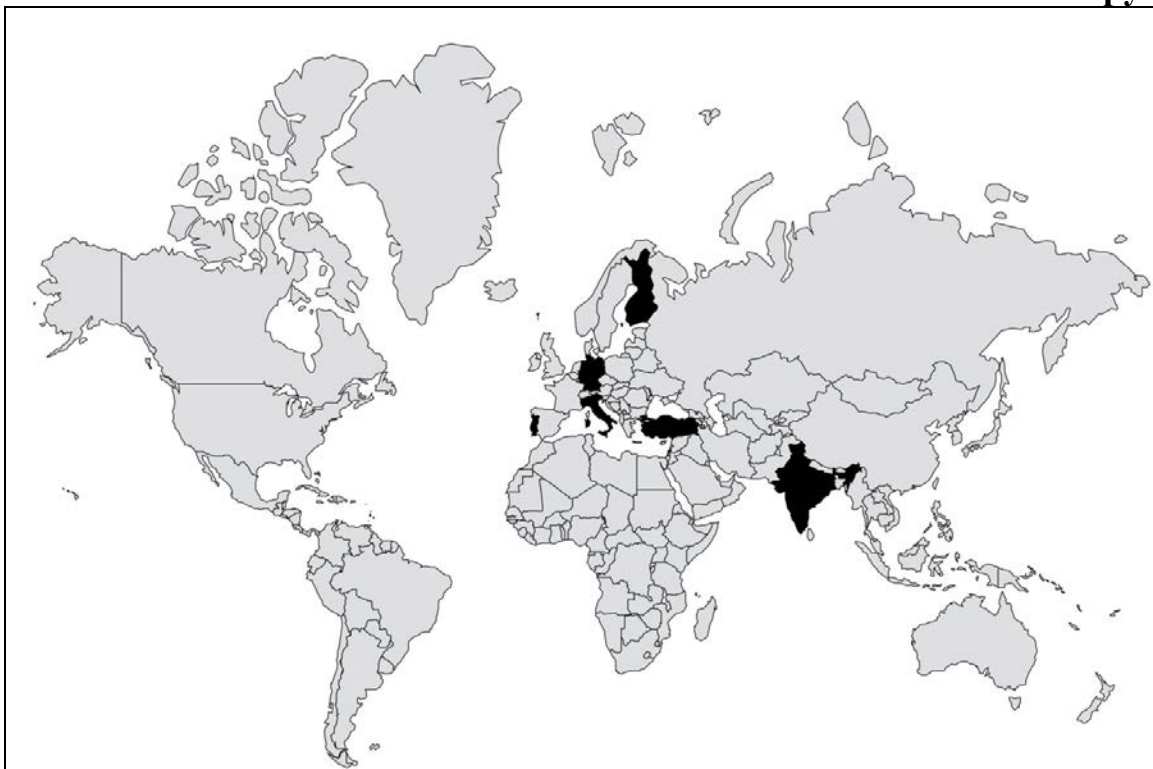
Максимум 5 баллов (один за классификацию и по два за обоснование).

9. Проанализируйте карты и выполните задание.

9.1. На каждой карте выделены 6 государств. Назовите их и определите критерий, по которому они объединены в группу I и группу II.

Группа I.





Государства:

Группа I. Бразилия, Индонезия, Казахстан, Нигерия, США, Франция.

Один балл за 3–4-е названных страны, 2 балла за 5–6.

Группа II. Германия, Индия, Италия, Португалия, Турция, Финляндия.

Один балл за 3–4-е названных страны, 2 балла за 5–6.

Критерий объединения (1 балл):

Группа I. Президентские республики.

Группа II. Парламентские республики.

9.2. Поясните, в чем существенные политические сходство и различие между данными группами государств.

Общее у групп I и II (1 балл):

Источник власти, определяющий форму правления, — народ; сменяемость органов власти, выборность главы государства; наличие политических прав у граждан; конституционное оформление отношений общества и государства.

Различие групп I и II (5 баллов):

	I = президентские	II = парламентские
Курс внешней и внутренней политики определяет	Президент	Парламент
Правительство	Президент	Парламент

формирует		В правительство представители партий, получивших большинство на выборах
Правительство подотчетно	Только президенту Парламент не может от- править правительство в отставку	Только парламенту. При утрате доверия парламента либо правительство уходит в отставку, либо президент рас- пускает парламент
Глава госу- дарства	Президент Избирается: коллегией вы- борщиков / на всеобщих выборах Может быть смещен пар- ламентом (импичмент) Является главой исполни- тельной власти	Президент. Избирается: парламентом / парламентом с участием регио- нальных органов / на всеобщих выборах Не является главой исполни- тельной власти
Премьер- министр	Отсутствует или назнача- ется президентом	Формально назначается прези- дентом. Фактически — глава фракции, имеющей парламент- ское большинство

По одному баллу за каждую правильно заполненную строку.

Максимальный балл: 11 баллов.

**10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните пред-
ложенные задания.**

«В эпоху Первой волны люди в основном потребляли то, что сами производили. Они не были ни потребителями, ни производителями в обычном смысле слова. Их можно назвать «производителями для себя».

Общество Второй волны основано на производстве для обмена. Экономика этого общества состоит из двух секторов. В сектор А входит вся неоплачиваемая работа, которую человек делает непосредственно для себя, для своей семьи или своей общины. Сектор Б включает все производство товаров и услуг для продажи через сеть обменов, или рынок.

Сегодня в Европе и США набирает силу так называемая революция «сделай сам». Еще 10 лет назад в США непрофессионалам продавалось только 30% электроинструментов, остальные 70% покупали плотники и другие ремесленники. Менее чем за 10 лет эти цифры поменялись местами: сегодня только 30% инструментов покупают профессионалы, а 70 — потребители, которые все чаще следуют призыву «сделай сам». Причин этому много. Инфляция. Сложности с вызовом плотника или водопроводчика. Небрежная работа. Избыток свободного времени. Все это играет роль. Однако более действенную причину можно назвать Законом относительной неэффективности.

Он гласит: чем больше мы автоматизируем производство предметов потребления и снижаем их цену, тем больше увеличиваем относительную стоимость предметов, сделанных вручную, а также стоимость неавтоматизированного труда. Благодаря совершенствованию техники, снижения стоимости междугородных телефонных разговоров, проще получить совет консультанта из компании-производителя. Это создает условия, при котором владелец бытовой техники сможет, глядя в экран своего телевизора и слушая советы мастера, сам починить свою технику.

В контексте Третьей волны практичными становятся новые жизненные стили, равно основанные как на производстве для обмена, так и на производстве для потребления. Подобные жизненные стили были распространены на заре промышленной революции среди сельского населения, которое медленно становилось городским пролетариатом. В течение долгого переходного периода миллионы людей часть времени работали на фабрике, а остальную часть — на земле, выращивая урожай для собственного потребления, покупая самое необходимое и делая своими руками остальное. Эта модель еще господствует во многих странах, однако, как правило, на технологически примитивной основе.

При наличии компьютеров, специально подготовленных семян растений, при наличии дешевых домашних приспособлений для изготовления чего угодно, при наличии новых материалов, клея и пленок, при возможности получить технические советы по телефону или увидеть необходимое изображение на экране своего телевизора или компьютера появится возможность создать жизненные стили, которые будут более разнообразными, менее монотонными, полнее удовлетворяющими творческие наклонности и менее ориентированными на рынок, чем жизненные стили, типичные для цивилизации Второй волны. По словам Роберта Х. Андерсона, главы отдела Информационных услуг в корпорации «Рэнд» и ведущего эксперта в области компьютеризации производства, «через 20 лет самой творческой вещью будет необычайно творческое потребление».

(По источнику: *Тоффлер Э.* Третья волна. М., 1999. С. 431–450.)

Еженедельный опрос ФОМ (Фонд общественного мнения) «ФОМнибус» 14–15 июня 2014 г. в 43 субъектах РФ, 100 населенных пунктах (репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше; в опросе участвовали 1 500 респондентов; интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов; статистическая погрешность не превышает 3,6%) включал исследование вопросов, связанных с приведенными выше идеями Э. Тоффлера.

Были получены следующие данные. 59% россиян имеют дачный или приусадебный участок. Именно они отвечали на следующие вопросы, данные приведены в *таблице*.

Таблица.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход			
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20000 руб.	свыше 20000 руб.
<i>Доли групп</i>	100	40	38	23	14	15	42	17
Выращиваете ли вы, ваша семья на своем садовом, дачном или приусадебном участке овощи, фрукты, и если да, то только для себя или на продажу тоже? (Вопрос задавался имеющим участок — отвечали 59% респондентов)								
выращиваем, но только для себя	53	55	53	50	61	67	54	<u>44</u>
выращиваем и для себя, и на продажу	2	3	2	1	1	4	2	2
овощей и фруктов не выращиваем	4	3	4	5	3	3	3	7
затрудняюсь ответить	0	0	0	0	0	0	0	0
Для вас, для вашей семьи выращенные на участке овощи, фрукты — это ваше основное питание, или это существенная добавка к покупаемым в магазине продуктам, или это небольшая добавка к покупаемым в магазине продуктам? (Вопрос задавался тем, кто выращивает овощи и фрукты, — отвечали 55% респондентов.)								
основное питание	7	9	8	3	8	14	7	2
существенная добавка к покупаемым в магазине продуктам	30	32	31	27	34	41	31	<u>17</u>
небольшая добавка к покупаемым в магазине продуктам	17	16	17	20	19	15	17	25
затрудняюсь ответить	1	1	0	1	1	0	0	1
Решение выращивать в этом году больше овощей, фруктов связано прежде всего с материальными трудностями в семье или с другими обстоятельствами? (Вопрос задавался тем, кто в этом году выращивает больше овощей, — отвечали 6% респондентов.)								
с материальными трудностями	4	3	4	4	4	5	3	2
с другими обстоятельствами	2	1	1	3	2	1	1	2
затрудняюсь ответить	0	1	0	0	0	0	1	0

Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п.

Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

10.1. Э.Тоффлер пишет об обществах Первой, Второй, Третьей волны. **Какие общераспространенные в социальных науках названия этих типов общества Вы знаете? Укажите все известные Вам названия.**

Первая волна — традиционное, феодальное, доиндустриальное.

Вторая волна — индустриальное, промышленное, буржуазное (может быть капиталистическое или социалистическое).

Третья волна — информационное, постиндустриальное, цифровое.

Для каждого типа указано не менее двух терминов — 3 балла.

Для двух любых строк указано не менее двух терминов и один в третьей строке (комбинация ответов 2–2–1) — 2 балла.

Для двух любых строк указано по одному термину и в третьей строке указаны два или один термин (комбинации 2–1–1, 1–1–1) — 1 балл.

Указано, что индустриальное общество может быть и капиталистическим, и социалистическим — плюс 1 балл.

Максимум за задание 10.1. — 3 балла.

10.2. Проанализируйте различные аргументы, приводимые автором. Какие два ключевых фактора развития являются общими для обществ Второй волны и общества «производителей для себя»? В чем состоит принципиальное отличие общества «производителей для себя»?

1-й фактор _____

2-й фактор _____

Отличие: _____

При ответе на этом вопрос участник должен учитывать, что характеристика «общество “сделай сам”» описывает общества и Первой и Третьей волны, таким образом, при ответе на первый вопрос следовало найти явление, общее для всех трех типов обществ

а)

1-й фактор — **встречается неоплачиваемая работа.**

2-й фактор — **могут использоваться непрофессиональные, неспециализированные знания, работу могут выполнять не-специалисты.**

Корректно указаны 2 фактора — 2 балла.

Корректно указан 1 фактор — 1 балл.

б)

Отличие: новая технологическая основа.

Названы технологии в любой формулировке — 1 балл, без этого за пункт б) — 0 баллов.

Максимум за задание 10.2. — 3 балла.

10.3. Какую парадоксальную тенденцию в развитии разделения труда (и рынка труда) называет Э. Тоффлер?

Ответ:

— **чем больше мы автоматизируем производство предметов потребления и снижаем их цену, тем больше увеличиваем относительную стоимость предметов, сделанных вручную, а также стоимость неавтоматизированного труда.**
2 балла.

ЛИБО

— **Закон относительной неэффективности (сама тенденция не описана).**

ЛИБО

— даны общие рассуждение о моде на ручной труд, новых жизненных стилях, когда люди после основной работы делают для себя что-то, в чем они не специалисты.

1 балл.

— может быть сделан вывод: по мере развития разделения труда и автоматизации труда меняется соотношение на рынке труда — неавтоматизированный, ручной, творческий труд из недооцененного и непрестижного становится все более распространенным и как творческий — более престижным.

За корректный вывод по существу — 2 балла.

Иные ответы — 0 баллов.

Максимум за задание 10.3. — 2 балла.

10.4. Назовите, а) какие основные критерии разделения общества на страты выделяют социологи. б) С точки зрения этих критериев предположите, как в условиях сегодняшнего общества повлияет на место людей в социальной структуре общества ситуация, если они преимущественно будут заняты в секторе А, а не в секторе Б.

Ответ:

а) доход, власть, престиж профессии/образования, престиж происхождения.

Названы 4 критерия — 3 балла, 3 критерия — 2 балла, 2 критерия — 1 балл.

Назван 1 критерий или дан некорректный ответ — 0 баллов.

б) **полный и корректный ответ должен начинаться с определения того, что такое «сегодняшнее общество» — оно может быть определено как индустриальное с соответствующими основаниями стратификации (профессия, доход) или постиндустриальное (образование, творчество — и уже в связи с этим профессия, доход...) — 1 балл.**

Вариант ответа 1): С точки зрения модели индустриального общества:

занятость в секторе А понижает социальный статус. — 1 балл;

потому что меньший престиж и нет денежного дохода. — 1 балл.

Вариант ответа 2): С точки зрения модели информационного общества, если это связано с использованием новых технологий и творческих наклонностей — не понижает социальный статус (знания и творчество дают престиж) — 1 балл;

кроме того некоторым удастся превратить творческую, досуговую деятельность в профессию и извлекать денежный доход, тогда это даже повышает социальный статус — 1 балл.

Максимум за задание 10.4. — 4 балла.

10.5. Э. Тоффлер описывает две исторические ситуации, когда люди совмещали работу на фабрике и на земле. а) **Назовите эти ситуации.** б) **На основе приведенных социологического опроса ФОМ, к какой из них можно отнести российские дачные практики?** в) **Объясните свой ответ, учитывая какие социальные группы занимаются выращиванием овощей и фруктов на своем приусадебном или дачном участке.**

Ответ:

а) 1) В контексте Третьей волны практичными становятся новые жизненные стили, равно основанные как на производстве для обмена, так и на производстве для потребления. 2) Подобные жизненные стили были распространены на заре промышленной революции среди сельского населения, которое медленно становилось городским пролетариатом.

Названы 2 ситуации — по 1 баллу за каждую корректно названную (принимаются краткие ответы типа «начало промышленной революции», «становление общества Третьей волны», без полной цитаты) — до 2 баллов.

б) Вывод о соответствии первой или второй ситуации принимается при наличии соответствующего статистического обоснования на основании данных таблиц. **За вывод о соответствии первой или второй ситуации с обоснованием (указанием признаков, тенденций, на основании которых он сделан) — 1 балл.**

в) В ответе с указанием данных должны содержаться следующие положения: Большинство выращивающих что-то выращивают только для себя (53%), ХОТЯ их больше среди малооплачиваемых категорий (не выше 4000 руб. 61%, меньше чем 4001–9000 руб. — 67%) и среди тех, у кого ниже уровень образования (среднее общее и ниже — 55%), НО нет прямой зависимости при ответе на вопрос, является ли это основным питанием или существенной добавкой к покупаемым продуктам

основное питание: тах 14% это 4001–9000 руб. и 9% среднее и ниже больше чем 8% среднее специальное

существенная добавка: тах 41% это 4001–9000 руб. и 32% среднее и ниже больше чем 31% среднее специальное

- **выделено значение уровня образования — 1 балл;**
- **выделено значение уровня доходов — 1 балл;**
- **явный вывод об отсутствии прямой зависимости между образованием и доходами в этом случае — плюс 1 балл.**

Максимум за задание 10.5. — 4 балла.

10.6. а) **На основании данных таблицы определите, какая доля респондентов имеет приусадебный или дачный участок, но не выращивает на нем овощи и фрукты (ни для себя, ни на продажу)?** б) **Является ли эта величина статистически значимой?**

Ответ:

а) 4% — 1 балл.

б) С определенными оговорками можно считать значимой, т.к. это больше чем стат. погрешность 3,6% — 1 балл.

Максимум за задание 10.6. — 2 балла.

10.7. В сведениях о проведенном опросе указано, что он проводился как «интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов». **Назовите другие возможные способы проведения опроса.**

Ответ:

Могут быть названы методы опросов:

- **канал: телефонный, интернет, почтовый;**
- **место: по месту работы, в публичных пространствах**
- **по составу опрашиваемых: массовый, экспертный**
- **форма опросника: анкетный опрос (закрытые вопросы), проективный, фокусированное интервью, биографическое интервью.**

Оценивание:

- **названы по 1–2 вида по разным основаниям — 2 балла;**
- **названы 2 и более вида по одному основанию — 1 балл;**
- **назван только один вид в дополнение — 0 баллов.**

Максимум за задание 10.7. — 2 балла

За задание 10 в целом — максимум 20 баллов.