

Задания для проведения Олимпиады в 10 классе

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Итого:

Вопрос № 1

Установите соответствие и впишите ОМОНИМЫ.

Состояние вещества, в котором его частицы не связаны молекулярными силами притяжения		Огородное растение, род тыквы
Небольшой ресторан		Небольшой магазин
Широкая скамья		Европейское название государственных чиновников в старом феодальном Китае
Южное вечнозелёное плодородное цитрусовое дерево		Шёлковая прозрачная ткань
Хищный зверёк семейства куньих, с ценным мехом		Вырытое под землёй жильё небольшого животного

Вопрос № 2

1. Прочитайте приведённые фрагменты и выпишите из них слова, которые могут использоваться для названия частей человеческого тела.

а) Вверх тормашками планета –
Наш большой прекрасный дом.
А. Толстенко

б) Он [немец] ударил, не стращая,
Бил, чтоб сбить наверняка.
<...>
... Немец снова в санки сунул
С той же силой, в ту же боль.
<...>
Но покуда Тёркин санки

Сколько мог
В бою берёт,
Двинул немец, точно штангой,
Да не в санки,
А под вздох.
А. Твардовский

в) Сам себя берёт за шкурки,
Важно кланяется детям.
До чего ж забавно в цирке
С дядей Вовой и Медведем!
А. Барто

г) Некто «велел посадить его под арест, и злосчастного поэта взяли под микитки». М. Зощенко

д) На корточках ползали слухи,
Судили, решали, шепча.
И я от моей старухи
Достаточно их получал.
С. Есенин

2. Какие части тела могут называться этими словами?

3. В чём синтаксическая особенность употребления этих названий, определяемая их семантикой?

4. В чём грамматическая особенность употребления этих названий?

Вопрос № 3

Поэт Игорь Северянин, как и многие его современники, любил освежать стих новообразованием. Например:

«И женский здесь не дамствен кабинет» (о доме Зинаиды Гиппиус),

«Разившая сердца взорорапирой!» (об опасной красавице),

«Бряцай пророчно, Златолира» (о своей лире),

«Остерегайся, музарь, братъ / Поддержку для себя от хама...» и

«Оберегая, чтобы толк / Не тронул музника святого, / Берущего в несчастья в долг» (о бедном поэте).

1. Объясните, какой способ словообразования использован для каждого подчеркнутого слова; каково примерное значение этих слов.

2. Восстановите все звенья словообразовательной цепи для слов *дамствен* и *пророчно*, приводя для каждого звена цепи 1-2 примера слов, образованной по этой модели.

Вопрос № 4

Даны следующие слова:
ПОДУШКА, ОПЛЕУХА, ЗАУШЕНИЕ, ОГЛОУШИТЬ,
НАУШНИЧАТЬ, ПОДУШНЫЙ.

Вопросы:

1. Какие из этих слов этимологически связаны со словом УХО? Какие не связаны? В какую часть слова (морфему) входит сочетание -УХ-/-УШ- в этих словах с исторической точки зрения?
2. Есть ли среди этих слов другие родственные слова, объединённые другим корнем? Объясните связь их значений.

При рассуждении пользуйтесь материалом из словаря Д.Н. Ушакова.

ПОДУШКА, подушки, ж. 1. Мягкая подкладка под голову, в виде набитого перьями или пухом (или надутого воздухом) чехла. Пуховая подушка. 2. Мягкая подкладка для сиденья (в экипаже, кресле, седле). 3. Приспособление, являющееся опорой, основанием в различных сооружениях, устройствах, механизмах,...прокладка, на которой лежат части машин, устройство на оси для опоры кузова и т. д. (спец.).

ОПЛЕУХА, оплеухи, ж. (разг. вульг.). Удар по щеке рукой, пощёчина. *Звонкая оплеуха*. Съесть оплеуху (молча, безответно перенести оскорбление). || перен.: Унижающее оскорбление.

ЗАУШЕНИЕ, заушения, ср. (книжн. устар.). Действие по глаг. заушить - заушать. || Пощёчина. || перен. Оскорбление, нравственная пощёчина.

ОГЛОУШИТЬ, оглоушу, оглоушишь, сов., кого-что (простореч.). Сильным, резким движением ударить по голове, по затылку.

НАУШНИЧАТЬ, наушничаю, наушничаешь, несов., кому на кого-что (разг. презрит.). Тайком клеветать, наговаривать на кого-н., сообщать сплетни о ком-н.

ПОДУШНОЕ. Личный налог с податных сословий, введённый Петром I. *Подушная подать, подушный налог*.

Вопрос № 5

Даны слова: *дождина, домина, паспортина, молодчина, ямина, сиротина, корытина, купчина*.

Составьте с ними словосочетания, показывающие грамматический род этих существительных.

Как соотносится грамматический род этих слов с родом тех существительных, от которых они образованы? Распределите данные существительные по группам в соответствии с этим признаком. Сформулируйте закономерность.

Вопрос № 6

Сколько значений может иметь данное ниже предложение?

Он вынул трубку из глины.

Опишите синтаксическое различие полученных конструкций.

Вопрос № 7

В современной пунктуации общее понятие факультативности в употреблении знаков препинания допускает выделение трёх случаев:

1) знак собственно факультативный – по схеме «знак – ноль знака» (можно ставить или не ставить);

2) знак альтернативный – по схеме «или – или» (взаимоисключение знаков: возможна двоякая постановка знаков);

3) знак вариативный – по схеме «знак на выбор» (параллельное (допустимое, равнозначное) употребление разных знаков).

Расставьте знаки препинания в приведённых ниже предложениях. Укажите, какой из случаев факультативности знаков препинания в них отражён. Мотивируйте свой ответ.

1. *Он заявил что передал книгу и ждал ответа.*
2. *Далеко в лесу раздавались удары топора.*
3. *Катя так звали мою соседку была барышней скромной.*

Вопрос № 8

Прочитайте приведённые ниже написания и выполните задания.

КачестВО!

ВеSELАя школа (рекламный слоган торговой сети «SELA»).

Невозможное ВАЗможно (заголовок статьи об автомобилях марки «ВАЗ»).

Москва облаГАРАЖивается (заголовок статьи о гаражном строительстве).

Вопросы:

1. Объясните, почему для обозначения написаний подобного типа используют термин «нелинейный синтаксис» (термин предложен Т.В. Шмелёвой). При объяснении учтите информацию, что линейное развёртывание предложения – это распространение членов предложения зависимыми словами.

2. Опишите приёмы нелинейного синтаксиса, использованные в данных написаниях.

Вопрос № 9

Даны семь существительных русского языка (в разных формах), буквы и транскрипционная запись которых переданы с помощью цифр. Восстановите слова, укажите, что обозначает каждая цифра (ниже для справки приведён образец транскрипционной записи в этой системе). Объясните своё решение.

- 1) 1234 [123']
- 2) 12514 [1278']
- 3) 9234 [923']
- 4) 925 [927]
- 5) 927 [927]
- 6) 0254 [027]
- 7) 063 [063']

*Что ж он? Ужели подражанье,
Ничтожный призрак, иль еще
Москвич в Гарольдовом плаще...*

[штóш óн / ужэл'ь пьдражáн'й'ь / н'ич'тóжнъй' пр'йзрѣк / йл' й'иш'э' /
маскв'йч' / вгарóл'дэвѣм плаш'э' //]

Примечание.

В данной транскрипции мягкость *всех* мягких согласных обозначается апострофом, долгота – чёрточкой над транскрипционным символом, краткие редуцированные гласные – знаками [ъ] и [ь].

Вопрос № 10

Переведите текст на современный русский язык. Сделайте лексико-словообразовательный анализ подчеркнутых слов.

Въпросъ: кѣто естъ дѣва рождениа ииѣа, а ни единошьдѣи ииѣа
кръщениа, а всениѣ людениѣ пророкъ показася; Тѣлкъ: егда кѣрица родить гайцо и
вѣсидить алекторѣ, дѣва рождениа сѣтъ, а неподобенъ къщениа, занеже тварь
вездѣшна; егда же пѣтелъ въ полнощи вѣзгласить, тѣгда людие ѿ одровѣ
своихѣ востають и кѣиждо на свое дѣло оустремитьсѣ.

(Из «Беседы трех святителей»)

Примечание 1.

алекторъ – цыплёнок.

Примечание 2.

Выявления грамматических форм древнерусского языка не требуется!