

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.**

9 класс

1. Задания для выбора ответа

(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

- 1.1. Приобретение гражданства по рождению называется филиацией.
- 1.2. Рост МРОТ (минимального размера оплаты труда) в России непременно вызовет рост безработицы среди молодёжи.
- 1.3. Индуктивное знание в сравнении с дедуктивным обладает большей достоверностью.
- 1.4. Нельзя назвать социальной группой совокупность людей, никогда не встречавшихся и никак не взаимодействовавших друг с другом.
- 1.5. Субкультура обычно отрицает основные распространенные в обществе ценности.
- 1.6. Древнюю Русь крестил Владимир Красное Солнышко.
- 1.7. Искусство выступает как средство познания.
- 1.8. Работодатель обязан ознакомить работника под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка до подписания трудового договора.
- 1.9. Информацию нельзя считать ресурсом власти, поскольку она не обладает директивной силой и не способна принудить к подчинению.
- 1.10. Укрепление рубля означает, что экспортные товары России становятся более дорогостоящими для иностранцев.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	нет	нет	нет	да	да	да	нет	да

- 5–6 верных ответов — 1 балл,
7–8 верных ответов — 2 балла,
9 верных ответов — 3 балла,
10 верных ответов — 4 балла.

2. Задания на ряды

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

2.1.1. Ценная бумага, свидетельствующая о доле ее владельца в капитале корпорации.

2.1.2. Обеспечение политической власти для определённой социальной группы или для большинства членов данного общества; легитимация политиче-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

ской власти; удовлетворение интересов различных субъектов политических отношений посредством распределения материальных и духовных ценностей в соответствии с теми или иными идеалами конкретного общества; политическая социализация.

2.1. = 2 балла

2.1.1. акция = 1 балл

2.1.2. функции политической системы = 1 балл

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Племя, нация, гражданское общество, народность, клан.

2.2.2. Карл Маркс, Эмиль Дюркгейм, Роберт Михельс, Вильфредо Парето, Ральф Дарендорф.

2.2.3. Закон, постановление правительства, конституция, устав организации, приговор, указ президента.

2.2.4. Материализм, идеализм, дадаизм, солипсизм, дуализм.

2.2.5. Валютный курс, переоцененная валюта, валютная биржа, индекс цен.

2.2. = 10 баллов

2.2.1. гражданское общество = 1 балл за ответ+1 балл за обоснование

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

- 2.2.2. Эмиль Дюркгейм = 1 балл за ответ+1 балл за обоснование
2.2.3. приговор. = 1 балл за ответ+1 балл за обоснование
2.2.4. дадаизм = 1 балл за ответ+1 балл за обоснование
2.2.5. индекс цен = 1 балл за ответ+1 балл за обоснование

3. Решите задачи

3.1. Задачи по праву

3.1.1. 17-летний Игорь, готовясь к встрече Нового года, решил приобрести в магазине бутылку шампанского. Зная о том, что продажа алкогольной продукции несовершеннолетним запрещена законом, он предъявил продавцу помимо паспорта копию решения суда об объявлении его полностью дееспособным.

Что в этой ситуации обязан сделать продавец? Ответ обоснуйте.

3.1.2. 15-летний Василий нанес на здание, в котором располагалась некоммерческая организация "Крылья демократии", надпись масляной краской, гласившую: "Тут сидят иностранные агенты". После задержания сотрудниками полиции Василий пояснил, что данная некоммерческая организация действительно является иностранным агентом, поскольку учреждена иностранными организациями, а целью его действий было напоминание людям об этом факте.

Квалифицируйте деяние Василия.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

3.1. =8 баллов

3.1.1. = 5 баллов.

продавец обязан отказать Игорю в продаже шампанского (1 балл), поскольку он несовершеннолетний (не достиг возраста 18 лет) (ч. 2. ст. 16 Федерального закона "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции") (1 балл). Эмансипация в данном случае не имеет значения, поскольку основанием ограничения является именно возраст Игоря. (1 балл)

3.1.2. =3 балла

Василий подлежит уголовной ответственности (1 балл) по ч. 1 ст. 214 "Вандализм" (2 балла).

3.2. Логическая задача.

Перед вами четыре двери, на каждой из них написано по одному утверждению. Известно, что за каждой дверью находится либо дракон, либо несметные сокровища*. Что именно находится за дверью, зависит от надписи на ней (за дверью сокровища, если и только если надпись истинна, дракон — если и только если надпись ложна).

1-я дверь	2-я дверь	3-я дверь	4-я дверь
Во всех четырех комнатах сидят драконы	За первой дверью — сокровища	В комнатах с четными номерами нет сокровищ	В комнатах с нечетными номерами лежат сокровища

** Общее число драконов и сокровищ не регламентировано — может быть, там везде драконы, а может, везде сокровища*

Какую дверь (или двери) разумнее выбрать, если вы не хотите попасть в лапы к дракону? Обоснуйте свой ответ.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

3.2. Сокровище в 3-й комнате = 5 баллов

- 1) Первая надпись, очевидно, не может быть истинной, так как это приводит к противоречию (эта надпись фактически утверждает, что все четыре надписи ложны, и тем самым опровергает сама себя). Значит, там дракон.
- 2) Вторая надпись гласит, что за первой дверью сокровище, а мы уже знаем, что это не так. Значит, вторая надпись ложна и там тоже дракон.
- 3) Допустим, что третья надпись ложна. Тогда по крайней мере одна из четных комнат содержит сокровище. Про вторую мы уже знаем, что там дракон. Следовательно, сокровище должно быть в 4-й комнате, т.е. 4-я надпись истинна. Но она предполагает, что в 3-й комнате сокровище, а это противоречит допущению. Следовательно, третья надпись не может быть ложна, она истинна (там точно сокровище).
- 4) Из истинности 3-ей надписи следует, что в четвертой комнате сокровищ нет, там дракон. Это соответствует тому, что мы уже установили: в четных комнатах сокровищ нет.

4. Вставьте понятие

4.1. Если при однопроцентном изменении цены объем спроса изменяется более чем на один процент, то спрос является _____.

4.2. _____ — ограничение количества или стоимости экспортного/импортного товара.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

4.3. _____ — поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус.

4.4. _____ — обет безбрачия, принимаемый, как правило, по религиозным соображениям.

4.5. Форма _____ определяется источником власти, если это одно лицо, то такая форма обозначается термином _____, а если весь народ, то _____.

4.6. _____ — метод мысленного или физического расчленения исследуемого объекта на составные части.

4.7. _____ — эстетическая категория, характеризующая явления действительности, сущность которых противоположна прекрасному.

4.1. эластичным

4.2. квота

4.3. социальная роль

4.4. целибат

4.5. форма правления, монархия, республика

4.6. анализ

4.7. безобразное

4 верных ответа — 1 балл,

5 верных ответов — 2 балла

6 верных ответов — 3 балла,

7 верных ответов — 4 балла.

5. Определите направление мысли:

5.1. Три человека обсуждают проблему социального равенства. Первый утверждает, что для достижения равенства государство, устранив крупную частную собственность, должно управлять народным хозяйством. Второй полагает, что государство должно обеспечивать только равенство прав граждан и не должно вмешиваться в экономику. Третий считает, что государство должно устанавливать прогрессивное налогообложение и перераспределять доходы в целях общего благосостояния.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

К каким идеологическим направлениям можно отнести взгляды каждого из трех собеседников?

5.2. Установите соответствие между философами и направлениями, к которым они принадлежат.

Философы X, Y и Z придерживаются различных взглядов на сущность и происхождение государства. Один из них сторонник теократической концепции, другой — теории общественного договора, третий — адепт теории насилия. Известно, что X считает, что «человек — это животное общественное», и критикует вмешательство церкви в дела государства. Z по своим религиозным взглядам — агностик.

Кто из них к какому направлению относится? Аргументируйте свой ответ.

5. =7 баллов

5.1. = 3 балла

первый — коммунист; второй — либерал; третий — социал-демократ.

5.2. =4 балла

1) X — теория насилия, Y — теократия, Z — общественный договор

6. Выполните задания

6.1. Установите соответствие между типом безработицы и причинами ее возникновения:

	ТИП БЕЗ-РАБОТИЦЫ		ПРИЧИНА ВОНИКНОВЕНИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ
1	Структурная	А	безработица может быть обусловлена перемещением ресурсов из одних секторов экономики в другие, поэтому часть работников будет менять свою профессию
2	Фрикционная	Б	безработица может быть обусловлена краткосрочными колебаниями экономической активности

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

3	Циклическая	В	безработица может быть обусловлена достаточно длительным периодом начисления пособий по безработице
		Г	безработица может быть обусловлена присутствием на работе при неполном рабочем дне
		Д	безработица может быть обусловлена сокращением рабочих мест в результате экономического кризиса

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

Запишите ответ в таблицу.

6.1. =4 балла

1	2	3
А	В	БД

6.2. Найдите в приведенном ниже списке характерные причины роста равновесных цен на отечественные яблоки.

- 1) летняя засуха в районах выращивания яблок
- 2) отмена субсидирования отечественных фирм, занимающихся выращиванием яблок
- 3) отмена экспортных пошлин на яблоки, выращенные в данной стране
- 4) рост импорта яблок из-за рубежа
- 5) небывалый урожай в регионах выращивания яблок
- 6) рост стоимости удобрений и химикатов, используемых при выращивании яблок
- 7) введение тарифа на импорт яблок из-за рубежа

Ответ запишите в виде последовательности цифр в порядке возрастания.

6.2. 12367

2 балла

при одной ошибке — 1 балл,

при 2-х ошибках — 0 баллов

6.3. Установите соответствие между философами и их знаменитыми высказываниями.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

- a) Декарт (1) Знание — сила
- b) Платон (2) Мышление — безмолвная беседа души с самой собой
- c) Эпикур (3) Все люди по природе стремятся к знанию
- d) Гераклит (4) Я знаю, что я ничего не знаю
- e) Бэкон (5) Мыслю, следовательно, существую
- f) Аристотель (6) Пока я жив, смерти нет для меня, когда я умру, меня для нее не будет
- g) Сократ (7) Мудрее всего время, ибо оно раскрывает все
- h) Фалес (8) Все течет, все изменяется

Ответ:

A	B	c	d	e	f	g	h
5	2	6	8	1	3	4	7

- 5 верных ответов — **1 балл**,
6 верных ответов — **2 балла**,
7 верных ответов — **3 балла**,
8 верных ответов — **4 балла**.

6.4. Определите, о ком идет речь, и выполните задания.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

Надо же, быть личным другом монарха, занимать столь высокий пост, отдавать все силы служению стране – и кончить жизнь на плахе по обвинению в государственной измене!

Но измена-то была – он ведь отказался признать монарха единственным главой светской и духовной власти. А отказ от присяги – политическое преступление. И дружба тут не при чем!

Судьба не столь важна – о ней мало кто помнит. А слава осталась - творение пережило автора на века. Хотя это не очень-то справедливо! Задолго до того мыслители разрабатывали подобные проекты, а все лавры ему достались.

Это все потому, что ставил религию выше политики. Собственноручно на казнь вероотступников посылал – все ради чистоты учения! За что в итоге и был признан святым.

Просто книжку удачно назвал, вот ее название и прилепилось к подобным сюжетам!

А я считаю, что здорово придумал! Работать, конечно, всем придется, но всего по 6 часов. Денег нет – и не надо, и так бери, что хочешь! Законов – кот наплакал, да и не нужны они. А если, к примеру, соседи своей землей не пользуются и нам не дают, так можно и силой отнять, чтоб не повадно было!



A



B



C



D



E



F



G



H



I



J

1. Либерализм	2. Консерватизм	3. Социализм
4. Либертарианство	5. Анархизм	6. Цезарепапизм

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

I. Англиканство	II. Буддизм	III. Индуизм	IV. Ислам
V. Иудаизм	VI. Католицизм	VII. Лютеранство	VIII. Православие

Заполните таблицу, вписав соответствующие буквы и цифры, а также напишите имя того, о ком идет речь, и название его книги.

6.4. =12 баллов

Имя	Томас Мор	4 балла
Портрет	F	2 балла
Идеология	3	2 балла
Конфессиональная принадлежность	VI	2 балла
Название книги	Утопия	2 балла

7. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?

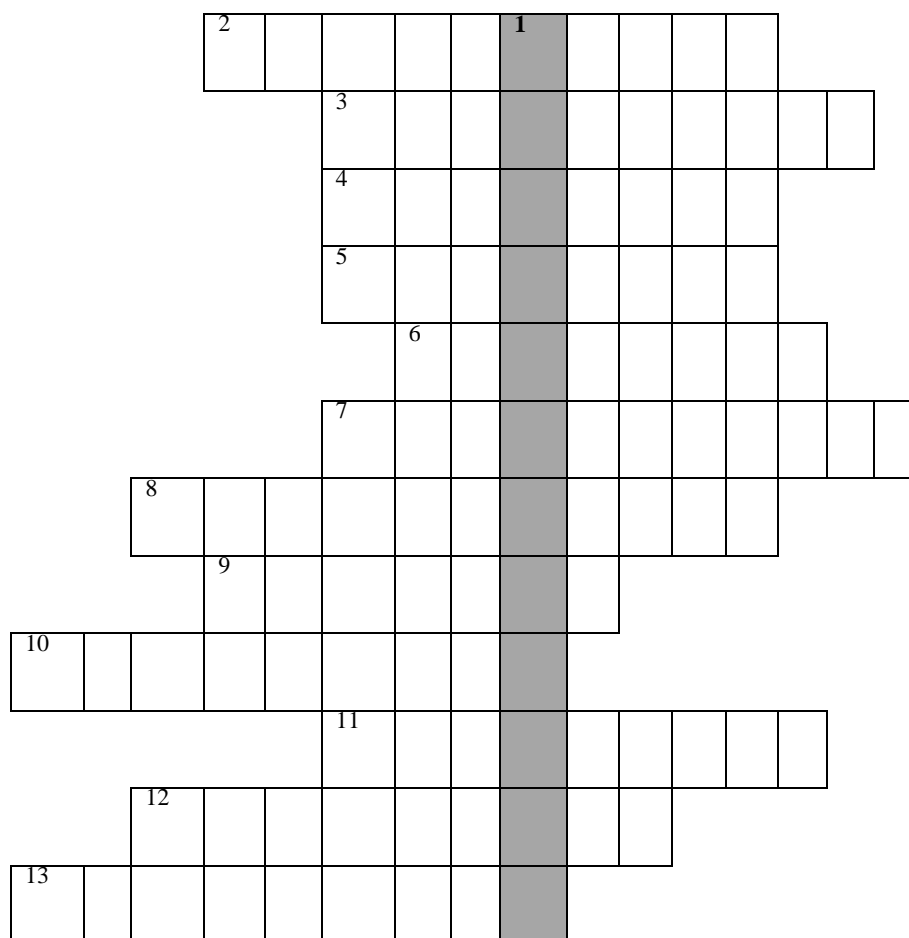


Конституционные монархии = 1 балл

8. Решите кроссворд.

В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**



По горизонтали:

- 2.** Так называют сведения о предметах, процессах и явлениях окружающего мира, передаваемые людьми устно, письменно или иным способом.
- 3.** К. Маркс считал, что результатом ее деятельности становится превращение государственных задач в канцелярские, а канцелярских задач — в государственные.
- 4.** Стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей.
- 5.** Основой этой ранней формы религии является вера в существование особого рода мистической связи между какой-либо группой людей и определенным видом животных или растений.
- 6.** Обычно так называют человека, находящегося на границе различных социальных групп, систем, культур, испытывающего влияние их норм, ценностей и т. д., часто противоречащих друг другу.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

7. Финансирование проведения какого-либо мероприятия, сооружение объекта и т. п. с целью получения какой-либо материальной выгоды или прибыли, либо рекламы товара или услуги.
8. Этот экономический рост обусловлен совершенствованием и повышением качества систем управления, технологий и качества человеческого капитала.
9. Это подразумевает действия общественно-политических групп, коммерческих организаций или частных лиц по оказанию давления на органы государственной власти, с целью принятия выгодных им законодательных актов, административных или политических решений.
10. Так называется вводная или вступительная часть законодательного или иного правового акта, где обычно излагаются его цели и задачи, условия, обстоятельства и мотивы, послужившие поводом для его принятия.
11. Этот источник права некоторых стран основан на вынесенном судом по конкретному делу решении, обоснование которого становится правилом, обязательным для всех судов той же или низшей инстанции при решении аналогичного дела.
12. Это открыто проявляющееся в политической жизни общества многообразие интересов, взглядов, позиции, партий, общественных сил.
13. Данным термином называют общий план достижения главной цели, предполагающий определение направлений, куда будут использованы ограниченные ресурсы (человека, организации).

По вертикали: 1. _____

² и	н	ф	о	р	¹ м	а	ц	и	я										
		³ б	ю	р	о	к	р	а	т	и	я								
		⁴ т	р	а	д	и	ц	и	я										
		⁵ т	о	т	е	м	и	з	м										
			⁶ м	а	р	г	и	н	а	л									
			⁷ с	п	о	н	с	о	р	с	т	в	о						
⁸ и	н	т	е	н	с	и	в	н	ы	й									
		⁹ л	о	б	б	и	з	м											
¹⁰ п	р	е	а	м	б	у	л	а											
				¹¹ п	р	е	ц	е	д	е	н	т							
		¹² п	л	ю	р	а	л	и	з	м									
¹³ с	т	р	а	т	е	г	и	я											

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

9 верных строчек — 1 балл,
10 верных строчек — 2 балла,
11 верных строчек — 3 балла,
12 верных строчек — 4 балла

1. Модернизация — процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному. = 1 балл

9. Ниже приведены изображения культурных практик (и возникших на их основе социальных институтов), которые в исторической перспективе представляют определенную последовательность.



А.



Б.



В.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

9.1. Назовите изображенные на иллюстрациях социальные институты и укажите эпоху, к которой они относятся. Запишите их в исторической последовательности.

9.2. Перечислите признаки, по которым Вы определили эпоху и культурную практику (социальный институт) на иллюстрациях.

9.1. =6 баллов

1. Античность — Б: философская школа (Платона)/возможно, Платоновская Академия; 2. Средние века — А: средневековый университет (заседание докторов); 3. Новое время — В: новоевропейский университет /лекторий в университете (Иммануил Кант читает лекцию русским офицерам).

9.2. =6 баллов

А — признаки эпохи: мужская мода (хитоны), архитектурные детали колонны портика, символическое дерево-сад; Б — кафедра ректора, организация пространства (практика епископских соборов), академическая одежда, прежде всего, мантии; В — лекторий с трибуной для оратора и амфитеатр отражают вкус эпохи Просвещения к классическим (античным) образцам, костюмы.)

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания

Нынешнее поколение молодежиросло в условиях нарушения главной функции XXXXXX. Функция XXXXXX — это ведь не только усиление жизненных ценностей, обычаев, социальных ролей и возрастных ожиданий, но поддержание существующего социального порядка и обеспечение непрерывности социальной системы во времени. Современная молодежь [взрослела] в

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

период распада социальной системы, когда подорвано было доверие к прежним социальным институтам, во многом и к социетальным ценностям и даже к реальным достижениям и победам. Население же презрительно называлось «совками». Новое поколение практически было избавлено от усвоения традиционных ценностей и социальных норм, освобождено от уважения к власти и к социальным институтам, от овладения прошлым опытом старших поколений. Такая «свобода» не могла не привести к ослаблению и законопослушности у молодого поколения...

По личностным характеристикам молодежь более оптимистична, у них выше чувство возможного (надежда), чем у респондентов из старших поколений... Современные молодые люди ... убеждены в том, могут сами управлять обстоятельствами своей жизни, они больше верят в справедливый мир, нежели представители старших возрастных групп...

Анализ стратегии совладания с экономической недостаточностью у разных возрастных групп респондентов показывает, что по сравнению со старшими поколениями молодые люди чаще используют рациональные, продуктивные формы поведения: стратегия личностной адаптации (например, изменение чего-то в себе, чтобы выбраться из трудной ситуации), рациональная когнитивная и поведенческая стратегия (анализ ситуации, план действий, вторичная занятость и т.д.), поиск социальной поддержки. В то же время молодежи не чужд и обвинительный стиль поведения за неудачи, а также бесплодные мечтания.

Заметим, что материальное положение студентов значительно лучше, чем у работающей молодежи по всем индикаторам. Так, согласно данным исследования, проведенного в 2000 г., среднемесячный денежный доход на одного члена семьи в группе студентов составил 2862 рубля, в группе работающей молодежи — 2331 рубль и в группе безработной молодежи — 1175 рублей. Надо сказать, что материальное благополучие молодежи, с одной стороны, поддерживается родителями, а с другой, молодые люди сами более практичны, нежели представители старшего поколения: среди молодежи больше тех, кто имеет вторичную занятость: среди студентов 42%, а среди всех молодежи — 37%...

Экономическое положение молодежи почти в два раза лучше, чем положение старших возрастных групп. Две трети молодых людей располагают материальным достатком и лишь одна треть молодежи постоянно испытывает экономическую недостаточность. Так, по данным опроса 2000 г., 67% мо-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

лодежи сообщали, что питаются хорошо, не ограничивая себя ни в чем, 58% молодых людей говорили, что одеваются хорошо и 65% молодежи считали, что домашнее имущество у них в семье находится в хорошем состоянии (см. табл. 1).

Таблица 1. Качество жизни у разных возрастных групп (Санкт-Петербург; сентябрь-ноябрь 2000 г.; в % от численности каждой группы)

Индикаторы недостаточности и достатка	29 лет и меньше (n=236)			30-49 лет (n=268)			50 лет и старше (n=196)		
	Полная или значительная недостаточность	Полный или значительный недостаток	Занимались ответять	Полная или значительная недостаточность	Полный или значительный недостаток	Занимались ответять	Полная или значительная недостаточность	Полный или значительный недостаток	Занимались ответять
Питание	30,5	67,4	2,1	53,0	45,9	1,1	76,0	24,0	-
Одежда	37,0	57,9	5,1	65,7	32,5	1,9	82,7	15,3	2,0
Домашнее имущество	30,9	64,8	4,2	39,2	55,2	5,6	68,9	30,1	1,0
Жилье	21,2	74,2	4,7	31,7	66,0	2,2	28,6	68,9	2,6
Платные бытовые услуги	57,6	39,4	3,0	79,5	19,4	1,1	86,7	12,8	0,5
Услуги парикмахерской	29,2	69,5	1,3	52,6	46,3	1,1	77,0	23,0	-
Отпуск	46,2	48,7	5,1	72,4	23,5	4,1	80,6	16,3	3,1
Посещение кинотеатров	62,3	34,3	3,4	87,7	8,2	4,1	94,4	2,6	3,1
Посещение театров, музеев	44,5	52,5	3,0	66,8	29,5	3,7	86,2	13,8	-
Чтение книг, журналов	15,3	83,9	0,8	23,9	75,0	1,1	29,6	70,4	-
Подписка на газеты и журналы	75,4	19,1	5,5	84,3	11,9	3,7	87,7	11,3	1,0
Прием (посещение) родных	21,2	76,7	2,1	33,3	73,1	3,0	39,8	59,7	0,5
Прием (посещение) друзей	9,7	89,0	1,3	29,1	69,8	1,1	49,0	51,0	-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

Переговоры по телефону с родными и друзьями	8,5	89,8	1,7	14,2	84,0	1,9	22,4	76,5	1,0
Переписка с родными и друзьями	50,0	45,3	4,7	70,9	24,3	4,9	76,5	21,4	2,0
Подарки близким	8,9	90,3	0,8	14,2	85,4	0,4	24,0	75,5	0,5
Поездка на городском транспорте	5,5	93,2	1,3	19,4	78,7	1,9	11,7	87,2	1,0
Поездка на междугороднем транспорте	41,9	55,9	2,1	63,8	31,7	4,5	78,1	20,9	1,0
Среднее для всех видов индикаторов	33,1	63,8	2,9	50,1	47,8	2,6	61,1	37,8	1,1

Для сравнения: 45% из среднего поколения и 24% из старшего поколения питались хорошо. Хорошо одевались из этих двух возрастных групп соответственно 33% и 15%, домашнее имущество в хорошем состоянии — 55% и 30%. Однако 31% молодых людей сообщали, что питаются плохо, покупая дешевые продукты; 37% молодежи ограничивают себя в покупке одежды из-за отсутствия финансовых возможностей и им приходится носить старые, немодные вещи; у 31% молодых людей в семье в упадок пришло домашнее имущество и нет возможности его обновить.

Для сравнения: испытывали полную или значительную [недостаточность среди] представителей среднего поколения в питании — 53%, в одежде — 66%, в домашнем имуществе — 39%. В группе опрошенных старше 50 лет испытывали недостаточность в питании — 76%, в одежде — 83%...

Таблица 2. Оценки своей жизни у разных возрастных групп (Санкт-Петербург; ноябрь-декабрь 1997 г.; сентябрь-ноябрь 2000 г.; в % от численности каждой группы)

Индикаторы субъективно-го благополучия	1997 год			2000 год		
	29 лет и меньше (n=234)	30-49 лет (n=277)	50 лет и старше (n=189)	29 лет и меньше (n=236)	30-49 лет (n=268)	50 лет и старше (n=196)
Настроение в хорошем	42,9	15,2	4,8	36,0	16,8	9,7

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

последние дни	плохое	15,9	33,6	49,7	15,7	26,9	36,2
Счастливы ли в настоящее время?	да	57,3	29,2	14,4	57,6	37,8	26,5
	нет	35,9	58,5	61,7	37,3	53,6	62,2
Удовлетворены ли своей жизнью в настоящее время?	да	51,7	30,0	17,5	53,0	34,3	23,0
	нет	22,6	42,6	54,6	19,1	34,3	50,0
Удовлетворены ли социальным положением?	да	47,4	29,6	22,8	50,0	36,6	24,1
	нет	31,2	42,6	54,0	28,4	38,1	51,8
Удовлетворены ли материальным положением?	да	26,9	11,2	8,5	30,5	16,4	12,8
	нет	55,6	69,7	73,5	49,2	66,4	72,3
Удовлетворены ли состоянием своего здоровья?	да	53,4	36,5	22,8	55,9	45,1	29,6
	нет	20,5	35,0	52,4	21,6	34,0	45,4
Чувствуете ли отвергнутыми, ненужными, забытыми в обществе?	да	8,5	26,5	65,0	13,6	19,5	33,2
	нет	65,0	35,7	31,2	60,6	49,5	33,7

Скажем коротко о социальном самочувствии молодежи по сравнению со старшими возрастными группами (см. табл. 2). Нынешнее молодое поколение в большей мере удовлетворено своей жизнью и чувствует себя более счастливыми, чем старшее поколение. Молодые люди в большей степени довольны материальным и социальным положением. В целом они отмечают в своей жизни больше позитивных перемен за период реформы, чем респонденты в возрасте 30 лет. При этом большинство молодых респондентов уверено, что могут улучшать свое материальное и социальное положение (около 60%), в то время как таких уверенных одна треть среди опрошенных в возрасте 30–49 лет и около 10% среди тех, кому больше 50 лет. Если сравнить студентов и работающую молодежь, то первые чаще счастливы, чаще удовлетворены своей жизнью, материальным и социальным положением, чем по-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

следние. Естественно, студенты отмечают больше позитивных перемен в своей жизни, чем работающая молодежь».

(Источник: *Муздыбаев К. Жизненные стратегии современной молодежи: межпоколенческий анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. 2004. Том VII. № 1. С. 181–187.*)

10.1. Одно понятие в тексте скрыто обозначением XXXXXX.

10.1.1. Укажите понятие, обозначенное в тексте XXXXXX.

10.1.2. Почему автор статьи считает главной функцией явления, обозначаемого термином XXXXXX поддержание существующего социального порядка и обеспечение непрерывности социальной системы во времени? Приведите два объяснения.

10.2. Проанализируйте данные, приведенные в таблице 1.

10.2.1. В таблице 1 указано, в чем опрошенные представители разных поколений ощущают недостаток или недостаток. Выделите среди перечисленных потребностей первичные (физиологические) и вторичные (социальные).

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

10.2.2. Какие потребности, на ваш взгляд, трудно идентифицировать как однозначно первичные или вторичные? Почему?

10.2.3. Связан ли набор потребностей, на которые указывают респонденты, с поколенческими, возрастными различиями?

10.2.4. Что вы можете сказать о социальном самочувствии и социальном положении различных возрастных групп на основании данных опроса, приве-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

денных в таблице 1? Сформулируйте два вывода. Укажите три возможные причины, которые обуславливают такое положение дел.

10.3. Сравните данные, приведенные в тексте, а также в таблицах 1 и 2.

10.3.1. Есть ли, по данным опроса, однозначная связь между удовлетворенностью или неудовлетворенностью материальным положением, одной стороны, и с другой — удовлетворенностью или неудовлетворенностью социальным положением, жизнью в целом, другими показателями социального самочувствия?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

10.5. Что означает термин «респондент»?

10.6. Что значит запись $n=236$, $n=268$ и так далее в таблицах с результатами опроса? Как это указание характеризует достоверность и объективность социологического исследования? Какие еще указанные автором данные позволяют это оценить?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

10.1. Одно понятие в тексте скрыто обозначением XXXXXX.

10.1.1. Укажите понятие, обозначенное в тексте XXXXXX.

Ответ: социализация

10.1.2. Почему автор статьи считает главной функцией явления, обозначаемого термином XXXXXX, поддержание существующего социального порядка и обеспечение непрерывности социальной системы во времени? Приведите два объяснения.

1) одна из функций социализации — социальный контроль (в том числе формирование самоконтроля), что позволяет поддерживать социальный порядок / в ходе социализации происходит усвоение норм, обеспечивающих сохранение социального порядка.

2) в ходе социализации усваиваются культурные ценности, обеспечивающие преемственность, непрерывность социальной системы.

10.2. Проанализируйте данные, приведенные в таблице 1.

10.2.1. В таблице 1 указано, в чем опрошенные представители разных поколений ощущают недостаток или недостаток. Выделите среди перечисленных потребностей первичные (физиологические) и вторичные (социальные).

Первичные — питание, одежда, жилье, домашнее имущество

Вторичные — кинотеатр, театр, музеи, книги и журналы подписка и чтение, прием и посещение родных и друзей, переговоры по телефону, пере-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

писка, подарки, платные бытовые услуги, парикмахерская, отпуск, транспорт.

10.2.2. Какие потребности, на ваш взгляд, трудно идентифицировать как однозначно первичные или вторичные? Почему?

Могут быть указаны различные потребности, поскольку все они удовлетворяются культурно детерминированной форме (одежда — тепло, но также приличие, мода, демонстрация статуса; еда — поддержание организма, но также и традиции приготовления, престиж и мода, ценностные установки на то, что съедобно, допустимо, а что — нет и т.п.). Транспорт — может быть первичной потребностью (движение, перемещение), но направление поездки социально обусловлено, а способ передвижения — технический, созданный в рамках культуры. Могут быть указаны с подобным объяснением другие потребности.

10.2.3. Связан ли набор потребностей, на которые указывают респонденты, с поколенческими, возрастными различиями?

Автор указывает, что «Экономическое положение молодежи почти в два раза лучше, чем положение старших возрастных групп. Две трети молодых людей располагают материальным достатком и лишь одна треть молодежи постоянно испытывает экономическую недостаточность.» Можно предположить, что для молодежи важнее комфорт, удобство, современное качество потребления (потребность в платных бытовых услугах), общение, досуг. Потребности возрастных групп связаны с особенностями образа жизни, времяпрепровождения (например, молодежь любит проводить время в кино). Хотя в целом общий список потребностей для разных возрастных групп одинаков, иерархия потребностей может быть различна.

Критический анализ данных: 1) на основе таблицы нельзя судить о различиях в значимости тех или иных потребностей, неудовлетворенность не свидетельствует о различии потребностей; 2) потребности варьируются не столько в зависимости от возраста, сколько от социального статуса, достатка, места жительства, образования, воспитания респондентов.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

10.2.4. Что вы можете сказать о социальном самочувствии и социальном положении различных возрастных групп на основании данных опроса, приведенных в таблице 1? Сформулируйте два вывода. Укажите три возможные причины, которые обуславливают такое положение дел.

Выводы в целом должны содержать следующие положения: старшая возрастная группа испытывает неудовлетворенность в области первичных потребностей; средняя частично — первичных, частично — вторичных; младшая — вторичных потребностей.

Могут быть названы причины:

- уровень доходов (молодых людей содержат родители, размер пенсий)
- система социальной поддержки (плюсы и минусы)
- имеющаяся социальная инфраструктура (доступность телефона, доступность городского транспорта)
- сложившиеся привычки, образ жизни, традиции поколения, пережитые ими социальные потрясения
- ценности поколений

10.3. Сравните данные, приведенные в тексте, а также в таблицах 1 и 2.

10.3.1. Есть ли, по данным опроса, однозначная связь между удовлетворенностью или неудовлетворенностью материальным положением, одной стороны, и с другой — удовлетворенностью или неудовлетворенностью социальным положением, жизнью в целом, другими показателями социального самочувствия?

Однозначной прямой связи нет, особенно для молодежи, при преобладании ответов о хорошем настроении, состоянии счастья, удовлетворенности социальным положением, они указывают на неудовлетворенность материальным положением.

Даны объяснения о специфике проявления этого для разных возрастных групп (или иные, основанные на критике данных, с указанием на значимость социальных различий, отличий в уровне жизни жителей крупных мегаполисов от других населенных пунктов).

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

Может быть дана оценка динамики ответов.

Молодежь: в одной стороны, признание важнейшей роли материального благосостояния, при этом готовность и оптимизм в отношении возможности улучшить материальное благосостояние, это выступает стимулирующим фактором.

Старшее поколение: не изменилась оценка материального положения, но улучшилось ощущение нужности, оценка здоровья, настроения.

Среднее поколение: при улучшении оценки социального положения и жизни, росте оценки здоровья и отчасти материального положения — рост ощущения ненужности, падение настроения и ощущения счастья.

10.3.2. Как вы можете объяснить полученные исследователем данные? Приведите три объяснения.

Могут быть даны объяснения:

1) признание важнейшей роли материального благосостояния; при этом важно есть ли готовность и оптимизм в отношении возможности улучшить материальное благосостояние (например, у молодежи);

2) роль социальной инфраструктуры, производства общественных благ, социальной политики;

3) семейные связи, дружеская поддержка, помощь (компенсируют материальный недостаток);

4) ценностные установки, связанные со значимостью общественных связей, признания, социального престижа, уважения; вторичная роль материальных благ по сравнению с духовными.

10.4. В приведенном фрагменте статьи указано, что в семьях работающих молодых людей доход на каждого члена семьи меньше, чем у неработающих студентов. Как вы можете объяснить этот результат, полученный исследователем?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

Работать начинают молодые люди из менее обеспеченных семей, не имеющих достатка, чтобы обеспечить детям подготовку в вуз и содержать их во время обучения в вузе; или из семей, в силу традиций, условий жизни, социального положения не ориентированных на получение образования и использования его как канала социальной мобильности; может быть сделан вывод о системе стратификации, социального неравенства, работе социальных лифтов, социальных капиталах.

10.5. Что означает термин «респондент»?

Ответ: это тот, кого непосредственно опрашивают.

10.6. Что значит запись $n=236$, $n=268$ и так далее в таблицах с результатами опроса? Как это указание характеризует достоверность и объективность социологического исследования? Какие еще указанные автором данные позволяют это оценить?

Запись означает число людей, которые были опрошены, выборочная совокупность.

Судить о достоверности можно, если подробно описана методика сбора данных, при соблюдении тех же параметров должны быть получены схожие результаты.

Судить об объективности можно по тому, какая доля генеральной совокупности (всего населения, с учетом его социальной структуры) непосредственно исследовалась; насколько ее основные характеристики учтены в ходе отбора респондентов (в любой формулировке).

В фрагменте приведены некоторые подтверждающие объективность и достоверность данные: когда и где проведен опрос.

Распределение баллов по вопросам задания:

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

10.1	10.1.1	указано понятие	1	3
	10.1.2	2 объяснения = по 0,5 балла показана различная роль норм и ценностей +1 балл	1 + 1	
10.2	10.2.1	правильно указаны 1) первичные и 2) вторичные потребности = по 0,5 баллов	1	7
	10.2.2	наличие списка = 0,5 балла корректное объяснение = 0,5 балла	1	
	10.2.3	есть рассуждение о различиях = 1 балл критический подход к данным = 1 балл	2	
	10.2.4	2 вывода = по 0,5 баллов 3 причины = по 0,5 баллов = 1,5 балла за социально-критический подход + 0,5 балла	1 1,5 +0,5	
10.3	10.3.1	указано что НЕТ связи = 0,5 балла даны объяснения о специфике проявления для разных возрастных групп (или иные?) = 3 по 0,5 балла	0,5 1,5	4
	10.3.2	3 объяснения по 0,5 балла = 1,5 за глубину анализа и точность + 0,5 бонус	1,5 +0,5	
10.4		есть общее приемлемое объяснение = 1 балл показаны институциональные причины = 1 балл	2	2
10.5		указан смысл термина = 1 балл	1	1
10.6		указан смысл = 0,5 балла указан термин «выборочная совокупность» +	0,5	3

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
9 КЛАСС**

	0,5 балла	+0,5	
	раскрыта достоверность = 0,5 балла		
	раскрыта объективность = 0,5 балла	1	
	указано, какая еще информация позволяет судить о качестве и достоверности = 0,5 балла		
	за владение терминами + 0,5 балла	0,5	
		+0,5	
Итого баллов за задание 10			20