

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (B2+)**

**Durée de l'épreuve : 40 minutes**

**Note sur 25**

**Exercice 1**

**Consigne:** dans la grille si-dessous choisir pour chaque espace vide la réponse la plus adéquate au contexte. 17 points

**Le bout du monde**

Sur place, j'ai détesté Mayotte. Surtout, je n'ai rien compris à cette île. Et il a fallu que je la quitte pour me rendre compte combien elle (1) \_\_\_\_\_. En bien, je crois, même si tout le monde, ou presque, pense (2) \_\_\_\_\_ contraire.

J'étais en CM2 quand mes parents m'ont annoncé qu'on allait (3) \_\_\_\_\_ là-bas pour deux ou quatre ans.

Je me souviens qu'ils nous ont (4) \_\_\_\_\_, à moi et à Lydie, ma petite sœur, où c'était sur le globe terrestre lumineux qui nous (5) \_\_\_\_\_ toujours servi de veilleuse la nuit: un point, minuscule, entre Madagascar et l'Afrique. C'est (6) \_\_\_\_\_ Internet que j'ai trouvé quelques informations supplémentaires: Mayotte, Collectivité départementale française d'un peu plus de 165 000 habitants, d'une surface de 374 km<sup>2</sup>, composée (7) \_\_\_\_\_ deux îles, Petite-Terre et Grande-Terre, entourées du plus grand lagon<sup>1</sup> (8) \_\_\_\_\_ monde. [...] Un paradis sur Terre. Rien à voir avec (9) \_\_\_\_\_ que j'ai trouvé sept mois plus tard en débarquant à l'aéroport de Pamandzi après quatorze heures de vol.

Quatorze, sans compter les huit d'attente à Roissy à cause d'un problème technique ni l'heure d'escale improvisée au Caire (10) \_\_\_\_\_, par les hublots de l'avion, je n'ai perçu au loin qu'un vélum<sup>2</sup> de pollution vibrant (11) \_\_\_\_\_ chaleur.

Il n'y a pas de vols directs pour Mayotte, et nous sommes passés par la Réunion. De cette île, (12) \_\_\_\_\_ j'apprendrai à bien connaître les quatre années suivantes pendant plusieurs vacances scolaires, j'ai à peine eu, ce jour-là, (13) \_\_\_\_\_ d'effleurer le climat. [...]

Le choc a été rude quand, de nuit, nous (14) \_\_\_\_\_ les pieds sur le tarmac de Pamandzi. C'était comme entrer brusquement dans un sauna à ciel ouvert. On était saisi par (15) \_\_\_\_\_ chaleur qui donnait l'impression de vous plaquer au sol. Et en même temps l'humidité (16) \_\_\_\_\_ de l'asphalte vous (17) \_\_\_\_\_ à la gorge. Mikaël Ollivier. *Tout doit disparaître*. Editions Thierry Magnier, 2007

<sup>1</sup> lagon: étendue d'eau peu profonde;

<sup>2</sup> vélum: пелена, шатер.

X Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку  
для учащихся 9-11<sup>x</sup> классов  
Великий Новгород, 1-6 апреля 2013

стр. 2 из 3

1.	A. m'a changé	B. me changerait	C. m'avait changé	D. me changeait
2.	A. le	B. au	C. du	D. de
3.	A. vivre	B. habiter	C. demeurer	D. s'installer
4.	A. montré	B. indiqué	C. pointé	D. désigné
5.	A. a	B. avait	C. était	D. est
6.	A. à	B. dans l'	C. sur	D. à l'
7.	A. par	B. avec	C. en	D. de
8.	A. de	B. du	C. dans le	D. au
9.	A. celui	B. celle	C. ce	
10.	A. qui	B. que	C. où	D. dont
11.	A. de la	B. à la	C. de	D. avec de la
12.	A. dont	B. que	C. où	D. laquelle
13.	A. l'occasion	B. la chance	C. le hasard	D. l'occurrence
14.	A. avons posé	B. posions	C. avions posé	D. ayons posé
15.	A. la	B. de la	C. cette	D. une
16.	A. montante	B. montant	C. en montant	D. tout en montant
17.	A. saisissait	B. attrapait	C. prenait	D. étouffait

**Exercice 2**

8 points

**Consigne:** Reconstituer l'ordre des énoncés pour avoir un article publié dans Phosphore en avril 2012.

J'ai le droit ou pas?

<b>Manger pendant les cours</b>		
<b>Nº</b>	<b>Lettre</b>	<b>Énoncé</b>
<b>18 (1)</b>		A. Sans compter que la plupart des règlements intérieurs des établissements en remettent une couche en interdisant, eux aussi, boissons et nourriture dans les salles de cours, salles informatiques, CDI et autres salles d'étude.
<b>19 (2)</b>		B. Sauf que... malheureusement pour vous (et votre ventre), il est interdit de manger en cours, pour des raisons d'hygiène, de réglementation alimentaire et de propreté des locaux.
<b>20 (3)</b>		C. Deux petites exceptions: en cas de fortes chaleurs, une petite bouteille d'eau peut être autorisée.
<b>21 (4)</b>		D. Un petit creux pendant les deux heures de maths?
<b>22 (5)</b>		E. Et durant les examens blancs et, surtout, les épreuves du bac, on ne vous confisquera pas votre petit en-cas* et votre boisson (sans alcool, évidemment!).
<b>23 (6)</b>		F. C'est un très sérieux texte de loi du ministère de l'Éducation nationale qui le dit.
<b>24 (7)</b>		G. Tout comme certains interdisent aussi de mâcher du chewing-gum en cours.
<b>25 (8)</b>		H. Pas de problème, vous avez au fond de votre besace un bon sandwich au Nutella pour apaiser votre faim.
<b>S.P.</b>		

\*en-cas ou encas: repas léger préparé en cas de besoin.

**ПЕРЕНОСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

Х Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку  
для учащихся 9-11<sup>x</sup> классов  
Великий Новгород, 1-6 апреля 2013

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

**Регистрационный номер участника**

--	--	--	--	--	--	--	--

**ЛИСТ ОТВЕТОВ**

<b>1</b>	A	B	C	D				
<b>2</b>	A	B	C	D				
<b>3</b>	A	B	C	D				
<b>4</b>	A	B	C	D				
<b>5</b>	A	B	C	D				
<b>6</b>	A	B	C	D				
<b>7</b>	A	B	C	D				
<b>8</b>	A	B	C	D				
<b>9</b>	A	B	C	D				
<b>10</b>	A	B	C	D				
<b>11</b>	A	B	C	D				
<b>12</b>	A	B	C	D				
<b>13</b>	A	B	C	D				
<b>14</b>	A	B	C	D				
<b>15</b>	A	B	C	D				
<b>16</b>	A	B	C	D				
<b>17</b>	A	B	C	D				
<b>18 (1)</b>	A	B	C	D	E	F	G	H
<b>19 (2)</b>	A	B	C	D	E	F	G	H
<b>20 (3)</b>	A	B	C	D	E	F	G	H
<b>21 (4)</b>	A	B	C	D	E	F	G	H
<b>22 (5)</b>	A	B	C	D	E	F	G	H
<b>23 (6)</b>	A	B	C	D	E	F	G	H
<b>24 (7)</b>	A	B	C	D	E	F	G	H
<b>25 (8)</b>	A	B	C	D	E	F	G	H

**КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО И УСТНОГО ТЕКСТОВ**

**ЛИСТ ЗАДАНИЙ**

**Durée de l'épreuve : 1heure 40**

**Note sur 35**

**Le concours comprend trois étapes :**

1. Compréhension du texte écrit (40 minutes) : questionnaire 1.
2. Compréhension du texte oral (30 minutes) : questionnaire 2.
3. Comparaison des informations contenues dans les deux textes (30 minutes) : questionnaire 3.

**Conseils de travail :**

- ✓ Répondre au questionnaire 1 sur le texte écrit
- ✓ Étudier le questionnaire 3 portant sur la comparaison des informations pour répondre aux questions sur le contenu du texte écrit
- ✓ Répondre au questionnaire 2 sur le texte oral
- ✓ Étudier le questionnaire 3 portant sur la comparaison des informations pour répondre aux questions sur le contenu du texte écouté
- ✓ Terminer le travail en relisant les trois questionnaires.

**1. Compréhension du texte écrit**

**10 points**

**Consigne:** *Lire attentivement le texte ci-dessous, suivi d'exercices de compréhension. À vous de choisir la réponse exacte.*

**6 milliards d'hommes sur Terre!**

*«L'humanité est heureuse de vous annoncer la naissance du six milliardième être humain, en ce 12 octobre 1999». La population mondiale augmente à vive allure. Et ce n'est pas fini...*

Le 12 octobre 1999, le six milliardième être humain arrivera sur notre planète. Le 12 octobre? La date est évidemment arbitraire car il existe une incertitude d'au moins 1% sur le chiffre réel de la population... ce qui représente tout de même une marge d'erreur de 60 millions de personnes au minimum! Pour les Nations Unies, célébrer l'événement est l'occasion de se pencher sur la croissance rapide de la population mondiale: avec deux hommes de plus chaque seconde sur Terre (quatre naissent et deux meurent), il y a de quoi! Comprendre la formidable expansion du nombre des hommes survenue ces deux derniers siècles permettra d'imaginer un futur (dans un siècle) où nous devons probablement cohabiter à dix milliards.

**1. Comment sommes-nous arrivés à être 6 milliards d'humains sur Terre?**

Il nous a fallu des millions d'années pour atteindre un milliard d'humains, mais deux cents ans pour passer de un à six milliards! Et le dernier milliard a été gagné en douze ans. À l'origine de cette spectaculaire croissance: les progrès de l'agriculture, de l'hygiène et de la médecine, qui ont fait baisser la mortalité, d'abord en Europe et en Amérique du Nord, puis progressivement dans le reste du monde. Longtemps, un couple a dû faire six enfants pour que deux parviennent à l'âge adulte et remplacent les parents à la génération suivante. Avec la baisse de la mortalité, de plus en plus d'enfants sont restés en vie tandis que les femmes continuaient à en avoir six.

C'est ainsi que l'équilibre naissances-décès a été rompu. Vers 1800, la population s'est mise à croître rapidement, d'abord dans les pays riches puis, à partir du XXe siècle, dans le reste du monde. Jusqu'au moment où les couples se sont mis à limiter volontairement les naissances avec des moyens de contraception. Les démographes appellent cette période «transition démographique»! Elle n'est pas encore achevée dans plusieurs pays émergents<sup>1</sup>.

## **2. Est-ce que la population va continuer d'augmenter?**

Oui, selon les experts, et jusqu'à la fin du siècle prochain environ. Nous serons probablement 8 à 9 milliards en 2050, 10 ou 11 milliards en 2100 mais pas beaucoup plus. D'ores et déjà, la croissance de la population mondiale s'est ralentie. Le maximum a été atteint dans les années 60: le taux d'accroissement de la population était alors de 2% par an. Aujourd'hui, il est descendu à 1,3%, ce qui représente tout de même un doublement de la population en 55 ans et 78 millions de personnes en plus chaque année.

## **3. Comment allons-nous nous répartir sur la planète?**

Évidemment, la planète peuplée de 10 milliards de personnes ne ressemblera pas à celle d'aujourd'hui. Les quatre milliards supplémentaires naîtront en Asie, en Afrique et en Amérique latine. Alors que les pays du Sud représentaient 68% de la population mondiale en 1900, ils passeront à 80% en 2000 et à 88% en 2100! De nombreux pays européens, quant à eux, sont passés en-dessous de la barre du renouvellement des générations (soit moins de 2,1 enfants par couple): la France, l'Espagne, l'Allemagne, la Russie notamment. Des mouvements de population compenseront sûrement ce déséquilibre.

Autre bouleversement la population de la planète vivra de plus en plus en ville. À partir de 2005/2010, plus de la moitié des humains vivront en milieu urbain.

## **4. 10 milliards d'hommes peuvent-ils coexister?**

Oui. Les progrès de l'agriculture devraient permettre de nourrir tout le monde. Nous sommes six milliards et il n'y a jamais eu aussi peu de famines qu'aujourd'hui. En revanche, les mégalo-poles souffriront de la pollution, et des problèmes d'approvisionnement en eau, d'éducation et de chômage persisteront dans les pays qui n'auront pas développé une économie solide. (634 mots)

**Catherine Stern**

(Avec G. Pison, du musée de l'Homme,  
et J.-P. Chasteland, de l'Institut national  
des études démographiques.)

PHOSPHORE. Octobre 1999. 46-47.

---

<sup>1</sup> pays émergents : pays qui n'ont pas développé une économie solide.

### Questionnaire 1

1. *L'objectif du texte est de* 1 point

- A. souhaiter la bienvenue au six milliardième être humain.
- B. expliquer l'évolution de la population mondiale.
- C. faire des hypothèses sur la croissance démographique.
- D. expliquer ce que représente la transition démographique.

2. *La population mondiale commence à augmenter au moment où l'on observe* 1 point

- A. plus de naissances que de décès.
- B. plus de décès que de naissances.
- C. un équilibre des naissances- décès.

3-4. *La «transition démographique» est une période d'explosion démographique qui commence en Europe et en Amérique du Nord vers le (3) \_\_\_\_\_ et qui se termine dans les pays industrialisés vers le/la (4) \_\_\_\_\_.* 2 points

3	A. début du 20 <sup>e</sup>	4	A. fin du 20 <sup>e</sup>
	B. début du 19 <sup>e</sup>		B. milieu du 20 <sup>e</sup>
	C. milieu du 19 <sup>e</sup>		C. milieu du 21 <sup>e</sup>

5. *Relevez du texte 3 facteurs qui ont déclenché la baisse de mortalité* 1 point

---

6. *On constate la fin de la «transition démographique» car* 1 point

- A. on observe le non-renouvellement des générations.
- B. la croissance de la population mondiale se ralentit.
- C. les populations n'évoluent pas de la même façon.

7. *Les pays marqués par le non-renouvellement des générations connaîtront des problèmes liés* 1 point

A. à la famine	C. au chômage
B. à l'urbanisation	D. à l'immigration

8. *Tout en célébrant l'arrivée du six milliardième être humain l'ONU a des inquiétudes quant à la cohabitation à 10 milliards qui attend l'humanité. Cochez dans la liste deux problèmes mentionnés dans le texte.* 2 points

- A. l'expansion humaine menaçante pour le monde animal et végétal.
- B. l'urbanisation rapide des pays marqués par une forte croissance.
- C. la gestion de la sécurité alimentaire de l'humanité.
- D. la croissance déséquilibrée dans les pays industrialisés et émergents.
- E. les conflits liés à l'appauvrissement des pays du Sud.
- F. la répartition trop inéquitable de la richesse mondiale.

9. Selon l'auteur, la cohabitation à 10 milliards... Il s'agit de choisir l'intrus. 1 point

- A. provoquera des migrations de la population.
- B. augmentera l'écart entre les pauvres et les riches.
- C. conduira l'humanité dans le mur.
- D. changera le monde du tout au tout.

**2. Compréhension du texte oral 15 points**

**Questionnaire 2**

10-13. Voici des noms propres: à quelle occasion apparaissent-ils dans le document ? 5 points

10	Anne-Cécile Bras	
11	C'est pas du vent	
12	Hervé Le Bras	
13	Le Pommier	
14	Alfred North Whitehead	

15. La population mondiale est un objet pseudoréel parce qu' 1 point

- A. on n'en calcule le nombre qu'approximativement.
- B. on la représente sous forme de courbe.
- C. on n'a pas prise sur elle.

16. Selon les Nations Unies il existe \_\_\_\_\_ hypothèses de la croissance de la population mondiale. 1 point.

17-18. Ces hypothèses prévoient (16) \_\_\_\_\_ qui devrait se réaliser vers les années (17) \_\_\_\_\_. 2 points

17	A. un taux de croissance de la population mondiale	18	A. 2030
	B. une marge d'erreur inévitable dans les recensements		B. 2050
	C. un chiffre provisoire de la population mondiale		C. 2100

19. Selon le locuteur, vers ces années la population mondiale se stabilisera entre \_\_\_\_\_ milliards et \_\_\_\_\_ milliards. 2 points

20. La croissance de la population mondiale provoque des inquiétudes. Cochez deux problèmes essentiels mentionnés dans le document oral. 2 points

- A. les famines importantes dans les pays surpeuplés du Sud.
- B. l'impact écologique négatif/destructif sur la planète.
- C. la croissance déséquilibrée de la population mondiale.
- D. le manque des ressources dont dispose la Terre.
- E. la répartition déséquilibrée des ressources naturelles.



21. *A la fin de l'émission les locuteurs constatent que la population mondiale* 1 point

- A. augmente toujours, mais moins vite.
- B. reste stable depuis quelque temps.
- C. augmente de plus en plus vite.

22. *Les locuteurs cherchent à* 1 point

- A. argumenter leur position.
- B. convaincre l'un l'autre.
- C. informer le public.

3. **Comparaison des informations fournies par les textes écrit et oral.** 10 points

**Questionnaire 3.**

**Consigne :** *L'énoncé reformule l'information contenue dans le texte écrit (A), dans le texte oral (B), dans les deux textes (A et B), l'information qui n'est mentionnée ni dans l'écrit, ni dans l'oral (C). À vous de marquer la réponse exacte.*

<b>Reformulation</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
23. Le taux de croissance de la population mondiale atteint son apogée au milieu du 20 <sup>ème</sup> siècle.			
24. Tout laisse croire que vers les années 2040-2050 le taux de croissance sera égal à zéro.			
25. L'urbanisation progressant en 21 <sup>e</sup> siècle, les urbains devraient y être majoritaires d'ici 2050.			
26. L'humanité croissante ne court pas le risque d'avoir faim.			
27. En 1930 l'humanité compte déjà 2 milliards d'hommes.			
28. Afin de limiter les naissances l'ONU élabore des programmes variés.			
29. La Russie est actuellement passée sous le seuil de renouvellement des générations.			
30. La population mondiale n'est pas une réalité quantifiable à l'unité près.			
31. La théorie de la «transition démographique» a mis en place un modèle spatio-temporel permettant d'expliquer les mécanismes de la croissance rapide de la population mondiale survenue ces deux derniers siècles.			
32. L'explosion démographique s'achève et va être remplacée par une lente décroissance.			

**ПЕРЕНОСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

**КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО И УСТНОГО ТЕКСТОВ**

**Регистрационный номер участника**

--	--	--	--	--	--	--

**ЛИСТ ОТВЕТОВ**

<b>1</b>	A	B	C	D		
<b>2</b>	A	B	C			
<b>3</b>	A	B	C			
<b>4</b>	A	B	C			
<b>5</b>						
<b>6</b>	A	B	C			
<b>7</b>	A	B	C	D		
<b>8</b>	A	B	C	D	E	F
<b>9</b>	A	B	C	D		
<b>10</b>						
<b>11</b>						
<b>12</b>						
<b>13</b>						
<b>14</b>						
<b>15</b>	A	B	C			
<b>16</b>						
<b>17</b>	A	B	C			
<b>18</b>	A	B	C			
<b>19</b>						
<b>20</b>	A	B	C	D	E	
<b>21</b>	A	B	C			
<b>22</b>	A	B	C			
<b>23</b>	A	B	C			
<b>24</b>	A	B	C			
<b>25</b>	A	B	C			
<b>26</b>	A	B	C			
<b>27</b>	A	B	C			
<b>28</b>	A	B	C			
<b>29</b>	A	B	C			
<b>30</b>	A	B	C			
<b>31</b>	A	B	C			
<b>32</b>	A	B	C			

**Конкурс письменной речи**

**Лист заданий**

**Durée de l'épreuve : 1 heure 30**

**Note sur 25**

*Situation:* Vous avez lu cette annonce dans *Le Phosphore*.

**OPÉRATION**

**FUREUR DE LIRE**

Les 17 et 18 octobre, le ministère de la Culture organise pour la dixième fois la «*Fureur de lire*»: salons, colloques, concours. Partout en France, le livre sera à la fête, avec pour thèmes l'Europe, les régions, la lecture et les jeunes.

La Maison des Écrivains à Paris a choisi de faire travailler dix classes de lycées français situés en Europe. Chacune d'elles aura choisi un écrivain de son pays, rédigé un mini-mémoire sur sa vie et son œuvre. Pour la *Fureur de lire*, cinq élèves de chaque pays seront à Paris avec leur auteur, qu'ils présenteront à une classe parisienne.

**PHOSPHORE OCTOBRE 2012**

En classe vous en parlez avec vos copains et votre professeur principal. Le projet plaît à tout le monde et vous décidez d'agir. En tant que délégué(e) de votre classe vous êtes chargé(e) d'écrire à Phosphore pour avoir des informations sur:

- l'évolution actuelle et future de la « Fureur de lire »,
- l'existence de documentation sur la « Fureur de lire » depuis sa création,
- La Maison des Écrivains à Paris et sa participation aux éditions précédentes de la «Fureur de lire»,
- les lycées français et étrangers qui ont participé à l'opération,
- les écrivains étrangers qui sont déjà venus à Paris dans le cadre de cette opération,
- la possibilité de se procurer un exemplaire des mini-mémoires préparés par les lycéens.

À vous de poser d'autres questions qui vous paraissent importantes pour la réalisation de votre projet.

**Consignes d'écriture:**

- ✓ Respect de la situation d'énonciation et des règles de mise en forme de la lettre formelle.
- ✓ Présentation des objectifs et des circonstances d'écriture.
- ✓ Présence de questions concrètes (quatre au minimum) et d'explications pertinentes.
- ✓ Votre texte sera rédigé à la première personne du singulier.
- ✓ Votre texte sera organisé, sa longueur autorisée est de 200 ± 10% mots.



