

Х Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку
для учащихся 9-11^x классов
Великий Новгород, 1-6 апреля 2013

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

КЛЮЧИ

1	A	B	C	D				
2	A	B	C	D				
3	A	B	C	D				
4	A	B	C	D				
5	A	B	C	D				
6	A	B	C	D				
7	A	B	C	D				
8	A	B	C	D				
9	A	B	C	D				
10	A	B	C	D				
11	A	B	C	D				
12	A	B	C	D				
13	A	B	C	D				
14	A	B	C	D				
15	A	B	C	D				
16	A	B	C	D				
17	A	B	C	D				
18 (1)	A	B	C	D	E	F	G	H
19 (2)	A	B	C	D	E	F	G	H
20 (3)	A	B	C	D	E	F	G	H
21 (4)	A	B	C	D	E	F	G	H
22 (5)	A	B	C	D	E	F	G	H
23 (6)	A	B	C	D	E	F	G	H
24 (7)	A	B	C	D	E	F	G	H
25 (8)	A	B	C	D	E	F	G	H

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО И УСТНОГО ТЕКСТОВ

Ключи

1	A	B	C	D	1 балл		
2	A	B	C	1 балл			
3	A	B	C	1 балл			
4	A	B	C	1 балл			
5	les progrès de l'agriculture, de l'hygiène, de la médecine					1 балл	
6	A	B	C	1 балл			
7	A	B	C	D	1 балл		
8	A	B	C	D	E	F	2 балла: 1 балл за каждую правильно отмеченную букву при условии, что отмечены только два ответа
9	A	B	C	D	1 балл		
10	Présentatrice / journaliste					1 балл	
11	Le nom de l'émission					1 балл	
12	Invité : démographe et historien					1 балл	
13	Les éditions					1 балл	
14	Philosophe, mathématicien du début du 20 ^e siècle					1 балл	
15	A	B	C	1 балл			
16	3	1 балл					
17	A	B	C	1 балл			
18	A	B	C	1 балл			
19	8 – 9/9,3 milliards			2 балла			
20	A	B	C	D	E	2 балла: 1 балл за каждую правильно отмеченную букву при условии, что отмечены только два ответа	
21	A	B	C	1 балл			
22	A	B	C	1 балл			
23	A	B	C	1 балл за полностью правильно заполненную строку			
24	A	B	C	1 балл			
25	A	B	C	1 балл			
26	A	B	C	1 балл			
27	A	B	C	1 балл			
28	A	B	C	1 балл			
29	A	B	C	1 балл			
30	A	B	C	1 балл за полностью правильно заполненную строку			
31	A	B	C	1 балл			
32	A	B	C	1 балл за два варианта ответа: отмечены только буква B или две буквы A+B			
	A	B	C				

Конкурс понимания устного текста (B2+)

Сценарий прослушивания и транскрипция

NB : l'enregistrement inclut l'ensemble des consignes ainsi que les temps de pause entre les écoutes. Le surveillant n'a donc pas à intervenir avant la fin de l'épreuve.

Запись содержит все задания и все паузы, предусмотренные для выполнения теста, текст звучит дважды. Ответственный за проведение конкурса останавливает запись только после окончания работы.

Включить режим прослушивания диска

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку. Новгород Великий апрель 2013 года Заключительный этап для учащихся 9-11 классов. Уровень сложности B2+. Конкурс понимания устного текста.

Compréhension de l'oral

1. Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 4 minutes environ.

- ✓ Vous aurez tout d'abord 2 minutes pour lire les questions.
- ✓ Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez ensuite 5 minutes pour commencer à répondre aux questions.
- ✓ Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez encore 10 minutes pour compléter vos réponses.

2. Lisez maintenant les questions. Vous avez 2 minutes.

Pause de 2 minutes

3. Ecoutez maintenant l'enregistrement. (Repiquage: RFI. *C'est pas du vent* 14/04/2012). Durée texte: 4' 40".

Anne-Cécile Bras

A-C.B.: Bonjour / sommes-nous trop nombreux sur la planète / nous étions 2 milliards du moins en 1930 / récemment nous avons passé le cap des 7 milliards et les Nations Unies prédisent que nous devrions être aux alentours des 9 milliards en 2050 / la croissance démographique s'accélère donc / alors faut-il s'en inquiéter / y a-t-il assez d'eau de nourriture et d'énergie pour tout le monde / à quel prix pour la planète et pour les autres espèces qui cohabitent avec nous / nous en parlons avec Hervé

Le Bras bonjour

H.LB.: bonjour

A-C.B.: vous êtes démographe et historien c'est utile pour la mise en perspective / vous dirigez le Laboratoire de démographie historique à l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales et vous venez de rééditer un de vos ouvrages «*Vie et mort de la population mondiale*» aux éditions Le Pommier / alors tout d'abord est-ce que nous pouvons vraiment affirmer aujourd'hui que nous sommes 7 milliards

H.LB.: non bien sûr y a euh une précision qui est un peu trop grande

A-C.B.: alors la notion de population et vous l'écrivez dans votre livre la notion de population mondiale en tout cas / c'est un concept finalement plus qu'une réalité quantifiable à l'unité près

H.LB.: oui et c'est un concept euh philosophe et mathématicien du début du siècle qui s'appelait Alfred North Whitehead avait dit il y a des objets réels et des objets pseudoréels un objet réel c'est la table sur laquelle je m'appuie ou c'est le stylo que j'ai à côté de moi / et un objet pseudoréel c'est un objet dont on imagine l'existence parce que la population mondiale / personne ne l'a jamais vue et en plus de cela personne n'a prise sur elle / la population de la France on peut en dire un mot parce que c'est l'ensemble des personnes qui euh sont soumises aux lois de l'Etat français / mais la population mondiale n'est soumise à personne donc c'est un objet qu'on ne voit pas et sur lequel on a pas prise donc c'est un objet très abstrait pseudoréel disait Whitehead

A-C.B.: cela dit même si nous ne savons pas exactement combien nous sommes la réalité c'est tout de même que nous sommes de plus en plus nombreux et là y a différents scénarios

H.LB.: oui / alors vous avez dit à un moment donné s'accélère / justement / c'est euh ce qu'on pense c'est la présentation qu'on donne habituellement on met une courbe et puis on a l'impression qu'elle augmente un peu plus vite même que selon une ligne droite / mais il faut voir les choses autrement ce qu'on ne fait jamais / il faut regarder comment évaluer le taux de croissance de la population mondiale depuis 50 ans et là on a une surprise / parce que depuis un peu plus de 40 ans le taux de croissance de la population mondiale diminue chaque année / pour vous donner l'ordre de grandeur / en 1970 / chaque année la population mondiale augmentait de 2,1% / là actuellement elle augmente de 1,1% seulement

A-C.B.: donc elle augmente toujours mais moins vite

H.LB.: de moins en moins vite donc elle décélère elle n'accélère pas et /si on prolonge on voit que sans doute entre 2040 et 2050 elle devrait passer par un taux de croissance égal à zéro / c'est-à-dire qu'elle se stabiliserait alors à quel niveau / ben c'est entre disons entre 8 milliards et 9 milliards vraisemblablement / les Nations Unies donnent 3 hypothèses / une dite haute qui est à 11 milliards en 2050 une moyenne 9,3 milliards et une basse qui est à 8 milliards / donc on sera sans doute entre la moyenne et la basse / et c'est la voie qu'on suit actuellement et c'est quand même un fait

entièrement nouveau c'est-à-dire que l'explosion démographique va être remplacée par euh au début une lente décroissance c'est au point qu'on a commencé à parler d'implosion démographique et même comme vous savez qu'y a toujours des esprits chagrins sur la démographie certains se demandent même si à terme ben on va manquer d'hommes avec ce début de décroissance

A-C.B.: donc c'est à l'inverse de tout ce que l'on entend finalement

H.L.B.: oui parce que c'est fini l'explosion démographique comme on dit a fait long feu / elle poursuit actuellement sur sa lancée parce que vous avez beaucoup encore de de jeunes hommes et jeunes femmes mais par exemple la fécondité est tombée à des niveaux très bas dans pratiquement tous les grands pays du monde à des niveaux au-dessous de 2 enfants par femme

4. Commencez à répondre aux questions. Vous avez 5 minutes.

Pause de 5 minutes.

5. Ecoutez l'enregistrement.

Seconde écoute du document.

6. Vous avez 10 minutes pour répondre aux questions.

Pause de 8 minutes.

7. Il vous reste 2 minutes pour terminer le travail.

Pause de 2 minutes.

8. L'épreuve est terminée. Veuillez poser vos stylos.

Выключить режим прослушивания диска

X Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку
для учащихся 9-11^x классов
Великий Новгород, 1-6 апреля 2013

Конкурс письменной речи

Критерии оценивания письменного ответа в форме официального письма.

Решение коммуникативной задачи	14 баллов
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение требований, сформулированных в задании Указанное количество слов, формат официального письма, расположение текста на странице 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение социолингвистических параметров речи Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Локализует свое письмо во времени и пространстве Представляет себя, свою школу/класс, обосновывает свое обращение в редакцию журнала 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Запрашивает необходимую для реализации проекта информацию Может четко и ясно сформулировать запрос информации (не менее 4-х вопросов), объяснив важность запрашиваемой информации для реализации проекта и свою заинтересованность в получении ответа Формулировка собственного/ых вопроса/ов по существу и их обоснование – бонус в 1 балл 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Связность и логичность текста Оформляет текст, соблюдая связность и логичность построения 	3
Языковая компетенция	11 баллов
<ul style="list-style-type: none"> • Морфо-синтаксис Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Владение письменной фразой Владеет фразовой организацией письменного текста и синтаксической вариативностью на фразовом уровне 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Лексика (étendue et maîtrise) Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (2% от заданного объема) 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Орфография Владеет лексической и грамматической (практически все виды согласований) орфографией Пунктуация в целом соответствует французской норме (допустимо некоторое влияние русского языка) 	1