

Задания для проведения Олимпиады в 9 классе

Вопрос № 1

Почему известное правило *Жи-ши пиши через «и»* в данной формулировке лучше увидеть, чем услышать?

Вопрос № 2

В произведении Ф.Гладкова «Вольница» есть такая фраза:

Как только купцы с рёвом и звоном бубенчиков врывались на базарную площадь, лавки торопливо закрывались, а лотошники разбегались в разные стороны.

Найдите орфографическую ошибку, которая приводит к изменению смысла слова. Почему это слово в том значении, которое имеет в виду автор, должно писаться иначе? С чем связано появление данной ошибки?

Вопрос № 3

Прочитайте стихотворение Д. Минаева «Педагогический приговор» (1862). Речь в нем преимущественно идёт о буквах, которые были исключены из русского алфавита:

*Буква жалкая! Бродягой
Ты явилась в наш язык,
Сам подъячий за бумагой
Проклинать тебя привык,
За тебя лишь называли
Нас безграмотными всех;
[1] Там, где люди _____ писали,
[2] _____ поставить было грех.
Даже избранную братью
Педагогов (крики: вон!)
[3] Допекали буквой _____
С незапамятных времён».*
<...>
*«Так как с русским человеком
Кровной связи нет у вас,
То ступайте к вашим грекам...»
[4] Но _____ вдруг упёрлась:
«Мир ко мне неблагодарен!»*

Дама рвётся, вся в поту:

[5] «Даже сам _____ Булгарин

[6] Век писался чрез _____.

Вашу верную служанку

Не гоните ж...» (резкий звон).

И несчастную гречанку

На руках выносят вон.

Вопросы и задания.

1. Впишите в текст слова, которые должны быть на месте пропусков.
2. Какие буквы, названные в стихотворении, были исключены из русского алфавита?
3. Когда это произошло? Назовите период времени и события.
4. Какие буквы, не упомянутые Д. Минаевым, были также устранены в это время?
5. Название какой буквы, исключённой из алфавита, имело колебания в грамматическом роде?
6. Напишите старославянские названия кириллической буквы, которая должна быть на месте пропуска [2], и буквы, которая стала обозначать на письме соответствующий звук при упразднении буквы [4].

Вопрос № 4

В русском переводе 1725 года сочинения Аполлодора «О богах» слово *пентавлонь* оставлено без перевода. В течение XVIII века это слово приобретало вид *пентаөлъ* и *пентатль*. В конце XIX века это слово наконец было передано по-русски.

Вопросы и задания.

1. Как именно было передано по-русски это слово в конце XIX в.?
2. Объясните различия в русском оформлении указанных в задании иноязычных слов.
3. Как называется такой способ заимствования? В чём он заключается?

Вопрос № 5

Русский писатель М.Н. Муравьев писал в 1777 г. в письме к сестре: «Ты всегда не здорова, это меня оскорбляет...».

Вопросы и задания

1. Каково значение глагола *оскорблять* в этом контексте?
2. Каково современное значение глагола *оскорблять*?
3. В чем различие между этими значениями глагола?
4. Назовите (источник чувства) причину скорби писателя.

Вопрос № 6

Прочитайте известные строки В.В.Маяковского:

*По небу
тучи бегают,
дождями
сумрак сжат.
Под старую
телегою
рабочие лежат.
И слышит
шёпот гордый
Вода
и под
и над:
«Через четыре
года
здесь
будет
город-сад!»*

(В.В.Маяковский. «Рассказ Хренова о Кузнецкстрое и о людях Кузнецка»)

Вопросы и задания.

- 1.Какой частью речи являются выделенные слова и какую синтаксическую функцию они выполняют?
2. Какими синонимами их можно заменить?
3. Что изменится, если после выделенных слов будут идти существительные или местоимения в косвенных падежах? Приведите пример.

Вопрос № 7

Напишите, какие грамматические явления русского языка А.М.Пешковский называет

1. Множественным вежливости
2. Множественным скромности
3. Множественным величия
4. Множественным насмешки.

Составьте предложения, иллюстрирующие каждое из указанных явлений.

Вопрос № 8

Определите, какой частью речи является слово *даром* и какова его синтаксическая роль в приведённых ниже предложениях:

1. Он даром что старик, а сколько сил имеет!
2. Ты даром не гордись!

3. *Это тебе даром не пройдёт.*

Запишите возможные синонимы к слову *даром* в 1 и 2 предложениях.

Вопрос № 9

Предложите возможные варианты расстановки запятых и объясните, как изменится смысл данных предложений. Определите часть речи и синтаксическую функцию выделенных слов:

1. *Приехал и почтмейстер один.*

2. *Ну что сеять можно?*

Вопрос № 10

Прочитайте древнерусский текст, переведите на русский язык и ответьте на вопросы:

Многыми же лѣтзи снабдацю гѣдѹ бѣѹ съма преподобнаго василиа, оумножишася княземъ сзюнове, оумножишася и области, сзоумножи же са въ нихъ и зависть, къ симъ же и вельможество имъ възросте, и сзвъзросте вельможеству гърдость, прииде же и богатства изъобилование въ сзкровица ихъ, и сзвениде богатству неправда.

(Слово Похвальное Филолога Черноризца святым великомученикам князю Михаилу Черниговскому и боярину Фёдору)

В о п р о с ы .

1-2. Выделите исторические корни в слове снабдацю и вельможество и подберите слова современного русского языка с данными историческими корнями, определите исконное значение корня.

3. Выделите исторические корень и суффикс в слове сзкровица, определите значение суффикса. Подберите слова современного русского языка с тем же суффиксом.