



Шифр

**XVII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

I ТУР

Ф. И. О. _____

Регион _____

Город _____

Район _____

Село _____

Школа _____

Учитель _____

Брянск
2012 г.

**XVII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(г. Брянск, 2012 г.)

9 класс

I ТУР

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Макс. балл	9	14	11	5	13	6	9	11	9	12	100
Оценка											
Примечания											
Подпись											

1. Установите соответствие между фрагментами словарных статей и типами словарей.

2. Объясните, что такое паронимы. Приведите пример.

3. Объясните назначение словарей, из которых были взяты примеры словарных статей под номерами 1 и 3.

1. ОКОРМЛЕНИЕ, -я, ср. Кормление сверх меры, во вред здоровью. *На некоторое время глуповцы погрузились в ожидание. Они боялись, чтоб их не завинили в преднамеренном окормлении бригадира...* Салтыков-Щедрин. История одного города. **ОБЕТОВАНИЕ**, -я, ср. *Обещание (с оттенком торжественности). ФЕДОР ДОСТОЕВСКИЙ: «Обетованием нескончаемого блаженства теплилась её улыбка.» (*Хозяйка*).

2. ГЛАЗ — намозолить глаза, отвести глаза, пропасть с глаз, пропускать мимо глаз, пускать пыль в глаза, тыкать в глаза, хлопать глазами, хоть глаз выколи

3. ни аза́ | глаза́ | тормоза́ | два раза́ | чумиза́ | егоза́ | бирюза́

4. ГЛАЗ — око, *мн.* буркала (-ы), *мн.* глазища, *мн.* зенки.

5. ОКЛИК//ОТКЛИК <...> **ОКЛИК**. Возглас, которым окликают кого-либо, привлекают чьё-либо внимание, останавливают. <...> **ОТКЛИК**. 1. Ответ на зов, обращение; отзвук, эхо. 2. *перен.* Отражение,

след, пережиток чего-либо. 3. *перен.* Выражение того или иного отношения к чему-либо.

А. Словарь синонимов. **Б.** Словарь паронимов. **В.** Словарь рифм (созвучий). **Г.** Словарь антонимов. **Д.** Словарь фразеологический. **Е.** Словарь устаревших (редких и забытых) слов.

1	2	3	4	5

2. Носительницу одного из русских диалектов спросили, какие имена были раньше у её односельчан. Вот как она их произнесла:

Сёмка, Симён, Ляксей, Бестямьян, Катирина, Йилена, Лянуся, Зинок, Митяй, Витёк, Фядот, Стяпан, Хрёстя, Христина, Фядяша.

Позже выяснилось, что в деревне есть и другие имена.

1) Вставьте пропущенные буквы в соответствии с произношением носителей этого диалекта:

*Ал ___ксандр, Ер ___мей, П ___тро, С ___рёга,
Б ___ляна ('белая'), М ___шаня.*

2) Поясните, от чего зависит выбор после согласного того или иного звука и, следовательно, буквы.

3) При каком условии в предударном слоге имени *Сергѐй* произносится [’а], а при каком – [’и]?

3. Даже если вы не очень любите конфеты и другие сладости, возможно, вы замечали интересные и необычные названия кондитерских изделий:

*глазированный сырок «Сыркоешь-ка»,
торт вафельный «Любоежка»,
вафли «Ха-ха-тушки»,
конфеты «Бурѐнка-мудрѐнка»,
карамель «Кроха Туля».*

Как образованы эти названия? Объясните их написание.

4. В чешском языке есть слово *pahorek*. Определите значение этого слова, исходя из сопоставления с русскими словами аналогичной морфемной структуры: *паводок, пасынок, патрубок*.

5. В басне И.А. Крылова «Любопытный» приводится ряд названий насекомых:

Куда на выдумки природа таровата!

Каких зверей, каких там птиц я не видал!

Какие *бабочки, букашки,*

Козявки, мушки, таракашки!

Одни, как изумруд, другие, как коралл!

1. Три слова из этого ряда в словарях современного русского языка признаются синонимами. Назовите их. Какое значение отличает эти синонимы от других названий?
2. Выделите современные морфемы в этих словах.
3. Чем слова этого синонимического ряда различаются с точки зрения грамматики?
4. Предположите, какие признаки лежали в основе этих названий насекомых.
5. Какое слово русского литературного языка можно добавить в этот ряд синонимов?

6. Карамзин в письме императору Александру I писал:

«Стойте же на часах без усталости. Я, например, как Историограф, могу дремать, ибо и Гомер дремал; но Вы бодрствуйте за всех нас, и Вам скажет спасибо история *неумытная*».

Что означает выделенное слово? Аргументируйте свою точку зрения.

7. Приведите в качестве примера предложение, в котором между формами слов «март» и «апрель» можно поставить а) тире, б) дефис. Какой смысл будут выражать данные знаки в этих случаях? При помощи каких служебных слов можно выразить тот же смысл?

8. Прочитайте предложения и расставьте пропущенные запятые там, где это необходимо. Определите, какой частью речи является **БОЛЕЕ** в каждом из предложений. Аргументируйте свой ответ.

1. Цветущих кактусов в этом году более чем ожидалось.

2. Изучать кактусы более чем интересно.

3. Кактусы – это не более чем растения.

4. Ни жара, ни тем более холод не страшны растениям в оранжерее.

10. Каждое из приведённых 6 предложений имеет два варианта понимания.

Объедините предложения в пары на основании одинаковой причины синтаксической неоднозначности. Назовите эту причину для каждой пары предложений. Заполните таблицу. Графически (с помощью стрелок или синтаксического древа зависимостей) покажите причины неоднозначного понимания предложений.

- 1) Положи в портфель новые тетради и книги.
- 2) Мать любит дочь.
- 3) Он из Германии туманной привёз учёности плоды.
- 4) Осторожно: мороженое стекло.
- 5) Живописные наброски сменили монументальные полотна.
- 6) Его расстроил простой солдат.

Причина неоднозначного понимания	Предложения	Схемы
